

*Дубровин Никита Алексеевич  
студент 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему психологической готовности ребёнка к обучению в школе. В статье раскрывается понятие психологической готовности, выделяются компоненты психологической готовности ребёнка к школе, а также негативные последствия, которые могут быть вызваны её отсутствием.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, школьное обучение, дошкольное образование, социализация, школьный психолог.

*Dubrovin Nikita Alekseevich*

*1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexei Andreevich  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Yermolaeva Ekaterina Lvovna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **DEVELOPMENT OF THE CHILD'S CREATIVE POTENTIAL THROUGH THEATER**

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of a child's psychological readiness for schooling. The article reveals the concept of psychological readiness, highlights the components of a child's psychological readiness for school, as well as the negative consequences that may be caused by its absence.*

**Key words:** psychological readiness, schooling, preschool education, socialization, school psychologist.

Одна из ключевых целей воспитания дошкольника заключается в первую очередь в том, чтобы подготовить его к обучению в школе. В этой связи важной задачей выступает формирование его психологической готовности к школьному обучению, что осуществляется в дошкольной образовательной организации.

Подготовка ребёнка к школьному обучению представляет собой комплексный процесс, который охватывает все сферы его жизнедеятельности.

Следует отметить, что психологическая готовность является лишь одним из аспектов в рамках данной проблемы.

В.А. Доскин определяет психологическую готовность ребёнка к школьному обучению в качестве достаточного и необходимого уровня психического развития ребёнка для начала обучения в общей образовательной организации при взаимодействии с коллективом. Исследователь отмечает, что психологическая готовность ребёнка к школе не возникает сама по себе, она формируется поэтапно посредством игровой, образовательной и трудовой деятельности, коммуникации с окружающими людьми [1].

В.С. Загвоздкин выделяет следующие компоненты психологической готовности ребёнка к школьному обучению:

- эмоциональная готовность, которая заключается в умении контролировать собственные эмоции, поведение и поступки;

- социальная готовность, которая состоит в навыках коммуникации и взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми (педагогическим коллективом);

- мотивационная готовность, которая выражает желание ребёнка продолжать своё обучение в школе. Она представляет собой совокупность различных мотивов (учебных и т.д.);

- умственная готовность, которая выражается в наличии у ребёнка определённого перечня знаний и достаточно широкого кругозора для обучения в школе [2].

Исследователь В.В. Захлебаева отмечает, что отсутствие или недостаток психологической готовности ребёнка к обучению в школе может выражаться в следующем:

- недостаточная инициативность ребёнка;

- наличие трудностей у ребёнка в процессе взаимодействия с учебным коллективом;

- постоянное отвлечение ребёнка от учебного занятия, невозможность сосредоточиться;

- наличие трудностей у ребёнка при включении в нормальную работу, общий режим деятельности учебного класса [3].

Для успешного формирования психологической готовности ребёнка к школьному обучению необходимо уделить внимание данной проблеме ещё на этапе дошкольного образования. На данном этапе нужно проводить диагностику раннего развития ребёнка, содействовать развитию познавательных сфер его деятельности, корректировать нарушения в развитии ребёнка, психологически готовить ребёнка к обучению в школе. Если говорить о работе психолога, то можно выделить следующие ключевые направления его деятельности в данной связи: взаимодействие непосредственно с детьми, совместная работа с воспитателями, родителями и иными специалистами.

#### **Список литературы:**

1. Доскин, В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе. М.: Просвещение, 2007. 585 с.
2. Загвоздкин, В.С. Готовность к школе. Методическое пособие для родителей. М.: Дементра, 2011. 601 с.
3. Захлебаева В.В. Психолого-педагогические условия успешной социализации ребенка в условиях летнего оздоровительного центра // Синергия. 2016. № 3. С. 7-12.