

*Ануфриева Евгения Васильевна
студентка 5 курса
Западный филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Калининград
e-mail: triangle2410@gmail.com*

*Лучкова Ирина Юрьевна
старший преподаватель кафедры физической культуры
Западный филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Калининград
e-mail: Lu.rina@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: В статье рассматриваются принцип и особенности формирования самооценки личности студентов, обучающихся по состоянию здоровья в специальной медицинской группе в процессе занятий физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, здоровье, заболевание, качество жизни, вредные привычки, личность, самооценка, ограничения по состоянию здоровья, специальная медицинская группа.

*Anufrieva Evgenia Vasilievna
5th year student
Western branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration
Russia, Kaliningrad*

*Luchkova Irina Yuryevna
senior lecturer,
Department of Physical Education
Western branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration
Russia, Kaliningrad*

FORMATION OF SELF-ASSESSMENT OF PERSONALITY OF STUDENTS OF THE SPECIAL MEDICAL GROUP IN THE PROCESS OF PERFORMANCE OF PHYSICAL CULTURE

Abstract: *The article discusses the principle and features of the formation of self-esteem of the personality of students studying for health reasons in a special medical group in the process of physical education.*

Keywords: physical culture, physical education, health, disease, quality of life, bad habits, personality, self-esteem, health restrictions, special medical group.

В современном, насыщенном ролью информации мире, важное место занимает психологическое состояние здоровья человека, которое непосредственным образом формирует образ жизни человека и его личность. Для анализа и исследования избранной темы важно в начале раскрыть психологический аспект изучаемого вопроса, а в последствии конкретизировать функции и значение всеобщей системы образования и в частности системы физического воспитания.

При вышеуказанных обстоятельствах, важно не только физическое и моральное состояния организма, а еще и психическое. В связи с этим тенденция к ухудшению здоровья студентов определяет собой необходимость сохранения и укрепления здоровья студентов в одной из основных областей, стоящих перед образованием в России [1].

В то же время наиболее уязвимы учащиеся, сталкивающиеся с трудностями в обучении, повышением уровня обучения, снижением физической активности и многими трудностями в решении социальных и межличностных проблем. Поэтому спорт и физическая культура стали для этой категории учащихся наиболее важным средством укрепления здоровья. Ведь здоровье является естественной и биологической основой формирования личности, эффективным средством выполнения академической работы, а также научного и профессионального мастерства.

Самооценка интерпретируется как формирование личности, которая непосредственно участвует в регуляции поведения и деятельности человека и рассматривается как автономная характеристика личности, основные компоненты которой формируются при активном участии самой личности, отражая оригинальность ее внутреннего мира.

А под влиянием самооценки студентов, в зависимости от направления, личности и способностей, у этих учащихся будут развиваться правильные или неправильные установки, в результате чего самооценка студента может стать стимулом и фундаментом становления личности, либо фактором, сдерживающим развитие личности.

У студентов, особенно тех, которые по состоянию здоровья вынуждены заниматься в специальных медицинских группах, есть много функций, важных для организации физического воспитания. Часто это занижение их самооценки в плане своих физических способностей и отсутствие положительного опыта.

При обучении в среднем общеобразовательном учреждении и после окончания школы этот стереотип поведения переносится и на период обучения в высшем учебном заведении [2]. И здесь уже важно педагогу высшей школы вовремя заметить заниженную самооценку учащегося и направить его физическое и психологическое развитие в нужное русло.

Формирование мотивирующего отношения к физической культуре направлено на то, чтобы студенты рассматривали здоровье как ценностную ориентацию. Спорт и физическая активность включают формирование не только физических качеств, но и личностных, таких как стремление, быть в обществе, умение работать в команде, смелость брать на себя ответственность, отказ от вредных привычек, принятие эстетических ценностей, ведение этического уровня жизни и многое другое.

Во время проведения практических занятий по физической культуре в специальных медицинских группах (СМГ) задача преподавателя состоит в том, чтобы должным образом мотивировать учащихся на посещение регулярных занятий, выполнение адаптивной нагрузки и, самое главное, на желание поддерживать состояние своего здоровья на должном уровне [3].

Тем не менее, для получения качественных результатов, помимо мотивации, учащиеся должны полностью понимать важность активных занятий спортом - знание регулярности занятий, правильное выполнение всех

физических упражнений, корректирующая гимнастика и оздоровительные мероприятия.

При этом в рамках исследования самосознания ведущую роль играет самооценка. Самооценка является ядром этого процесса, это уровень индивидуального развития, а личностные показатели включаются в процесс самопознания. Самооценка связана с оценочной функцией самопознания, которая поглощает специфику эмоционально-ценностного отношения индивида к себе и своему собственному пониманию.

Люди с различными заболеваниями поступают в вузы со здоровыми студентами. Во время медицинских осмотров их обычно направляют в специальные медицинские группы.



Рисунок 1 - Распределение учащихся по СМГ в 2019 году

Важно указать следующий момент, что распределение по медицинским группам студентов с отклонениями в состоянии здоровья должно производиться при участии преподавателя по физической культуре и медицинского работника учебного заведения, либо участкового терапевта.

По результатам медицинского обследования студентов распределяют на нескольких групп:

- Основная медицинская группа;
- Подготовительная медицинская группа;
- Специальная медицинская группа;
- Группа освобождённых.

В связи с этим возникло несколько важных теоретических и практических вопросов [4]:

- 1) как сформировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой у студентов специальных медицинских групп;
- 2) как организовать физические нагрузки для этой категории студентов, чтобы улучшить состояние здоровья;
- 3) как обеспечить учебный процесс всем необходимым, чтобы эта деятельность имела для учащихся наиболее полное и эффективное значение: высокий лечебный эффект, положительное влияние на нравственную и эстетическую культуру;
- 4) как найти индивидуальный подход к каждому студенту.

Из-за образовательной среды, в случае различных отклонений в состоянии здоровья как следствие постепенного недостатка физической активности, ежегодное увеличение числа студентов с отклонениями в состоянии здоровья требует специальной отдельной учебной программы.

В настоящее время каждое высшее учебное заведение разрабатывает и корректирует такие программы с учетом потребности практически каждого учащегося.

При этом важно уделять не малое внимание оптимизации учебного процесса. Отсутствие процесса оптимизации в занятиях по физическому воспитанию приводит к потере базовых основ, особенно ценностной ориентации, мотивации, знаний, навыков, навыков для поддержания собственного здоровья и нейтрализации негативных последствий болезни для социальной адаптации людей в своей будущей профессиональной деятельности.

Экспериментальные результаты обучения по изучению самооценки студентов СМГ в процессе физического воспитания показывают, что

разработанные программы, основанные на реализации предложенных условий обучения, в которых содержание и организация образовательного процесса предназначены для установления достаточной самооценки и всестороннего развития качеств по адаптивной физической культуре.

При этом увеличение числа учащихся с соответствующим уровнем здоровья в группах СМГ, участвующих в спорте, и их самооценка здоровья и личности недооценивается из-за объективной оценки их способности выполнять конкретные действия и способности соотносить полученные результаты с требованиями, которые предоставляются студентам, обучающимся адаптивной физической культуре в специальных медицинских группах.

Исследование уровня самооценки в процессе физического развития и физической подготовленности студентов вуза, в котором участвовали 228 студенток в возрасте от 18 до 22 лет, проведено на кафедре физического воспитания в Московском государственном университете. Перед раскрытием результатов анализа важно указать, что данные этого исследования взяты из общедоступных интернет источников и электронных библиотек.

Далее необходимо указать, что все испытуемые по состоянию здоровья на основании медицинского заключения относились к специальной медицинской группе и занимались в группах ЛФК. В результате опроса установлено, что 95,6% занимающихся студенток были освобождены от уроков физического воспитания в общеобразовательной школе, из них: 7,06% были переведены в специальные медицинские группы в семь лет, с начала обучения в школе; 11,4% – в десятилетнем возрасте; 26,6% – в 14 лет; 50,0% – при поступлении в ВУЗ.

В свою очередь анализ литературы по психологии, педагогике и существующих исследований по этой теме показывает, что самооценка образования признана необходимым навыком для профессионалов, поскольку она позволяет вам наиболее эффективно и в полной мере реализовать себя и свою способность обеспечивать личностное развитие и самосовершенствование.

Процесс развития способствует творческой профессиональной деятельности для достижения максимальной эффективности и результативности этой цели.

Согласно результатам исследования, можно сделать вывод, что самооценка влияет на обучение в университете, но также влияют и другие факторы, такие как: посещаемость, отношения с учителями и психологическая атмосфера в группе. Изучение влияния этих факторов обеспечивает основу для дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2020. 253 с.
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2020. 424 с.
3. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2020. 191 с.
4. Диянова З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 139 с.