

*Дубровин Никита Алексеевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** Авторы статьи характеризуют значение проектной деятельности для современной системы профессионального образования. В статье уточняется понятие «проектная деятельность», выделяются навыки, приобретаемые студентами в процессе работы над проектом.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профессиональное образование, квалифицированная подготовка, педагогические технологии, образовательный процесс.

*Dubrovin Nikita Alekseevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

## **PROJECT ACTIVITIES IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Abstract:** *The authors of the article characterize the importance of project activities for the modern system of vocational education. The article clarifies the concept of "project activity", highlights the skills acquired by students in the process of working on a project.*

**Key words:** project activity, professional education, qualified training, pedagogical technologies, educational process.

Будущее нашей страны зависит в первую очередь от подрастающего поколения, личностей, которые получают профессиональное образование и формируются в современных условиях. Следует отметить, что в настоящее время изменились требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, что непосредственным образом связано с развитием общества, производственных и экономических процессов. Сегодня способность студентов к научным разработкам и изысканиям представляет

собой ключевой механизм прогресса. В связи с этим приоритетным направлением в рамках педагогической деятельности можно назвать разработку и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания студентов, среди которых ведущее место занимает технология проектной деятельности.

Исследователь Е.В. Панова отмечает, что проектная деятельность представляет собой определённую совокупность действий, ориентированных в первую очередь на разрешение конкретной проблемы или достижение поставленной цели в рамках проекта, который ограничен продуктом проектной деятельности, а также сроками и целевой установкой [1].

В свою очередь, А.В. Заботкина определяет проектную деятельность в качестве метода достижения цели посредством детальной разработки проблемы в условиях ресурсной ограниченности, завершающейся оформленным практическим результатом [2].

В рамках проектной деятельности студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, учатся применять приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в команде, развивают у себя исследовательские навыки и системное мышление. Участие будущих специалистов в проектной деятельности также позволяет им активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет овладеть навыками планирования и организации собственной деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Можно сказать, что актуальность технологии проектного обучения для современного профессионального образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования данной образовательной технологии в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением студентами системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Проектная технология позволяет развивать

у студентов творчество и самостоятельность, что способствует повышению эффективности процесса формирования высококвалифицированного мобильного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях.

### **Список литературы:**

1. Панова Е.В. Проектная деятельность как один из методов активного обучения в системе профессионального образования // Вопросы педагогики. 2019. № 3. С. 216-222.

2. Заботкина А.В. Использование технологии проектной деятельности в системе профессионального образования // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам III международной научно-практической конференции. Самара, 11 апреля 2016 года. Самара: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. С. 144-146.