

*Абросимова Мария Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина  
Россия, г. Нижний Новгород*

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу педагогического общения. Педагогическое общение – процесс, протекающий между преподавателями, и между студентами и преподавателями. Деятельность педагога очень сложный и поликомпонентный процесс. Чаще всего, как правило, заостряется внимание на следующих ее компонентах: социально-психологическом, содержательном и методическом. Именно они образуют внутреннюю организацию всего процесса.*

***Ключевые слова:** общение, педагогическое общение, общение студентов, деятельность педагога, коммуникабельность.*

*Abrosimova Maria Alekseevna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna*

## PEDAGOGICAL COMMUNICATION

***Abstract:** This article is devoted to the issue of pedagogical communication. Pedagogical communication is a process between teachers and between students and teachers. The activity of a teacher is a very complex and multicomponent process. Most often, as a rule, attention is focused on its following components: socio-psychological, content and methodological. They form the internal organization of the whole process.*

**Key words:** communication, pedagogical communication, communication of students, teacher's activity, sociability.

Коммуникабельность придает больше уверенности и активности в жизни, помогает реализоваться, а значит, повышает уровень честолюбия. Не каждый хочет иметь подчиненного, который делает больше, чем он, и показывает себя качественно. Боязнь конкуренции, чувство неполноценности рядом с таким человеком могут спровоцировать немотивированные увольнения или помешать нормальной деятельности. То же самое верно и в отношениях, когда сначала эта черта привлекала, потому что была направлена на общение с одним, но потом выясняется, что человек взаимодействует со всеми таким образом. В лучшем случае ревность и постоянное выяснение отношений на тему того, кто дороже, в худшем случае у того, кто общается с общительным, начинают развиваться тяжелые комплексы, происходят постоянные травмы, в результате чего ухудшается состояние человека.

Педагогическое общение – процесс, протекающий между преподавателями, и между студентами и преподавателями.

Деятельность педагога очень сложный и поликомпонентный процесс. Чаще всего, как правило, заостряется внимание на следующих ее компонентах: социально-психологическом, содержательном и методическом. Именно они образуют внутреннюю организацию всего процесса. Лишь благодаря их единству и взаимосвязанности становится возможным воплощение в жизнь

задач всей педагогической системы. И первый из них, коммуникативный, создает условия для осуществления двух последующих.

Типы конфликтных ситуаций, в которых участвует студент (ситуации, связанные с внешним видом, учебной деятельностью, отношениями, деловыми или эмоциональными конфликтами). В конфликтной ситуации педагог часто может делать замечания студентам. Шутка, ирония или розыгрыш хорошо работают в аудитории. Педагог должен иметь определенный, заранее отобранный запас стандартных высказываний для разрешения конфликтных ситуаций, и лучше, если они не будут повторяться. Задача педагога - предотвратить инцидент, разрешив напряженную ситуацию.

В условиях занятий моделирование проблематичных ситуаций возможно при употреблении таких приемов как драматизация, управление конфликтом, еще существует прием «третий – не лишний». Результатом драматизации конфликта обычно является не столько конфронтация, сколько коррекция взаимных действий и взаимных ожиданий участников, что, несомненно, способствует развитию у них психической гибкости и конфликтной мотивации, общительности. Это облегчает перевод студентов на более высокий уровень удовлетворенности процессом общения.

Таким образом, вовлечение в различные упражнения студентов позволяет педагогу реализовать педагогические общение, повысить свой уровень коммуникабельности, уровень своих коллег и уровень общения студентов. Можно с уверенностью констатировать, что при организации подходящего интеллектуального общения между студентом и преподавателем, опираясь на их взаимные интересы и потребности, можно в результате получить более совершенный уровень образовательного процесса, повышение общего уровня педагогического общения.

### **Список литературы:**

1. Лапшова А.В., Колдина М.И. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский

государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2016. 80 с.

2. Лапшова А.В. Перспективы воспитательного процесса в условиях модернизации образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 4. С. 31-35.