

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

ОЦЕНИВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проблемы оценивания готовности будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: ОБЖ, педагог, оценка, педагогическая деятельность.

*Belyaeva Victoria Gennadiievna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology*

ASSESSMENT OF THE READINESS OF FUTURE OBZH TEACHERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: *The article presents the results of a study of the problem of assessing the readiness of future teachers of life safety for professional pedagogical activity.*

Keywords: OBZH, teacher, assessment, pedagogical activity.

При организации практической деятельности студентов возникает проблема, связанная с отсутствием единой системы оценивания [1]. Целеполагание оценивания направлено на достижение результатов, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, что обеспечивает условия для профессионального самоопределения.

Посредством использования различных методов оценивания осуществляется переход от оценки успеваемости к оцениванию «реальных достижений учащихся» - так называемому аутентичному оцениванию, которое ориентировано на практические результаты деятельности учащихся, и позволяет учитывать инициативу, стимулировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту, а также обеспечивает возможность видеть результаты собственной деятельности, получать признание своих достижений, что в свою очередь позволяет повысить уровень подготовки будущих специалистов. При выставлении оценки нельзя брать во внимание только отдельно взятые дидактические единицы - усвоенные знания, понятия, теории, закономерности и умения, которыми овладел студент [2]. В организации образовательного процесса основной единицей оценивания должен являться *поступок*, посредством которого студент будет не только выполнять предметные действия, но и своей деятельностью получать нравственный опыт. Если будущий педагог вооружится знаниями, умениями и навыками, но не будет иметь сформированного ценностного отношения к этим качествам, эффективность его

обучения упадет. При оценке поступка в процессе практических занятий, можно проследить степень освоенности того или иного понятия посредством действия. Так как подготовка педагогических кадров в области БЖ – это процесс двусторонний, синтезирующий две основные профессиональные области – педагогику и безопасность жизнедеятельности, то и рассматривать его нужно с двух точек зрения.

С точки зрения безопасности жизнедеятельности применение практических занятий позволит увидеть насколько студент осознает то, что и как он делает. В основе его поступка будет лежать будущая возможность избежать тех опасностей, которые окружают его в повседневной жизни, предвидеть и выйти из них. С точки зрения педагогической деятельности, практическая направленность процесса обучения позволит почувствовать специфику учительской профессии, понять заинтересованность, проанализировать результаты своей работы, закрепить, продемонстрировать и расширить психолого-педагогические знания, соизмерить их с реальными задачами.

Список литературы:

1. Михайлов Л.А. Учитель ОБЖ в XXI веке // Технологии гражданской безопасности. 2004. № 3(7). С. 126-128.
2. Ширшов В.Д. Имидж учителя ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2020. № 2. С. 40-43.