

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье говорится о том, что внедрение инклюзивного образования требует, чтобы учителя обладали набором навыков для эффективной поддержки учащихся с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учитель, педагог, внимание, способности, ученик, население, работа.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University
Russia, Orel.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel.*

*Abaeva Silah Magomedovna,
4th year bachelor student*

INCLUSIVE EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION READINESS OF FUTURE TEACHERS

Abstract: *The article states that the introduction of inclusive education requires teachers to have a certain set of skills and knowledge to effectively support students with disabilities.*

Key words: inclusive education, teacher, educator, attention, abilities, student, population, work.

Инклюзивное образование требует использования эффективных стратегий обучения, которые отвечают потребностям всех учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями. Сотрудничество является важным компонентом инклюзивного образования, поскольку оно предполагает работу с другими специалистами, такими как учителя специального образования, терапевты и родители.

Рефлексия и оценка являются важнейшими компонентами формирования готовности будущих учителей к инклюзивному образованию. Учителям необходимо поразмыслить над своей практикой, оценить ее эффективность и определить области для улучшения. Размышлению и оценке можно способствовать с помощью инструментов самооценки, таких как контрольные списки и рубрики, а также с помощью обратной связи от коллег и студентов. Учителя должны обладать навыками использования обратной связи для постоянного совершенствования своей практики. «Кроме того, у педагогов выражено стремление к проявлению заботы о благополучии людей, с которыми они находятся в повседневном взаимодействии» [1, с. 222].

Внедрение инклюзивного образования требует, чтобы учителя обладали определенным набором навыков и знаний для эффективной поддержки учащихся с ограниченными возможностями. «Педагоги, работающие в современных общеобразовательных организациях, должны быть готовы к решению такой важной задачи, как осуществление психолого-педагогической

помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)» [2, с. 77]. Эта категория учащихся с каждым годом становится все более многочисленной.

Благодаря курсовой работе, практическому опыту, сотрудничеству, эффективному управлению классом, а также размышлениям и оценке будущие учителя могут быть адекватно подготовлены к работе в инклюзивных классах.

Список литературы:

1. Кривицкая Г.И. Ценностные приоритеты современных педагогов в условиях инклюзивного образования // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Выпуск 13. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. С. 221-223.

2. Церельникова А.Ю. Инклюзивное образование как фактор формирования готовности будущих педагогов // Социальная компетентность. 2022. Т. 7. № 1(23). С. 76-82.