

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена истории модернизации отечественной образовательной системы, которая пошла по пути создания единого европейского высшего образовательного пространства.

Ключевые слова: образование, стандарт, глобализация, регионализация.

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University*

MODERNIZATION OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract: *The article is devoted to the history of modernization of the national educational system, which followed the path of creating a single European higher education space.*

Key words: education, standard, globalization, regionalization.

С 90 – х годов наблюдается тенденция глобализации образования, которая в ближайшем времени повлияет на то, какой характер будет иметь подготовка – фундаментальный или прикладной [1]. Тенденции, которые возникли в конце прошлого века предопределили закономерности, наблюдающиеся сегодня в системе высшего образования.

В 1990 – х годах образование начинает претерпевать новые системные вызовы. Разработка инновационных учебно - воспитательных стратегий актуализируется в тех государствах, которые последовательно реформируют систему образования, отвечающую на требования современности и участвующая в формировании новой реальности. Отечественное образование, делая акцент на качестве подготовки, решении комплексных задач, повышения конкурентоспособности, решает идти в ногу со всем миром на пути создания единого европейского высшего образовательного пространства. В 1993 году в РГПУ им. Герцена, где одним из первых начался эксперимент по введению нового уровня образования начинается разделение системы на две структуры – многоуровневую, предполагающую смещение акцента на практико – ориентированное обучение и вычлняющую бакалавриат с магистратурой, и моноуровневую, которая не позволяет достигнуть высокой продуктивности учебного процесса.

Тенденция стандартизации предполагает начало активного введения стандартов образования, то есть его демократизацию [2]. Единый государственный стандарт и тенденции регионализации предполагали оставить фундаментальное образование, но с учетом рынка труда и потребностей

конкретного региона, поскольку при реализации новых образовательных стандартов важен конструктивный диалог между вузом и работодателем, что нашло выражение в актуальных на сегодняшний день идеях компетентностного подхода. В рамках Болонского процесса университеты в разной мере осваивают компетентностный подход, который рассматривается как инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия.

Полноценная профессиональная подготовка будущих специалистов невозможна без обеспечения компетентностного и практико-ориентированного подходов, которые реализуются в условиях разумного сочетания фундаментального образования и профессионально – прикладной подготовки.

Список литературы:

1. Овсянников А.А. Система образования в России и образование России // Мир России. Социология. Этнология. 1999. Т. 8. № 3. С. 73-132.
2. Шудегов В.Е. Высшее образование в России: новое в законотворчестве // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 4. С. 15-22.