

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
Email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР»

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют педагогические составляющие инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер».*

Ключевые слова: образовательный процесс, инновационная модель, педагогические технологии, педагогическая деятельность.

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

PEDAGOGICAL COMPONENTS OF THE INNOVATIVE MODEL "1 STUDENT: 1 COMPUTER"

Abstract: *The authors of the article characterize the pedagogical components of the "1 student: 1 computer" innovation model.*

Key words: educational process, innovative model, pedagogical technologies, pedagogical activity.

Инновационная модель обучения, которая носит название «1 ученик: 1 компьютер» достаточно популярна в настоящее время. Следует отметить, что данная инновационная модель имеет большое количество преимуществ и позволяет повысить эффективность организации образовательного процесса. Актуальность внедрения данной модели в процесс обучения обуславливается развитием информационного общества, активным внедрением новейших цифровых технологий обучения в образовательную практику.

Существует достаточно много определений данного понятия. Исследователь М.А. Ливенец отмечает, что достаточно часто в научной среде

трактовка данного термина сводится к простому описанию технологического оснащения, применяемого при организации учебного процесса: ноутбука или компьютера, смартфона или планшета [1].

В данной статье мы будем опираться на определение, которое сформулировала О.П. Пуртова. По мнению исследователя, инновационная модель «1 ученик: 1 компьютер» представляет собой образовательную среду, в рамках которой ключевым инструментом образовательного процесса является персональный компьютер (или ноутбук), а в качестве педагогических технологий применяются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания определённых цифровых объектов [2].

Следует отметить значимость того, что в рамках данного определения на передний план выходит не техническая, а педагогическая составляющая данной модели. Поэтому далее в рамках статьи необходимо рассмотреть наиболее подробно педагогические составляющие данной модели.

Педагогические составляющие инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» включают следующие компоненты: повсеместное обучение, мобильная образовательная среда, трансформация образовательного процесса посредством инновационной модели, компетенции педагога.

Так, повсеместное обучение включает в себя следующие компоненты:

- школьная электронная библиотека;
- умная школа;
- умный класс;
- преобразование образовательного пространства школы;
- школьный цифровой музей.

Мобильная образовательная среда включает в себя следующие элементы:

- электронное портфолио;
- веб-портфолио;
- электронный дневник;
- электронный учебник;

- электронная рабочая тетрадь;
- электронное расписание;
- электронный курс.

Трансформация образовательного процесса посредством инновационной модели предполагает углублённое изучение дисциплин, активную творческую преобразующую деятельность, исследовательскую деятельность, индивидуализацию процесса обучения, опыты и наблюдения, наиболее эффективное формирование портфолио, использование игровых приложений, наиболее эффективное управление процессом обучения.

Компетенции педагога при применении инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» следующие:

- использование современных методов оценивания образовательной деятельности;
- организация сетевой проектной деятельности;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию;
- применение новейших цифровых технологий.

Список литературы:

1. Ливенец М.А. Модель мобильного обучения «1 ученик - 1 компьютер» как элемент трансформации учебного процесса при введении ФГОС // Информатизация образования и науки. 2015. № 1(25). С. 171-180.

2. Пуртова О.П. Образовательные мобильные устройства на уроках физики в модели обучения «один ученик - один компьютер» // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 71-73.