

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу организации проектного управления образовательной организацией. Такой метод управления акцентирует внимание на достижение результатов образовательной деятельности, содействует сплочению административного и педагогического коллектива и гармонизации взаимоотношений с потребителями услуг.*

Ключевые слова: проект, проектное управление, образовательная организация, развитие образования.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

ORGANIZATION OF PROJECT MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: *The article is devoted to the issue of organization of project management of an educational organization. This method of management focuses on the achievement of results of educational activities, contributes to the rallying of the administrative and teaching staff and the harmonization of relationships with consumers of services.*

Key words: project, project management, educational organization, education development.

Проблема проектного управления является весьма актуальной и значимой. Инновационное развитие образовательных организаций, новые требования, предъявляемые к деятельности учреждений образования, необходимость мобильного реагирования на потребности внешней среды и запросов потребителя обуславливают необходимость поиска новых форм управления.

Проектное управление позволяет перевести образовательное учреждение на новый уровень развития. Такой метод управления акцентирует внимание на достижение результатов образовательной деятельности, содействует сплочению административного и педагогического коллектива и гармонизации взаимоотношений с потребителями услуг. Очень ценно, что в последние годы интерес к проектному управлению стали проявлять образовательные организации и он воспринимается уже не как инновация, а как часть повседневной практики.

В условиях постоянно трансформирующегося общества и развития технологий, образовательные системы требуют модернизации внедрения инноваций [1]. Одним из вариантов таких изменений является внедрение проектного управления в дошкольное образовательное учреждение.

Для достижения цели развития потенциала страны в государственной программе развития образования были сформулированы шесть принципов: принцип единства (достижение интеграции и преемственности всех ступеней образования как системообразующего элемента системы непрерывного образования), принцип саморазвития (демократизация и передача части функций управления, предоставление относительной самостоятельности вузам, а также региональным объединениям права самостоятельно решать поставленные перед ними задач), принципы равенства, качества, эффективности и разнообразия.

В настоящее время система образования должна преодолеть стратегически важную задачу получения огромного количества людей (не зависимо от материальных возможностей, условий жизни, труда и т.д.) качественного и доступного образования. В современных рыночных условиях, именно образование предоставляет возможность каждому гражданину постоянно повышать свой профессиональный уровень и ориентацию. Благодаря этому на рынке труда будут появляться высококвалифицированные специалисты.

Проектное управление в сфере образования, становится все более актуальным. Это связано с тем, что проектное управление акцентирует внимание на достижение результатов образовательной деятельности,

содействует сплочению административного и педагогического коллектива и гармонизации взаимоотношений с потребителями услуг [2]. Вместе с тем, на уровне дошкольного образования внедрение проектного управления является инновационным процессом, характеризующимся недостаточной разработанностью ряда механизмов. Специфика работы учреждения не допускает механического переноса принципов и подходов проектного управления и требует дополнительной научно-методической разработки, что и определяет актуальность и значимость избранной темы исследования.

Список литературы:

1. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 44-50.
2. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Макеева А.В. Технология организации проектной деятельности студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 204-208.