

*Бекарева Александра Александровна  
студентка 3 курса магистратуры  
Институт педагогики, психологии социальных технологий  
Удмуртский государственный университет  
Россия, г. Ижевск  
e-mail: seniorita7@mail.ru*

*Научный руководитель: Кирпиков А.Р.  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии  
Удмуртский государственный университет  
Россия, г. Ижевск*

**СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТИРОВАННОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования, в процессе которого прошла апробацию программа «Наставничество как форма психолого – педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации студентов в профессиональной образовательной организации» БПОУ УР «СТМиИТ», направленная на формирование благоприятных условий адаптации студентов первого курса к образовательной среде техникума.*

**Ключевые слова:** адаптация, механизмы социально – психологической адаптированности, студенческое наставничество.

*Bekareva Alexandra Alexandrovna  
3rd year master student  
Institute of Pedagogy, Psychology of Social Technologies  
Udmurt State University  
Russia, Izhevsk*

*Scientific adviser: Kirpikov A.R.,  
candidate of psychological sciences,  
Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and  
Differential Psychology  
Udmurt State University  
Russia, Izhevsk*

# STUDENT MENTORING, AS A MEANS OF INCREASING SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PERSONNEL IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract:** The article presents the results of an experimental study, during which the program "Mentoring as a form of psychological and pedagogical support of first-year students during the adaptation of students in the professional educational organization "BPOU UR "STMiIT" was tested, aimed at creating favorable conditions for the adaptation of first-year students to the educational environment of the technical school.*

**Key words:** adaptation, mechanisms of socio-psychological adaptation, student mentoring.

Введение.

**Актуальность.** Умение адаптироваться к переменам в жизни, преодолевать трудности и найти себя в жизненном пространстве – это факторы успешного саморазвития молодого человека, его дальнейшей самоактуализации [1]. Адаптационные процессы первокурсников к новой образовательной среде затронуты в работах зарубежных и отечественных исследователей: В.Н. Дружинина, А.В. Карпова, В.И. Ковалева, Л. Фестингера, А. Маслоу. Вопросы адаптации учащихся в современном обществе занималось большое количество исследователей: А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, М.П. Гурьянова, Л.И. Божович и др. Проблема адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде – одна из первоочередных для профессиональной образовательной организации [2]. Умения, которыми владеет первокурсник техникума, зачастую не соответствуют требованиям, которые выдвигает современная профессиональная образовательная организация. Поэтому поиск новых путей и решений для создания благоприятных условий адаптации первокурсников ПОО является актуальным.

**Предпосылки создания программы.** В каждом образовательном учреждении воспитательная служба в обязательном порядке разрабатывает свою стратегию адаптационного процесса, которая представлена соответствующей программой. Набор тактических решений и процедур, направленных на

успешную адаптацию включает в себя ряд мероприятий, которые позволяют приобретать первокурсникам новую позитивную идентичность, соответствующую изменившимся социальным и культурным условиям жизни. Идея привлечения студентов старших курсов пришла благодаря позитивному опыту оздоровительных лагерей и различных тематических смен школьного и студенческого актива, где в качестве вожатых выступают молодые люди немногим старше своих подопечных. Студенты – первокурсники склонны в большей степени доверять своим ровесникам. Старшекурсники становятся для них наставниками, которые помогают легче адаптироваться к новой образовательной среде [3]. Молодым людям проще задать волнующие их вопросы ровесникам. Таким образом, восполняется недостаток информации относительно инфраструктуры образовательной организации, преподавателей, возможностей творческой, учебной и спортивной самореализации. Уже в первый год применения адаптационные мероприятия с участием студентов старших курсов дали свои положительные результаты. Первокурсники быстрее включались в различные процессы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью; наблюдалась творческая активность, стремление к самореализации в различных направлениях: участие в волонтерских проектах, конференциях и олимпиадах разных уровней. Для обоснования программы было принято решение провести эксперимент, благодаря которому подтвердится, или не подтвердится гипотеза о благоприятном воздействии данной программы на адаптационный процесс.

**Проблема.** С одной стороны, в систему среднего звена сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Очень часто это школьники, которые не выдали “результата”, имеющие много переживаний относительно сдачи ЕГЭ, имеющие “набор” психологических проблем. С другой стороны, основной педагогический состав ПОО имеет возраст 50+. Этот фактор может выступать барьером в коммуникациях первокурсников и преподавателей. Соответственно, проблема адаптации первокурсников к новой образовательной среде вызвана

факторами, как со стороны педагогического коллектива, так и со стороны первокурсников.

**Гипотеза.** Реализация программы «Наставничество как форма психолого – педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации студентов в профессиональной образовательной организации» позволит более эффективно организовать и провести адаптацию студентов первого курса [4].

**Организация и методика исследования.** Для определения эффективности программы «Наставничество как форма психолого – педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации студентов в профессиональной образовательной организации» было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие 45 студентов первого курса БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий».

Для проведения эксперимента была выбрана методика диагностики социально – психологической адаптации Роджерса – Даймонд [6]. Методика выявляет степень адаптированности – дезадаптированности личности в социальной среде. Диагностика проводилась с помощью компьютерных технологий. После реализации Программы (с сентября по декабрь) была повторно проведена диагностика социально – психологической адаптации Роджерса – Даймонд.

Все полученные результаты были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS версия 11.5 for Windows. Использовались методы непараметрической статистики: тест для связанных выборок Вилкоксона.

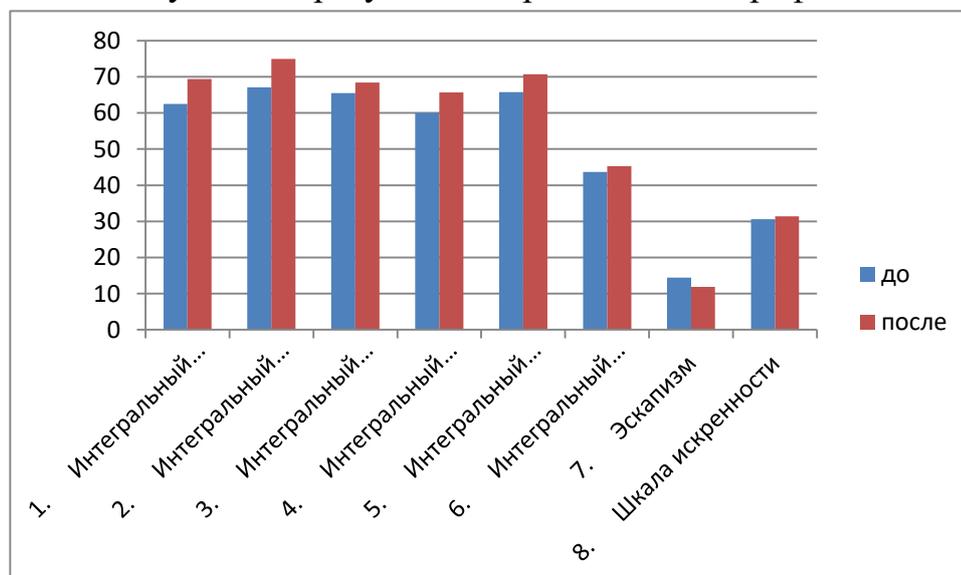
**Результаты экспериментального исследования.** В исследовании принимали участие две группы испытуемых. Экспериментальную группу составили студенты 1 курса специальности «Технология машиностроения» в количестве 23 человек. В контрольную группу вошли студенты специальности «Информационные системы» в количестве 22 человек. Был проведен сравнительный анализ изучаемых показателей в экспериментальной группе до и

после реализации программы по тесту Вилкоксона. Были получены значимые изменения по изучаемым показателям: 1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Таблица 1** Динамика изменения показателей в экспериментальной группе до и после реализации программы

Показатели	Среднее значение показателей		уровень значимости
	до	после	
Интегральный показатель адаптации	62,48	69,43	<b>p= 0,0001</b>
Интегральный показатель самопринятия	67,09	75,0	<b>p =0,002</b>
Интегральный показатель принятия других	65,52	68,39	<b>p=0,025</b>
Интегральный показатель эмоциональной комфортности	60,04	65,7	<b>p=0,007</b>
Интегральный показатель интернальности	65,78	70,74	<b>p=0,016</b>
Интегральный показатель стремления к доминированию	43,69	45,26	<b>p=0,006</b>
Эскапизм	14,43	11,83	<b>p≤ 0,001</b>
Шкала искренности	30,57	31,43	<b>p&gt; 0,05</b>

Полученные результаты представлены графически на рис. 1



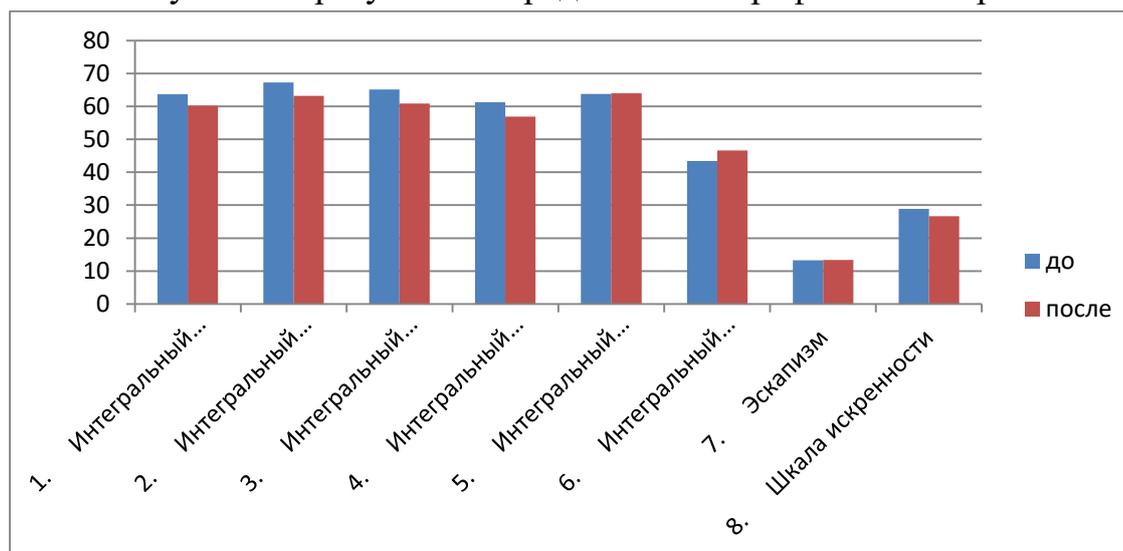
**Рис.1** Динамика изменения показателей в Экспериментальной группе до и после реализации Программы

Был проведен сравнительный анализ изучаемых показателей в контрольной группе в начале обучения и в конце 1 семестра по тесту Вилкоксона. Значимых изменений по изучаемым показателям не выявлено.

**Таблица 2** Динамика изменения показателей в контрольной группе в начале и в конце 1 семестра

Показатели	Среднее значение показателей		уровень значимости
	до	после	
Интегральный показатель адаптации	63,72	60,27	p> 0,05
Интегральный показатель самопринятия	67,36	63,27	p> 0,05
Интегральный показатель принятия других	65,18	60,91	p> 0,05
Интегральный показатель эмоциональной комфортности	61,31	56,91	p> 0,05
Интегральный показатель интернальности	63,86	64,0	p> 0,05
Интегральный показатель стремления к доминированию	43,45	46,68	p> 0,05
Эскапизм	13,22	13,32	p> 0,05
Шкала искренности	28,91	26,68	p> 0,05

Полученные результаты представлены графически на рис. 2



**Рис.2** Динамика изменения показателей в контрольной группе в начале и в конце 1 семестра

Выводы. Анализ результатов исследования показал, что студенты, в группе, где была реализована Программа, повысили показатели механизмов адаптированности в части самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта и интернальности [7, 8, 9]. В контрольной группе, где программа адаптации была реализована без участия студентов – наставников, значимых изменений не произошло. Анализ результатов показателей Программы показал, что в обеих группах сложились благоприятные, бесконфликтные отношения. В экспериментальной группе был отчислен 1 студент, в контрольной группе сохранность контингента – 100%. Больше количество пропусков без уважительной причины у студентов контрольной группы. В контрольной группе незначительно выше уровень успеваемости. Студенты экспериментальной группы более вовлечены во внеучебную деятельность: участие в мероприятиях техникума и города, посещение творческих студий, спортивных секций и кружков.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа имеет положительное влияние на протекание адаптации первокурсников в профессиональной образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Амоношвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 161 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. Учебник для студентов ВУЗов. М., Гардарики, 2007. 349 с.
3. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 132 с.
4. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 14-22.

5. Клаттербак Д. Каждый нуждается в наставнике: забота о таланте в вашей организации. Лондон: CIPD, 2006

6. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ, в сб.: Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: «Смысл», 2002. С. 15-16.

7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 479 с.

8. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. 2004. № 1. С.43-56

9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 340 с.