

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 2 курса бакалавриата,  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,  
студентка 2 курса бакалавриата,  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

## **КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

*Аннотация:* В работе описаны исследования в области ключевых образовательных компетенций, рассмотрено их понятие, приведена классификация ключевых образовательных компетенций, с выделением трех взаимосвязанных групп.

**Ключевые слова:** ключевые компетенции, образование, компетентностный подход.

*Abaeva Silah Magomedovna,  
2nd year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
2nd year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel*

## **KEY EDUCATIONAL COMPETENCIES AND THEIR CLASSIFICATION**

*Abstract:* The paper describes research in the field of key educational competencies, considers their concept, and provides a classification of key educational competencies, with the identification of three interrelated groups.

**Keywords:** key competencies, education, competence-based approach.

Теоретическую основу составили ведущие положения, стоящие у истоков компетентно – ориентированного подхода (И. А. Зимняя, В. А. Болотов, В. В. Сериков, Д. А. Иванов).

Ключевые компетенции – «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества» [1, с. 8]. Они предполагают владение универсальными умениями.

Компетенциям в образовании невозможно присвоить роль общих или профессиональных. На данный момент их можно отнести к «входным», которые помогают формировать самосознание, способствуют продвижению в учебной деятельности, а также влияют на развитие и стремление самосовершенствоваться. Эти категории характеризуют уровень познания процессов, происходящих в мире, которые напрямую связаны с качественным освоением содержания образовательного процесса.

Общепризнанной систематизации ключевых образовательных компетенций не существует, в следствие этого остается проблема разработки структуры, которая была бы максимально цельной, разумно выстроенной и отвечала идеям конвергентной парадигмы образования. В связи с данным можно выделить несколько взаимосвязанных групп:

1. Компетенции, связанные с деятельностью: познавательная, социально – трудовая, гражданско-правовая.

2. Компетенции, связанные с коммуникацией: информационная, межличностная, эмпатическая.

3. Компетенции, связанные со становлением внутреннего самосознания: ценностно – смысловая - компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать

решения [2, с. 3], социорефлексивная, аутопсихологическая, интеллектуальная, мотивационная, аналитическая, эмоционально – психологическая.

К их характерным признакам относят многофункциональность, многомерность, требование к варьированию различных типов действий, развитие мышления, которое направлено на образование абстрактных понятий и оперировании ими в повседневной деятельности, а также на развитие системы суждений, сущность которой состоит в анализировании с формулированием обоснованных выводов.

Структура компетенции включает в себя такие компоненты, как когнитивный, функциональный, психологический и социальный.

#### **Список литературы:**

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с/
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.edos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения: 01.02.2021 г.).
3. Авдеев В.М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 6. С. 235-240.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.