

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы дистанционного обучения, представлены проблемы, связанные с технической организацией процесса дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, информационные технологии.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,*

DISTANCE LEARNING IN RUSSIA: DIDACTIC ASPECT

Abstract: *The article deals with topical issues of distance learning, presents problems related to the technical organization of the distance education process.*

Keywords: distance learning, educational process, information technologies.

В 2020 году в условиях пандемии всему миру пришлось столкнуться с таким неоднозначным нововведением, как дистанционное обучение. Неоднозначность этой формы заключается во многих его достоинствах и недостатках, что присуще всему новому, к чему люди еще не привыкли, и когда системы организации не налажены должным образом. К плюсам дистанционного обучения принято относить: доступность, гибкость, активное участие родителей в образовательном процессе, обучение в индивидуальном темпе, технологичность, социальное равноправие, которое в данном случае заключается в возможности получить качественное образование независимо от места проживания, состояния здоровья. Дистанционные технологии также позволяют людям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное основное, среднее и высшее образование, и позволяют им осуществлять свою профессиональную деятельность, тем самым самостоятельно себя обеспечивать материальными благами, работая дистанционно в удобном месте и свободное время. При организации дистанционного образовательного процесса можно выделить следующие часто встречаемые технические проблемы:

1. Отсутствие единого образовательного комплекса, включающего в себя электронные библиотеки и учебно-методические материалы;
2. Использование сложных платформ дистанционного образования;
3. Отсутствие минимально необходимой сетевой инфраструктуры;
4. Сложность выбора оптимальных средств технического обеспечения.

Вместе с тем дистанционное обучение становится реальной возможностью для качественного образования и успешной социализации детей. Дистанционное обучение – это универсальная организационная форма, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств. Это новая форма обучения, отличающаяся от привычных форм обучения. Она использует другие средства, методы и формы обучения, формы взаимодействия участников образовательного процесса. Но она также имеет тот же компонентный состав: цель, содержание, методы, формы и средства обучения.

В заключении стоит отметить, что необходимо разработать более чёткие рекомендации по работе в дистанционном формате, так как на сегодняшний день есть еще много нерешенных вопросов. Необходимо проработать и подготовить качественный онлайн-контент и материал для проведения занятий.

Список литературы:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Рубцова М.О. Технология дистанционного образования: определение, тенденции, проблемы реализации // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. №1-1 (7). С. 76-80.