

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ilushina98@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

УЧЕБНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Учебная неуспеваемость – это многогранное явление общеобразовательных учреждений, к изучению которого необходимо походить с разных сторон. В данной статье рассмотрена учебная неуспеваемость*

учащихся и её виды, а также типы и психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.

Ключевые слова: неуспеваемость, учащиеся, способности к учению, умственное развитие, учебный предмет.

*Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

ACADEMIC FAILURE OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: *Academic failure is a multifaceted phenomenon of educational institutions, the study of which must be approached from different sides. This article examines the academic failure of students and its types, as well as the types and psychological and pedagogical characteristics of failing students.*

Keywords: academic failure, students, learning abilities, mental development, academic subject.

В педагогической науке понятию «неуспеваемость» даются различные определения. Блонский П.П. считает, что неуспеваемость – это несоответствие поведения учащихся и их результатов обучения воспитательным и дидактическим требованиям образовательного учреждения. Дубровина И.В. понимает под неуспеваемостью ситуацию, в которой подготовка учащихся не соответствует требованиям образовательного учреждения в усвоении знаний, развитии умений и навыков [1].

Неуспевающим учащимся можно дать следующую психолого-педагогическую характеристику – слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению; неразвитость логического мышления, отставание в умственном развитии, невнимательность, слабость памяти [1]. Неуспевающий ученик не обладает навыками или имеет низкий уровень знаний, навыков и умений. Формально это выражается в виде негативных баллов успеваемости («2», «неудовлетворительно»). У неуспевающих выявлены отрицательные черты характера и нарушения дисциплины [3].

Неуспевающие школьники не умеют учиться. Они не желают или не могут логически обрабатывать знания по теме. Такие учащиеся обучаются не систематически, а в случае необходимости дать ответ на уроке, делают это быстро, не анализируя учебный материал, или пытаются учить наизусть, не вникая в смысл знаний. Неуспевающие школьники не систематизируют усваиваемые знания и не связывают их со старыми. Поэтому их знания имеют бессистемный и фрагментарный характер [2].

Выделяют следующие основные виды учебной неуспеваемости: 1) продолжительное отставание почти по всем учебным предметам; 2) частичная продолжительная неуспеваемость по некоторым (1-3) предметам; 3) эпизодическая неуспеваемость. Типы неуспевающих учеников: 1) ученики, не имеющие действенные мотивы учения; 2) ученики, у которых низкий уровень мыслительной деятельности и слабые способности к учению; 3) ученики, не

умеющие учиться; 4) особые неуспевающие, относящиеся к одаренным, необычным учащимся.

Учебная неуспеваемость может возникать в следствие педагогических, психологических, биопсихологических или социальных причин. Чаще всего причины одновременно связаны с самим учеником и с действием внешних факторов. Причинная обусловленность неуспеваемости обладает полисистемным характером. Поэтому работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости должна быть системной, в которой проявляется сотрудничество всех участников образовательной деятельности.

В настоящее время школьная неуспеваемость обуславливается трудностями создания в общеобразовательных учреждениях условий для индивидуализации обучения. Учебная неуспеваемость учащихся – одна из важнейших проблем общеобразовательных учреждений, которая в связи с происходящими социально-экономическими изменениями нуждается в более новых способах её решения. Педагогам следует предупредить проблему неуспеваемости или вовремя обнаружить и устранить ее увеличение. Для этого педагогу необходимо обладать знаниями о неуспеваемости, её признаками, причинами возникновения и способами устранения. В учебном процессе важно учитывать различные понимания неуспеваемости [1].

Список литературы:

1. Бусыгина А.А. Причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3537/1/10Busygina.pdf> (дата обращения: 15.01.2022 г.).

2. Павлов А.К. Проблема школьной неуспеваемости, её причины и пути решения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/pavlov-a-k-problema-shkolnoj-neuspevaemosti-eyo-prichiny-i-puti-resheniya-nauchnaya-statuya-5640583.html> (дата обращения: 15.01.2022 г.).

3. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19-24.