

*Абросимова Мария Алексеевна
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу аттестации педагогов. Подготовка аттестации педагогов и ее проведение является важной составляющей деятельности администрации образовательной организации. При аттестации возникает возможность повысить непрерывный рост уровня профессионально - личностной компетентности, а также гарантия на формирование высокопрофессионального педагогического работника.

Ключевые слова: аттестация, аттестация педагогических работников, качество образования, оценка, эффективность труда.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

CERTIFICATION OF TEACHERS AS A MECHANISM OF PROVIDING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *The article is devoted to the issue of certification of teachers. Preparation of certification of teachers and its implementation is one of the important components of the activities of the administration of an educational organization. During certification, it becomes possible to increase the continuous growth of the level of professional and personal competence, as well as a guarantee for the formation of a highly professional pedagogical worker.*

Key words: certification, certification of teaching staff, quality of education, assessment, labor efficiency.

В течение многих лет идет активная дискуссия по определению понятия «качество образования», однако до настоящего времени отсутствует общепринятое представление о нем. Понятие качества воспринимается как абсолютное и как относительное. Если рассматривать в абсолютном значении, то качество характеризуется, как некий предельный стандарт.

Важным механизмом обеспечения качества профессионального образования является аттестация педагогических сотрудников.

Важным звеном в оценке профессиональной деятельности педагога является подготовка и проведение аттестации работников образования, поскольку только при аттестации возникает возможность провести проверку профессиональной компетенции персонала, обнаружить недостатки в работе педагогических работников и рационально осуществлять управленческие решения, особенно связанные с педагогическими задачами образовательного учреждения и процессом внедрения изменений, в соответствии с ФГОСами [1].

При осуществлении оценивания педагогов используются следующие принципы:

1. Оценку необходимо осуществлять по отдельным характерным навыкам и при учете мнений оценщиков опираться более чем на одного члена комиссии.

2. Сведения, которые портят репутацию человека, не должны быть использованы (если отсутствуют официальные источники по правонарушениям).

3. Для сотрудника, получившего неудовлетворительные результаты комиссии, должна существовать официальная система подачи жалоб и пересмотра результатов.

4. Члены комиссии обязаны ознакомиться с материалами, которые описывают эффективность работы оцениваемого сотрудника.

5. Сотрудники должны иметь доступ к основным критериям оценки эффективности труда.

6. Пол, возраст, занимаемая должность сотрудника не должны влиять на окончательное решение в оценивании [2].

Аттестация педагогических работников является юридической основой для повышения по карьерной лестнице, вознаграждений, установления размера оплаты труда сотрудника, назначений поощрительных выплат, а также увольнений и понижений в должности. Для занятия более высокой и хорошо оплачиваемой должности в зависимости от установленных правил на новом

рабочем месте, аттестация сотрудников служит основой для определения скрытых потенциалов педагога и уровня его профессиональной подготовки. В Трудовом Кодексе РФ имеется перечень категорий работников, которые должны проходить аттестацию один раз в каждые пять лет. Организация аттестационной комиссии является одним из требований при проведении аттестации. По результатам аттестации выносится объективное решение о соответствии или несоответствии занимаемой должности педагогических работников.

Таким образом, на данный момент аттестация играет важную роль в обеспечении качества не только профессионального образования, но и системы образования в целом. Аттестация необходима для стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности в соответствии с целями образовательного процесса, так как предлагаемая система оценки является механизмом совершенствования педагогических кадров и инструментом повышения качества профессиональных образовательных услуг.

Список литературы:

1. Лапшова А.В., Колдина М.И. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.
2. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 815-817.