

*Агафонова Анастасия Павловна  
студентка 2 курса магистратуры  
направление «Детская практическая психология»  
кафедра психологии и педагогики семьи  
институт Детства  
Российский Государственный Педагогический университет им. Герцена  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: anastasia.agafonova21@gmail.com*

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ НИЗКОГО  
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема коррекции низкого уровня развития социального интеллекта с точки зрения психологической науки. Целью статьи выступает обзор наиболее распространенных методов коррекции низкого уровня развития социального интеллекта и их краткая характеристика.*

**Ключевые слова:** психологическая коррекция, социальный интеллект, метод коррекции, метод коррекции социального интеллекта.

*Agafonova Anastasia Pavlovna  
2nd year master student,  
specialty "Children's practical psychology"  
Department of Psychology and Family Pedagogy  
Institute of Childhood  
Russian State Pedagogical University named after Herzen  
Russia, Saint-Petersburg*

**MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF PSYCHO-CORRECTIVE  
WORK WITH THE PROBLEM OF LOW LEVEL OF SOCIAL  
INTELLIGENCE DEVELOPMENT**

***Abstract:** The article examines the problem of correcting a low level of social intelligence development from a scientific perspective. The study aims to review the most common methods of correcting low level of social intelligence development and their brief description.*

**Key words:** psychological correction, social intelligence, correction method, method of social intelligence correction.

Уже долгое время в современной науке понятие интеллект включает в себя не только способность справляться с решением тестовых задач, но и способность к пониманию и оцениванию собственного поведения и поведения других людей. Согласно Дж. Гилфорду, социальный интеллект – это совокупность интеллектуальных способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Бесспорно, диагностика, развитие и коррекция социального интеллекта являются актуальными на сегодняшний день задачами. В данной статье автор попытался собрать воедино и указать основные методы коррекции социального интеллекта.

Таковыми авторами как Шевченко К.В. и Николаева И.И. была разработана и предложена программа по развитию социального интеллекта младших школьников. Программа в первую очередь включает в себя тренинговые занятия, в ходе которых учащиеся учатся понимать свое поведение и поведение окружающих. Программа направлена на решение следующих задач: 1) формирование способности правильно оценивать поведение, поступки других и отношение к себе других людей; 2) формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; 3) освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; 4) развитие навыков совместной деятельности; 5) формирование умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей [2, с. 15].

Р.Р. Калининой был предложен психологический тренинг «Страна понимания», направленный на развитие навыков конструктивного общения, развитие эмпатии и собственной индивидуальности и т.д. Данный тренинг построен прежде всего в рамках личностно-ориентированной модели воспитания ребенка. Образовательные цели тренинга «Страна понимания»:

1. Обучать умению слушать и слышать другого.
2. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
3. Учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении.
4. Развивать способность делиться своими переживаниями.

[3, с. 23]

Также интересная и практически значимая коррекционно-развивающая программа была предложена А. Ивашовой под названием «Сотрудничество». Цель коррекционно-развивающей программы: сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков. [4, с. 56]

В свою очередь А.Ю. Филатовой была предложена программа развития социально-эмоциональной сферы. Цель программы: Снятие негативных тенденций социально-эмоционального развития детей. Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности. [5, с. 34]

О.Л. Князевой была описана развивающая программа «Я-Ты-Мы», состоящая из трёх разделов. Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми [6, с. 5].

Итак, рассмотренные в рамках статьи методы коррекции и развития социального интеллекта многозадачны и отличаются уровнем сложности. Для использования на практике каждого из представленных выше методов психологу необходимо тщательно подготовиться, изучив теоретически-методологическую базу того или иного метода, его терминологию, основные приёмы и средства.

### **Список литературы:**

1. Лунёва О.В. Основные модели социального интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. № 3. С. 44-47.

2. Шевченко К.В., Николаева Е.И. Программа тренинговых занятий для формирования социального интеллекта младших школьников // Педагогика и психология. 2016. № 12. С. 1077-1081.

3. Калинина Р.Р. Страна понимания Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: РЕЧЬ, 2002. 155 с.

4. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200302810> (дата обращения: 18.11.2021 г.).

5. Филатова А.Ю. Программа развития социально-эмоциональной сферы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/10/programma-emotsionalnogo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 18.11.2021 г.).

6. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез, 2005. 168 с.

7.