

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу системы оценочных средств и технологий. Применение фонда оценочных средств призвано обеспечивать эффективное выявление различного рода качественных и количественных результатов оценки.*

***Ключевые слова:** оценка, система оценки, критерии оценки, фонд оценочных средств.*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

SYSTEM OF EVALUATION TOOLS AND TECHNOLOGIES

Abstract: *The article is devoted to the issue of the system of assessment tools and technologies. The use of the fund of appraisal tools is intended to ensure the effective identification of various kinds of qualitative and quantitative results of the appraisal.*

Key words: appraisal, appraisal system, appraisal criteria, fund of appraisal means.

В нынешнее время, в теории, а также в решении практических задач педагогики, является крайне актуальной проблема проектирования ФОС. Фонд оценочных средств даёт возможность для того, чтобы преподаватели могли объективно оценивать компетенции студентов, которые они приобретают во время обучения в ВУЗе. В структуру фонда оценочных средств следует добавлять следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств;

- список компетенций и определение этапов их формирования в процессе учебной деятельности по освоению учебной программы в рамках определённой учебной дисциплины;
- описание всех необходимых показателей, а также критериев оценки
- список средств, с помощью которых проводится оценка
- различные контрольные задания и материалы методического характера, для оценивания во время освоения учебной программы.

Для того, чтобы эффективно создать и разработать ФОС, контролирование и оценка компетенций должны быть регулярными; оценивание должно проходить в определенной последовательности: оценочные средства должны соответствовать уровням сформированности компетенций, поскольку с каждой степенью деятельность студента усложняется; на каждой ступени должны использоваться различные виды оценки, самооценки и взаимооценки, после этого должен быть проведен соответствующий анализ результатов и коррекционная работа над выявленными недостатками и ошибками обучающихся.

Необходимо, чтобы преподаватель видел то, каким образом образовательный результат себя проявит, как он выразится, и какие эффекты будет иметь за собой. Так, проектирование фонда средств оценки имеет направленность создание педагогического инструментария со средствами оценки формирующихся у студентов компетенций.

При этом нельзя игнорировать стандарты оценочных процедур [1]:

- оценка сформированности компетенций должна проводиться регулярно, начиная с момента, когда студент только начинает осваивать образовательную программу и до момента завершения изучения модуля образовательной программы;
- на протяжении обучения должна соблюдаться особая последовательность проведения оценивания: развитие компетенций должно идти по повышению их уровней, а оценочные средства должны учитывать это повышение;

– многоступенчатость, то есть сначала идет оценка результатов, потом самооценка, далее их обсуждение и корректировка [2].

Фонд средств оценки является эффективным, если педагогическим работником были правильно и своевременно выбраны методы оценивания.

Обобщая выше сказанное, напрашивается вывод, что разработка системы оценочных средств и технологий на высоком уровне невозможна без валидности контрольных измерительных материалов, необходимо, чтобы содержание учебных и методических материалов соответствовало уровню образования, критерии оценки должны быть сформулированы ясно и чётко, методы оценивания должны обладать высоким уровнем эффективности и объективности, студент должен чётко понимать, какие действия должен осуществлять по итогам оценки в соответствии с рекомендациями.

Список литературы:

1. Гладков А. В., Кутепов М. М., Трутанова А. В. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6, № 3(20). С. 138-141.

2. Булаева М. Н., Ваганова О. И., Иляшенко Л. К. Проектирование образовательных технологий при обучении студентов профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 13-17.