

*Волошина Тамара Евгеньевна
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ №4 «Центр образования»
Россия, г. Тутаев
e-mail: madam.tomavolles@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В статье рассматривается технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ее история, содержание, цели и задачи технологии.

Ключевые слова: критическое мышление, стадии: «вызов», «осмысление», «рефлексия», приемы работы.

*Voloshina Tamara Evgenievna,
teacher of Russian language and literature
MOU Secondary School No. 4 "Education Center"
Russia, Tutaev*

USING THE TECHNOLOGY" DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING THROUGH READING AND WRITING "IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract: The article discusses the technology "Development of critical thinking through reading and writing", its history, content, goals and objectives of the technology.

Key words: critical thinking, stages: "challenge", "comprehension", "reflection", methods of work.

Основные ценности современного общества в 21 веке – интеллект, социальные умения, креативность, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, который формировала школа раньше, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение быстро решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все больший перечень навыков.

С 2018 года в нашей стране реализуется Национальный проект «Образование», одной из стратегических задач которого является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Измерителями качества образования являются мониторинговые исследования (TIMSS, PISA, PIRLS и др.), которые проверяют не только академические знания, но и умения анализировать, представлять обоснованные ответы, интерпретировать данные и применять в различных жизненных ситуациях и т.п., то есть умения обучающихся, которые будут способствовать успешности выпускника школы к полной реализации себя как личности во взрослой жизни.

ФГОС также направлены на формирование и развитие нового человека 21 века. Требования стандарта ориентированы не только на индивидуальные достижения школьников в когнитивной области в рамках отдельных предметов, но и на результаты освоения межпредметных учебных умений, универсальных учебных действий, а также личностные результаты.

Успешность каждого ученика строится на образовательных достижениях. Как помочь ученикам стать успешными? Одним из показателей успешности каждого ученика являются результаты внешних и внутренних мониторингов. Я, как и каждый учитель, стремлюсь с помощью своих предметов помочь ученикам стать успешными. Для выбора траектории своей педагогической деятельности я проанализировала результаты мониторинга учащихся основной школы и пришла к выводу, что наиболее затруднения вызывают задания, для успешного выполнения которых ученики должны уметь:

- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц;
- сравнивать явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения;

- создавать самостоятельные тексты на основе художественных и публицистических текстов, аргументировать свою точку зрения;

- конструировать новые примеры для использования теоретического знания. Все эти трудности говорят, о том, у учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

Одной из образовательных технологий, которая способствует формированию универсальных учебных действий и компетенций 21 века является технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Немного истории. Технология РКМЧП (critical thinking) разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной [1].

По мнению Г.К. Селевко, критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Использование приемов технологии критического мышления на уроках помогает учителю формировать у школьников необходимые компетентности:

- Информационную, так как способствует активному восприятию и осмыслению информации.

- Интеллектуально-познавательную, так как формирует умение анализировать, систематизировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять главное, делать выводы.

- Рефлексивную, потому что развивают умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы.

- Деятельностную, так как учащиеся способны применять полученные навыки и знания в быту, различных жизненных ситуациях; ставить цели и

определять пути их достижения [2]. Что способствует формированию универсальных учебных действий.

Урок с использованием ТРКМ отличается по структуре и видам деятельности от традиционного урока. Меняется роль учителя и ученика. Ученик не получает знания в готовом виде. Основы методики развития критического мышления включают в себя три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания.

Первая стадия — **«вызов»**, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и группах. [3].

Приёмы работы: рассказ-предположение, по ключевым словам, систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; мозговая атака; проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы, чтение с остановками, таблицы «Знаю, хочу узнать, Узнал».

Вторая стадия - осмысление содержания:

Вторая стадия — **«осмысление»** — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика в парах или индивидуально с информацией (текст, фильм, материал учебника), причём работа направленная, осмысленная. [3].

Приемы работы: методы активного чтения: «ИНСЕРТ», «фишбоун»; ведение записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

Третья стадия — стадия «рефлексия» — размышления. На этом этапе осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведётся индивидуально, в парах и группах. [3]. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Приемы: заполнение кластеров, таблиц; установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы; организация дискуссий; исследования по отдельным вопросам темы; синквейн.

Использование технологии развития критического мышления в практике моей работы позволило достичь следующих результатов: повышение у учащихся интереса к изучению русского языка и литературы; положительная динамика результатов обучения.

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб: Альянс-Дельта, 2003. 284 с
2. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Новосибирск: НИПКиПРО, 2003. 21 с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО, 2013. 140 с.