

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР»

***Аннотация:** Авторы статьи обозначают актуальность применения в образовательном процессе инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» в современных реалиях. Также в статье выделяются преимущества и недостатки данной модели.*

***Ключевые слова:** инновационная модель, образовательный процесс, информационные технологии, коммуникация, школьное образование, модернизация.*

Gordeev Kirill Sergeyevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE INNOVATIVE LEARNING MODEL "1 STUDENT: 1 COMPUTER"

Abstract: *The authors of the article indicate the relevance of the application in the educational process of the innovative model "1 student: 1 computer" in modern realities. The article also highlights the advantages and disadvantages of this model.*

Key words: innovative model, educational process, information technology, communication, school education, modernization.

Разработка и внедрение образовательных решений в рамках инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» представляют собой наиболее актуальные задачи современной системы образования. Исследователь Я.С. Быховский отмечает, что переход образовательных организаций и целого ряда образовательных систем на данную инновационную модель на сегодняшний день является тенденцией мирового масштаба [1].

М.И. Лукоянова справедливо отмечает, что в настоящее время при применении данной инновационной модели в образовательных организациях

всё больше внимания уделяется не просто техническому оснащению, но и развитию педагогических основ использования данной модели в образовательном процессе [2]. По мнению О.П. Пуртовой, это должно быть обеспечено оптимальной организацией процесса повышения квалификации педагогов, проведением необходимой информационной работы с родителями школьников, осознанием того, что учебные ноутбуки и персональные компьютеры представляют собой не просто технологические «девайсы», а принципиально новые инструменты познания [3].

В свою очередь, принципы реализации данной модели в современных образовательных организациях выглядят следующим образом: открытость среды, технологичность, ориентация на учебный продукт, вариативность, коммуникабельность, гибкость и вариативность.

Преимущества внедрения в образовательный процесс инновационной модели обучения «1 ученик: 1 компьютер» можно представить так:

- развитие навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся;
- повышение мотивации к обучению;
- профессиональный рост педагога;
- энтузиазм в работе педагога и учащихся;
- навыки самоконтроля и ответственности у учащихся;
- возможность работы с мобильными устройствами вне школы;
- доступ к широкому спектру инструментов и ресурсов;
- возможность совмещения индивидуальной и групповой работы;
- возможность применения в образовательном процессе различных современных педагогических технологий;
- возможность автоматического выставления оценки;
- регулярная поддержка базы данных;
- реализация профессиональных задач педагога;
- обеспечение равенства к доступу к информационным технологиям обучения.

Всё же, модель имеет и свои недостатки, которые можно сформулировать следующим образом:

- возможное отсутствие компьютерных классов в школе;
- низкая цифровая грамотность;
- отсутствие необходимых ресурсов у учащихся для обучения дома (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны).

Список литература:

1. Быховский Я.С. Построение модели обучения «1 ученик:1 компьютер»: от теории к практике // Труды большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. М.: Российский государственный социальный университет, 2011. С. 20-24.

2. Лукоянова М.И. Контроль знаний учащихся в модели обучения «1 ученик - 1 компьютер» с помощью тестовой программы «Socrative» // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы I студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 года. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2017. С. 462-464.

3. Пуртова О.П. Образовательные мобильные устройства на уроках физики в модели обучения «один ученик - один компьютер» // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 71-73.