

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** Авторы статьи обозначают актуальность проблематики, уточняют понятие «цифровые компетенции». Также в статье характеризуются ключевые цифровые компетенции, которые составляют цифровую компетентность современного педагога.*

Ключевые слова: информационное общество, цифровые компетенции, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, школьное образование.

Dubrovin Nikita Alekseevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

DIGITAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Abstract: *The authors of the article indicate the relevance of the problem, clarify the concept of "digital competencies". The article also characterizes the key digital competencies that make up the digital competence of a modern teacher.*

Key words: information society, digital competencies, pedagogical activities, pedagogical skills, school education.

С развитием информационного общества преобразуется человеческая жизнедеятельность, а также экономика и производственные процессы, в частности, система образования. Цифровые технологии представляют собой определённую среду бытия современного человека, раскрывающую совершенно новые возможности такие, как получение образования в любое удобное время, формирование индивидуальных маршрутов образования, непрерывное обучение и т.д. Всё же, следует отметить, что развитие информационного общества как

явление предъявляет также и совершенно новые требования к педагогу, его профессиональной компетентности.

Далее необходимо уточнить понятие «цифровые компетенции». Так, М.В. Мигачева определяет цифровые компетенции в качестве комплекса компетенций, напрямую связанных с работой в цифровой среде с цифровыми продуктами по созданию и сбору цифровых данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью новейших компьютерных технологий [1].

В свою очередь, исследователь Н.В. Носкова отмечает, что цифровые компетенции по своей сущности представляют собой способность педагога разрешать разнообразные педагогические проблемы в сфере применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы создать в образовательной организации цифровую среду, педагогу в первую очередь могут пригодиться навыки в области применения и разработки цифрового контента [2].

Д.М. Джусубалиева считает, что развитие цифровых компьютерных технологий и инструментов требует от современного педагога формирования новых знаний, умений и навыков. В настоящее время педагог должен обеспечивать учеников знаниями в области применения цифровых инструментов с целью опережающего развития подрастающего поколения и помогать им осваивать новые технологии [3].

Обобщив точки зрения исследователей по данному вопросу и изучив научную литературу, можно выделить ключевые цифровые компетенции, которые составляют цифровую компетентность современного педагога.

Во-первых, это коммуникация в цифровой среде, которая не менее значима для обучения в интернете. В настоящее время как минимум треть учителей не справляется с параллельным применением нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации.

Во-вторых, это управление информацией и данными. Следует отметить, что информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Как

показывают результаты опроса, многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

В-третьих, это поиск и работа с информацией. В настоящее время у некоторых педагогов до сих пор остаются проблемы с созданием контента.

В-четвёртых, это организация обучения в цифровой среде, что представляет собой совершенно новый формат работы.

В-пятых, это саморазвитие в условиях неопределенности, что представляет собой актуальное требование к любому современному специалисту.

Список литературы:

1. Мигачева М.В. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // Kant. 2019. № 2(31). С. 101-104.

2. Носкова Н.В. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 45-49.

3. Джусубалиева Д.М. Цифровая компетентность современного педагога и информационная культура: новые системы обучения // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2017. № 4(78). С. 25-33.