

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ilushina98@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Выбор профессии можно представить, как нахождение оптимального, с точки зрения индивидуальных возможностей человека и социально-экономических условий, варианта трудового пути. Работа по

профессиональной ориентации выпускников проводится для формирования у них осознанного и ответственного отношения к выбору направления дальнейшего обучения. В данной статье рассмотрена сущность работы по профессиональной ориентации учащихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, выбор, карьера, трудовая деятельность, профессиональное образование.

*Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ESSENCE OF THE WORK ON THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Abstract: *Professional choice can be defined as finding the optimal variant of the work path from the point of view of individual capabilities of a person and the social situation. The work on the professional orientation of graduates is carried out to form a conscious and responsible attitude to the choice of the direction of further*

education. This article examines the essence of the work on the professional orientation of students.

Keywords: professional orientation, choice of profession, choice, career, work activity, vocational education.

Каждый год старшеклассники сталкиваются с выбором: закончить обучение и трудоустроиться; совмещать работу и обучение; продолжить учиться. По результатам социологических опросов, 67% выпускников не знают о содержании дальнейшего образования или работы. Из опрошенных 27% выпускников думают, что родители должны позаботиться об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере. Только 4% старшеклассников считают, что школа может помочь в решении этих вопросов.

Профориентационная работа в школе нацелена на создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, с помощью распространения знаний о профессиях, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Школьная профориентация помогает ученику разобраться с самоопределением в жизни, то есть проводит комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического характера, которые обеспечивают профессиональное самоопределение человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе. Профессиональное самоопределение – самоориентирование учащегося, который является субъектом самоопределения. Сущность самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в трудовой деятельности, а также в процессе самоопределения.

Значимость работы по профессиональной ориентации обусловлена переходом на профильное обучение старшеклассников. Профильное обучение в старшей школе создает необходимость учащегося сделать выбор – предварительное самоопределение в пользу профилирующей деятельности. Учащийся 9 класса приобретает информацию о различных вариантах

дальнейшего образования, оценивает собственные возможности и принимает осознанное решение [2].

Школа предоставляет учащимся знания из различных областей. Однако в современном социально-экономическом пространстве, одних только знаний недостаточно. Подготовка учащихся к профессиональному выбору способствует устранению ошибок, определению вуза для поступления, а также формированию положительной профессиональной мотивации в трудовой деятельности [1].

По мнению Н.Б. Трофимова, на профессиональные предпочтения учащихся влияют следующие факторы: психологические – свойства личности, окружение; экономические – уровень безработицы, спрос и предложение на рынке труда, уровень жизни, государственное регулирование заработной платы; социально-культурные – региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда; политико-правовые – политическая стабильность, трудовое законодательство; демографические (возраст, пол, семейное положение) [3].

Выбор учащимися профессии должен основываться на собственных интересах, потребностях и способностях. Часто выпускники не прислушиваются к своим желаниям и планам при выборе профессии и учебного заведения. Бывает, что выбор делается исходя из месторасположения и популярности образовательной организации, финансовых возможностей, рекомендаций близких людей [3]. Поэтому с учащимися необходимо проводить работу по профессиональной ориентации не только для исследования профессиональных знаний, но и их интересов, возможностей, способностей и перспективного взгляда в будущее. Так выпускники смогут сознательно и самостоятельно отнестись к выбору профессии.

Список литературы:

1. Дайлид Н.В. Содержание и формы профессиональной ориентации старшеклассников. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://sun-ryb.edu.yar.ru/metodicheskaya_razrabotka.pdf (дата обращения: 07.01.2022 г.).

2. Нагаева Л.Г., Нагаева А.Л. Профессиональная ориентация старшекласников // Царскосельские чтения. 2011. № XV. С. 391-394.

3. Пешкова А.Д. Организация профориентационной работы со старшекласниками в общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6962/2/peshkova.pdf> (дата обращения: 07.01.2022 г.).