

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрены способы и основные направления применения в профессиональном образовании, системы направленной на личность обучающегося. Автор показывает, как применяется данная система в современном обучении и какие существуют мнения касательно данной технологии.*

Ключевые слова: образовательная организация, профессиональное образование, обучающийся, педагог, личность, воспитание.

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

ASPECTS OF APPLICATION IN VOCATIONAL EDUCATION OF THE SYSTEM ORIENTED TO THE PERSONALITY OF THE STUDENT

***Abstract:** The article discusses the methods and main directions of application in vocational education, a system aimed at the personality of the student. The author shows how this system is used in modern education and what opinions exist regarding this technology.*

Key words: educational organization, vocational education, student, teacher, personality, upbringing.

На основании исследований в области данного вопроса можно выделить следующие характеристики ориентированного на личность обучения:

□ главной целью квалифицированной профессиональной подготовки является формирование личности будущего специалиста для осуществления

профессиональной деятельности на высоком уровне на основе фундаментальных личностных профессионально значимых характеристик;

□ преподаватели и студенты являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса;

□ формирование и развитие личностных качеств;

□ категория личности является системообразующим фактором организации процесса обучения;

□ основные мотивы обучения, их содержанием является самореализация и саморазвитие субъектов образовательного процесса;

□ профессиональная компетентность будущего специалиста определяется включением непосредственного субъектного опыта обучающегося в образовательный процесс.

Л.М. Митина считает, что профессиональное развитие специалиста происходит в непосредственном единстве с его личностным развитием, важнейшими факторами которого являются потребность человека в реализации своих способностей и умений, его активность в собственной деятельности. Исследователь констатирует, что важнейшей целью эффективной профессиональной подготовки является творческая самореализация будущего профессионала [2].

В.А. Сластенин определяет личностно-ориентированное ПОО как форму образования, при которой субъекты процесса обучения взаимодействуют в субъект-субъектных отношениях. Следует также отметить, что при личностно-ориентированном обучении значительно увеличиваются степени свободы как для учителя, так и для учащихся [3].

Т. М. Тихонова констатирует, что профессиональное обучение с использованием личностно-ориентированных технологий предполагает индивидуализацию взаимодействия учителя и ученика, что требует включения в образовательный процесс личных субъективных переживаний - эмоций, чувств и переживаний. Персонализация означает наличие определенной последовательности действий - на начальном этапе преподаватель максимально

помогает учащимся в учебной деятельности, развивая при этом их качества самостоятельности, а затем происходит повышение собственной активности учащихся, что в конечном итоге приводит к возникновению полной саморегуляции студентов [1].

Таким образом, профессиональное образование с использованием личностно-ориентированных технологий представляет собой вид обучения, основанный на организации субъектов образовательного процесса, при котором создаются достаточные условия для формирования и развития умений к самостоятельной деятельности, профессиональной самореализации, самоопределению, и самоутверждению, самообразование и самосовершенствование. Ориентированное на студента профессиональное обучение направлено на учет индивидуальных навыков, способностей и потребностей студентов. Основой такого обучения является личность учащегося, целью обучения является гармоничное формирование и развитие личности. Важнейшими личностными характеристиками являются самостоятельность, инициативность, решительность и коммуникабельность.

Список литературы:

1. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. М.: Изд-во МГОУ Нар. учитель, 2003. 185 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2001. 282 с.
3. Финкельштейн Э.Б. Исследовательская деятельность школьников и интеграция. М.: НИИ шк. технологий, 2006. 612 с.