

*Василишина Галина Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет психологии и специального образования
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск
e-mail: togetherwithra@gmail.com*

*Научный руководитель: Обносова Г. П.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического образования и дефектологии
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск*

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Статья посвящена особенностям обучения детей имеющим зрительные патологии. На примере группы детей из МБДОУ детского сада № 18 г. Белово Кемеровской области рассматривается реально применяемый комплекс методик обучению чтению. Данные методики предполагают индивидуальный подход и основаны на современном варианте аналитико-синтетического метода, элементов методики Монтессори и технологий Корнева А.Н.*

Ключевые слова: слогослияние, дермолексия, абилитация, реабилитация, зрительное восприятие, познавательная деятельность, коррекционное обучение, фонемный анализ и синтез.

*Vasilishina Galina Vladimirovna
2nd year master student,
faculty of pedagogy
Tomsk State Pedagogical University
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Obnosova G.P.,
candidate of pedagogical sciences, assistant professor,
Tomsk State Pedagogical University
Russia, Tomsk*

TEACHING PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

***Abstract:** The article is devoted to the peculiarities of teaching children with visual disabilities. Complex of methods of teaching reading is considered on the example of children group from kindergarten #18 (Belovo city, Kemerovo region) These methods assume an individual approach and are based on a modern version of*

the analytical-synthetic method, elements of the Montessori and A.N. Kornev methodologies.

Key words: syllable, dermolexia, habilitation, rehabilitation, visual perception, cognitive activity, remedial training, phonemic analysis and synthesis.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения требуют обязательного учёта психологических и психофизиологических особенностей каждого ребёнка, создания оптимальных условий для полноценного развития. Это становится особенно актуальным для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

В последние годы наблюдается выраженная тенденция к увеличению числа детей, имеющих зрительную патологию. При этом заболевания глаз занимают первое место в нозологической структуре детской инвалидности и составляют 9,67 на 10 тысяч детей в возрасте до 15 лет. Известно, что среди глазных заболеваний самыми распространенными являются косоглазие и амблиопия (от 15 до 30 % детей). Зрительная система детей с нарушением зрения наиболее подвержена неблагоприятным воздействиям, особенно в сенситивный период развития, к которому относится дошкольный и младший школьный возраст [1, с. 21–28.].

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе, подготовка к усвоению письменной речи.

Приступая к обучению чтению дошкольников, нужно помнить о двух основополагающих факторах.

Во-первых, работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит медико-педагогический характер.

Во-вторых, при проведении практической работы по подготовке детей к обучению грамоте, целесообразно использовать не только общепринятую в России аналитико-синтетическую методику обучения, а комплекс методик обучения чтению.

Рассмотрим оба фактора подробнее.

Точное понимание специалистами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-медико-педагогического воздействия является одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Подготовительную группу МБДОУ детский сад № 18 компенсирующего вида города Белово Кемеровской области посещают 16 дошкольников. У всех детей амблиопия (ослабление зрения, вызванное функциональным расстройством зрительного анализатора), у шестерых из них косоглазие. Трое детей имеют 4-ю группу зрения (лечение амблиопии, фиксация центральная. Характер зрения не учитывается). Шестеро детей с 7-й группой зрения (Лечение амблиопии, фиксация центральная. Характер зрения - неустойчивое).

Зрительное восприятие у всех наших дошкольников нарушено:

- сокращение и снижение скорости зрительного восприятия (практически у всех);
- снижение поля зрения (у большинства);
- смешение сходных форм (у четверых).

У некоторых детей наблюдаются нарушения двигательных функций глаза:

- неустойчивость фиксации взора (у шестерых);
- неравномерность движения глаза (у троих);
- нарушение зрительно-моторных координаций (у троих);
- помехочувствительность (у двоих).

Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, ее дифференциации от сходных графем, сохранению направления движения глаза справа налево. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность зрительного восприятия на долгое время привязывает слабовидящего ребенка к побуквенному чтению.

В МБДОУ детский сад № 18 сложилась определенная система подготовки детей к обучению грамоте, которая организуется силами учителя-логопеда, 2-х тифлопедагогов, психолога, воспитателей.

При обследовании детей узкие специалисты выявляют трудности, мешающие ребёнку в овладении познавательной деятельностью, анализируют их причины; отмечают особенности поведения ребёнка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Эти данные позволяют нашим педагогам понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи детям с депривацией зрения, наметить основные задачи обучения. Одним из условий успешности коррекционной работы является взаимодействие всех педагогов.

Формирование предпосылок обучения грамоте включает в себя комплексное развитие всех компонентов родного языка, психических процессов, различных параметров зрительных функций и пространственной ориентировки на макро- и микроплоскости.

Для этого используются компьютерные программы: АТЕРН, ПАТТЕРН, «Релакс», «Крестики»; применяется аппаратное лечение: Бивизотренер, конвергенцтренер, АТОС АМО, СПЕКЛ – М, амблиотренер, мускултренер, синоптофор, Очки Панкова, очки Денас, вакуум-очки, магнитный симпатокор.

Разумное сочетание лечебных, традиционных и современных методов расширяет возможности повышения уровня зрительного восприятия дошкольников и помогает получать хорошие результаты восстановления зрения слабовидящих детей.

На коррекционных занятиях решаются не только задачи развития познавательных возможностей детей и формирования у них компенсаторных способов восприятия окружающего, но и создаётся положительный эмоциональный настрой. Этому в значительной степени способствует активное взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом.

В период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого - хуже видящего). Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой. Даже в этот период мы не прекращаем занятий с ребёнком, что даёт ему возможность чувствовать себя уверенно и комфортно. В приемной для родителей есть уголок окулиста, где мед. сестра – ортоптист вписывает назначенное врачом офтальмологом лечение, рекомендации, график окклюзии, экран эффективности лечения с момента поступления ребенка в детский сад. Тифлопедагог и психолог также помогают дошкольникам снять психоэмоциональное напряжение, связанное с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

В свою очередь воспитатель и учитель-логопед в своей работе применяют не одну, а несколько методик обучения чтению.

В отечественной традиционной методике обучения грамоте основным способом является предложенный К. Д. Ушинским аналитико-синтетический метод, затем получивший свое развитие в научно-методических работах Д.Б. Эльконина, В.Г. Горецкого, А.Ф. Шанько и др. Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи.

В нашей системе обучения педагоги чаще всего одним методом и ограничиваются (этот метод обычно является единственным). Тогда как за рубежом (в европейских странах) обычно применяется комплекс методик обучения грамоте, что мы и взяли на вооружение.

Формирование навыка фонемного анализа и синтеза на коррекционных занятиях в нашем детском саду осуществляется с помощью традиционных методик. Но уже на этапе создания предпосылок осознанного овладения детьми звуковым анализом мы начинаем работу по глобальному запоминанию слов. Пользуемся методиками, с помощью которых ребёнок может научиться узнавать написанные слова целиком, как иероглиф, не выделяя отдельных букв (и даже не зная букв). Ребёнку показывают 2-3 картонные карточки, с одной стороны которых печатными буквами написаны слова, а на обратной нарисованы соответствующие предметы, и спрашивают: «Где дом?». Если ребёнок не справляется, ему разрешают посмотреть на рисунок и т.д.

Прибегаем и к приёмам методики Монтессори. На предметы, находящиеся в помещении (в логопедическом кабинете и помещении группы), прикрепляем карточки с написанными на них названиями предметов (стол, стул, шкаф и т. п.). Через некоторое время меняем местами несколько карточек и предлагаем детям восстановить порядок. Позднее убираем все карточки и просим дошкольников прикрепить их заново.

Если наши дети долго не могут запомнить буквы, мы формируем стабильный графический образ буквы на полианализаторной основе. Для этого используем не только традиционные упражнения, но и дермолексию (педагог «рисует» на ладони ребёнка букву, а тот должен опознать её), тактильное опознание букв из наждачной бумаги, обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв и т. п. Дополнительная опора на кинестетический анализатор облегчает дифференциацию букв [2, с. 177].

Как было сказано выше, наиболее сложным для детей с нарушением зрения является этап обучения слогослиянию. Самым трудным в обучении детей чтению остаётся переход от звука (буквы) к слогу.

Нас интересовали методики, построенные на принципах, облегчающих усвоение слогового чтения. Один из ведущих специалистов в области нарушений письменной речи Александр Николаевич Корнев предложил технологию обучению чтению в дошкольном возрасте полуглобальным

методом. Его основное отличие от аналитико-синтетического метода заключается в том, что ребёнку создаются условия для запоминания слогов целиком, как целостной единицы чтения, минуя процедуру слияния.

Как только ребёнок выучит хотя бы несколько букв, мы начинаем работу со слоговыми таблицами. Так как в изолированных слогах дети не могут опираться на смысл и контекст, это исключает угадывание. Уже на первых занятиях ребёнок вынужден вырабатывать навык слогослияния.

Работа с таблицами по методу А.Н. Корнева «Называние -поиск-прочтение» заключается в следующем: логопед в случайном порядке называет слоги таблицы и предлагает ребёнку максимально быстро указать соответствующий слог в таблице и прочитать его. Требование быстро найти слог понуждает ребёнка к глобальному его опознанию, что намного ускоряет поиск по сравнению с побуквенным прочтением каждого слога. При этом слитное прочтение найденного слога ребёнком облегчается предшествующим называнием его логопедом.

На занятиях с воспитателем дошкольники работают в парах. Им нравится играть в «Школу»: дети договариваются между собой, кто из них будет Учителем, а кто – Учеником. Учитель называет слоги, а Ученик ищет названный слог, показывает его и повторяет. Потом дети меняются ролями.

Подобные упражнения дают хороший эффект при регулярном применении и частой смене таблиц.

Таблицы содержат слоги разного уровня сложности. Начинать нужно с таблиц, состоящих из обратных слогов (АМ, АЛ, АП и т.п). Затем используем таблицы с прямыми и обратными слогами того же буквенного состава (ЛО, ОЛ и т.п), с закрытыми слогами (БУЛ, МИН, КОС и т.п), слогами со стечением согласных (ПРИ, ТРА, АРТ и т.п). После автоматизации одного вида слогов педагог даёт таблицы со следующим видом слогов.

Учитывая остроту зрения своих воспитанников, для занятий мы распечатываем на лист А4 9-клеточные таблицы (3x3), шрифт Times New Roman, размер шрифта 100.

При рассаживании воспитанников особое внимание уделяем детям с косоглазием.

Главное преимущество вышеописанной методики А. Н. Корнева заключается в том, что нет необходимости в приобретении каких-либо дидактических пособий. Педагоги сами составляют таблицы в зависимости от поставленных целей. Так, например, на логопедических занятиях дети работают с таблицами, позволяющими закрепить поставленный звук или дифференцировать смешиваемые звуки. А на занятиях с воспитателем можно дифференцировать буквы, сходные графически (л-м, т-г) и отличающиеся дополнительными элементами (з-в, д-л). Одновременно с автоматизацией и дифференциацией дошкольники усваивают технику слогослияния.

Дошкольники на начальных этапах формирования навыка чтения затрудняются также в делении читаемых слов на слоги. Для преодоления подобных трудностей мы применяем цветовую маркировку слогов. Например: **Са**ша **ку**пил **ба**наны (на карточке выделенные слоги обозначаются другим цветом. Одновременно развиваем цветовосприятие).

Существенные проблемы у детей с нарушением зрения вызывает и синтез слов из слогов. Для тренировки этого навыка необходимо развивать способность к запоминанию последовательных серий слогов и операции последующего синтеза их в одновременный комплекс. Ребёнку последовательно демонстрируются поодиночке карточки со слогами, из которых он мысленно должен составить слово и только потом назвать его вслух (например, ЗИ, МА – зима). Начинаем с двухсложных слов, постепенно их удлиняя (например, МА, ШИ, НА – машина).

Прочитать слово слитно ребёнку помогает и развиваемая с самого начала обучения способность увидеть слово сразу, запоминание слов в виде целостного образа, глобальное и прямое соотнесение этого образа с предметом или картинкой одним неделимым кодом. Постепенно мы учим детей «видеть» и опознавать слова целиком уже в контексте. Ребёнку предлагаются упражнения, где необходимо отыскать какое-либо слово в тексте. Это может быть обычный

поиск коротких и часто встречающихся слов, а также поиск, связанный со смысловыми значениями слов [4, с. 41].

Данный подход к формированию предпосылок обучения грамоте, когда усилия медиков и педагогов учреждения объединяются, и на коррекционно-развивающих занятиях применяется комплекс современных методик обучения чтению, позволяет осуществить индивидуализированное коррекционно-педагогическое воздействие, адаптированное к возможностям детей с нарушением зрения.

Список литературы:

1. Жукова Е.А., Четверикова Т.В., Тулякова О.В., Циркин В.И. Зрительное восприятие первоклассников и влияние на него различных факторов // Вестник Поморского университета. 2005. № 1. С. 21–28.

2. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.: Гиппократ, 1995. 224 с.

3. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во Политехн. университета, 2010. 70 с.

4. Костромина С.Н. Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2001. 240 с.

5. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Калуга :Адель, 1998. 118 с.