

*Абросимова Мария Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА МОТИВАЦИОННО- ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу развития мотивационно-ценностного отношения у обучающихся вуза. Для реализации данного положения необходим комплексный подход, включающий в себя важность получаемой профессии, активизацию мыслительных процессов, достижение успеха, эмоциональную среду и инициативность студентов.*

**Ключевые слова:** мотивация, личностное развитие, компетенции, профессиональная деятельность

*Abrosimova Maria Alekseevna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

## **DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL AND VALUE RELATIONS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG STUDENTS OF THE UNIVERSITY**

**Abstract:** *The article is devoted to the development of the motivational-value attitude among students of the university. To implement this provision, a comprehensive approach is needed, including the importance of the profession, the activation of thought processes, achieving success, the emotional environment and the initiative of students.*

**Keywords:** motivation, personal development, competencies, professional activity.

В настоящее время в условиях изменения образовательной парадигмы приоритетной целью профессиональной подготовки является развитие профессионально важных способностей выпускников, а результатом обучения должны стать сформированные компетенции будущего специалиста. Современное образование должно, прежде всего, быть направлено на развитие у

студентов мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностное отношение представляет собой сложную систему, упорядоченную совокупность профессиональных побуждений личности к осуществлению деятельности [1]. Е.А. Климов утверждает, что профессиональное развитие личности возможно при условии, если учебные и кадровые требования в процессе подготовки будут выше существующих возможностей студента, а мотивационная составляющая будет с каждым разом обогащаться.

Для развития мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности необходим комплексный подход.

Образовательная организация должна помочь студентам осознать важность получаемой профессии. Благодаря данному подходу студенты с большим интересом начнут усваивать информацию. В вузе важно организовывать консультации, тренинги, моделирующие внутреннюю среду получаемой профессии. Привлечение самих обучающихся к созданию таких мероприятий побудит их изучать больше информации о профессиональной деятельности и как следствие возбудит к ней интерес [2].

Второе направление состоит в стимулировании и активизации процессов осмысленного обучения. Акцент образовательного процесса должен быть направлен на практические занятия, с целью получения практических навыков той или иной деятельности.

Важным направлением в развитии мотивационно-ценностного отношения является достижение студентами успеха. Обучающиеся, мотивированные на успех обычно предпочитают ставить высокие цели в своем обучении. Задания проблемного характера будут побуждать студентов найти выход, применить творческое мышление, а значит, будет способствовать развитию мотивации.

Стоит отметить важность эмоциональной составляющей образовательного процесса. Реакция студентов на выполнение заданий будет компенсироваться благоприятной атмосферой, которая будет способствовать формированию

навыков создания подобной среды при реализации профессиональной деятельности.

Развитие инициативности студента также является одним из направлений развития мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Введение свободного посещения лекционных занятий способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и инициативы будущих специалистов.

Таким образом, выделенные направления развития мотивационно-ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности характеризуется своими особенностями, однако их комплексное использование окажет положительное воздействие на становление будущего специалиста.

#### **Список литературы:**

1. Булаева М.Н., Кириллова И.К., Максимова К.А. Формы контроля в дистанционном обучении // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 34-37.

2. Шевченко Н.Н. Формирование ценностно-мотивационного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2018. №4 (24).С. 33-45.