

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ilushina98@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** В статье определяется сущность сознательной дисциплины. Обоснована значимость формирования сознательного поведения учащихся в образовательном и воспитательном процессе.*

Ключевые слова: дисциплинированность, сознательная дисциплина, учащиеся, учебная деятельность.

*Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

CONSCIOUS DISCIPLINE OF STUDENTS

Abstract: *The article defines the essence of conscious discipline. The importance of the formation of conscious behavior of students in the educational and educational process is substantiated.*

Keywords: discipline, conscious discipline, students, educational activity.

Каждый обучающийся кроме прав имеет и обязанности, не выполнение которых влечет применение воспитательных или дисциплинарных мер взыскания. Дисциплина занимает важное место в учебной и воспитательной

деятельности. Она обеспечивает эффективность процесса обучения. Авторитет педагога и рационально поставленное обучение способствует дисциплинированности учащихся. Отсутствие дисциплины не позволяет воспитать у учеников такие качества, как патриотизм, честность, смелость, настойчивость, добропорядочность и т.д. Дисциплина способствует формированию моральных качеств личности – сдержанности, самообладания, эмоциональной уравновешенности, способности контролировать действия.

Воспитание должно быть направлено на создание сознательной дисциплинированности учащихся, которая подразумевает соблюдение норм и правил общества. Для сознательной дисциплины не нужно применять напряжение мысли, она возникает в следствие сложившегося, привычного образа мысли и действий, характеризуемые отношением к правам и обязанностям человека. С помощью такого сформированного отношения ребенок рационально ведет себя в различных ситуациях. Дисциплинированность, основанная на волевом начале, содержит и другие нравственные привычки, применяемые в общении.

Дадим определение понятию «сознательная дисциплина» – это качество личности, которое возникло в результате сознательного соблюдения правил поведения, ответственного отношения к учебной деятельности, самоконтроля за своим поведением в различных ситуациях в соответствии с общественными требованиями. Также можно сказать, что это – знание учащимся положений дисциплины, осознание им требований, норм и правил поведения в учебном заведении, дома, в общественных местах [1].

В теорию воспитания дисциплины большой вклад внесли В.Е. Гмурман, Н.К. Крупская, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, А.С. Макаренко, Э.И. Монозон, Л.Е. Раскин. Много трудов о теории и практики воспитания сознательной дисциплины было создано А.С. Макаренко. По его мнению, дисциплина, как теория коллективного воспитания, выражается в соблюдении коллективных функций и задач, способствующих преодолению учеником препятствий при достижении цели.

Суть общественной дисциплины состоит в ограничении личности в чем-либо, что обеспечивает условия для свободы всего коллектива. А.С. Макаренко считал, что полноценная дисциплина – не должна строиться исключительно на запретах. Дисциплина содержит образовательный процесс, процесс становления характера, процесс столкновения конфликтов и разрешение конфликтов в коллективе, в процессе общения, дружбы и доверия.

Л.Е. Раскин определил, что сознательность ученика воспитывается в результате воздействия дисциплины. К признакам сознательности автор относит: исполнительность, умение управлять своими потребностями, желаниями, эмоциями, поведением, развитое чувство личного и общественного долга, чувство чести, готовность подчинять им свои предпочтения [2].

Сознательная, ставшая внутренней потребностью дисциплина – важнейшее проявление свободы личности. Самодисциплина основывается на внутренней убежденности учащегося в неизбежности выполнения дисциплинарных норм, а не на принуждении, которое часто выступает главным регулятором дисциплинированности. При этом неизбежность выполнения дисциплинарных норм состоит из знания и понимания сути дисциплинарных норм, сознательного стремления к их соблюдению, борьбы с нарушителями дисциплины и участия в совершенствовании дисциплинарных норм.

Самодисциплина подразумевает самосознание, требующее от человека контроля своих действий, полной ответственности за них в любом виде деятельности. Развитие самодисциплины, создание условий для ее формирования должно стоять в центре учебно-воспитательной работы системы общего образования [3]. Организация учебной деятельности, сотрудничество и общение с другими участниками образовательного процесса формирует сознательно дисциплинированное поведение учащегося.

Список литературы:

1. Глухов Д.Н., Кошутина Е.В. Формирование сознательной дисциплины учащихся в рамках воспитательного процесса школы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 10-2. С. 13-15.

2. Орлова К.С. Работа учителя по воспитанию сознательно дисциплины у младших школьников // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 149-157.

3. Воспитание сознательной дисциплины и предупреждение педагогической запущенности учащихся: Сб. научн. тр. Свердл. пед. ин-т. Свердловск. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14179/1/sk_arh058.pdf (дата обращения: 26.12.2021 г.).