

*Абросимова Мария Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: ira.vaz2109@mail.ru*

*Чегулова Анастасия Андреевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПО**

*Аннотация:* В статье рассматривается толерантность как одно из направлений воспитательного процесса в СПО.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, толерантность, СПО.

*Abrosimova Maria Alekseevna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Lekhova Marianna Alexandrovna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

## **EDUCATION OF TOLERANCE IN THE CONDITIONS OF SPO**

**Abstract:** *The article considers tolerance as one of the directions of the educational process in SPO.*

**Key words:** upbringing, educational process, tolerance, SPO.

Понятие «Толерантность» пришло в социальные науки из медицины и связан с процессом адаптации иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям.

Однако уже Дж. Локк рассматривал толерантность как непосредственную ценность, которая является основой взаимодействия индивидов, которые принадлежат к различным религиозным и культурным традициям, он отмечал, что «любой человек имеет право на выбор собственного мнения и религиозных убеждений» [1].

Толерантность в социальных науках определяется как «внутренне активное отношение, которое проявляется в сострадании, в действии, в диалоге», как «терпение, снисходительность к другому, к интересам, верованиям и

поведению других людей», и как «чувство терпимости к мнению других людей, даже если оно не совпадает с собственными представлениями» [2].

А.Г. Асмолов рассматривает толерантность как социальную норму, определяющую устойчивость в полиэтническом обществе: «Если разнообразие людей, культур и народов выступает как ценность и достоинство культуры, то толерантность представляет собой норму компромисса между культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия, исторического права на отличность, непохожесть, инаковость» [1].

Особенно остро стоит вопрос толерантности в юношеском возрасте, так как именно на этот возрастной период приходится идентификация, поиск себя. Так, Л.И. Божович подчеркивает появление у подростка способности и потребности в рефлексии – познать самого себя как личность, обладающую присущими только ей качествами, отличными от качеств других людей [1]. А результатом рефлексии становится, по выражению Э.Эриксона, «обретение идентичности» - это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации.

Анализ психологических исследований, свидетельствует, что к 18 годам у молодого человека уже сформированы черты характера, выработаны определенные стереотипы поведения, сформирован и определенный уровень толерантности: высокий, средний или низкий. Наблюдения показывают, что успешность прохождения социализации на указанном возрастном этапе отчасти зависит от уровня развития толерантности. Высокий уровень позволяет внутренне подготовиться к предстоящим изменениям, связанным со сменой окружающей действительности и социальной роли, и в дальнейшем жить без значительного нервно-психического напряжения [3].

Особенностями воспитания толерантности юношей и девушек выступают целенаправленный процесс развития познавательного интереса к культуре и обычаям разных народов, работа по повышению уровня знаний о нациях и

работа по развитию у воспитанников знаний о слагаемых понятия «толерантность».

### **Список литературы:**

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 112 с.
2. Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого // Валеология: научно-практический журнал. 2013. № 3. С. 51-52.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект, 2014. 175 с.