

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье говорится, о формировании готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технологии, педагог, возможности, школы, ученик, обучение.

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University
Russia, Orel.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel.*

*Abaeva Silah Magomedovna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

FORMATION OF TEACHERS' READINESS TO WORK IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

***Abstract:** The article says about the formation of teachers' readiness to work in the system of inclusive education in the Russian Federation.*

Key words: inclusive education, technology, teacher, opportunities, schools, student, learning.

Учебные программы являются неотъемлемой частью формирования готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования. «Инклюзивное образование представляет собой специально созданную систему для реализации социально-педагогических целей и включения субъектов образовательного процесса во взаимодействие» [1, с. 102]. Эти программы предоставляют учителям необходимые знания и навыки для эффективной поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Учебные программы охватывают широкий спектр тем, включая понимание инвалидности, создание инклюзивных классов, адаптацию методов обучения и использование вспомогательных технологий. Учебные программы предоставляются специализированными учреждениями, такими как Институт инклюзивного образования, и являются обязательными для всех учителей, работающих в инклюзивных школах.

Благоприятная среда играет решающую роль в формировании готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования. Учителям требуется поддержка со стороны их коллег, руководства школы и правительства, чтобы эффективно поддерживать учащихся с ограниченными возможностями. Правительство оказывает поддержку посредством финансирования, политики и законодательства, гарантируя, что школы располагают необходимыми ресурсами для поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Школьное руководство оказывает поддержку, создавая инклюзивную школьную культуру, поощряя сотрудничество и предоставляя доступ к возможностям

профессионального развития. Коллеги оказывают поддержку, делясь своими знаниями и опытом, предоставляя обратную связь и сотрудничая в проектах.

В заключении, хотелось бы сказать, что профессиональное развитие - это непрерывный процесс, который играет решающую роль в формировании готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования. «Подготовка будущего педагога к реализации инклюзивного образования является стратегической задачей российского современного образования» [2, с. 100].

Список литературы:

1. Хамылева С.Р. Эмоциональный интеллект рефлексивной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 12. № 1. С. 101-106.

2. Салпыкова И.М. Формирование готовности будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 1. С. 100-105.