

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 05/2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,	13.00.00 Педагогические науки,
08.00.00 Экономические науки,	14.00.00 Медицинские науки,
09.00.00 Философские науки,	15.00.00 Фармацевтические науки,
10.00.00 Филологические науки,	22.00.00 Социологические науки,
12.00.00 Юридические науки,	23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 05 (май, 2023)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Богданов И.Н. Перспективы применения полимерных шпал в железнодорожном строительстве.....	6
Мавренкова В.М. Занятия физической культурой как фактор формирования представления о здоровом образе жизни.....	11
Пазылбекова А.Н. Обеспечение комфорта и безопасности жилой среды при модернизации.....	15
Чамурлиева М.Н. О некоторых особенностях порядка аренды земель сельскохозяйственного назначения.....	23

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева А.В. Трудовой договор, договор подряда и договор об оказании услуг: сравнительно-правовой анализ в соответствии с российским законодательством.....	29
Ермолаева М.С. Мародерство и изъятие военных трофеев: вопрос о разграничении.....	35
Куртенок В.С. К вопросу об охране наследственной массы.....	39
Куртенок В.С. О возмещении вреда государством	45
Лобанова А.А. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.....	48
Маслеев А.А. Способы возврата в конкурсную массу имущества, отчужденного через цепочку недействительных сделок.....	53
Непрокина Я.А. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя в уголовном судопроизводстве России.....	62
Пантелейкина У.П. О насущных проблемах аренды.....	67
Пантелейкина У.П. Некоторые вопросы права социального обеспечения в Российской Федерации	70
Попова Е.А. Вербальная агрессия в кинофильмах как объект лингвистической экспертизы.....	73

Ферстер Рената Понятие правового механизма защиты конкуренции в деятельности федеральной антимонопольной службы Российской Федерации	78
Хачатрян И.Х. История развития института возвращения уголовного дела прокурору в российском законодательстве	84

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Алави Сайед Ага Реза Афганистан на пути планового развития	90
Фрутан Санатулла, Баянфар Ахмад Зубаир Историческая эволюция Навруза в Афганистане	99

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агапов Д.О. Российский рынок иммерсивных технологий.....	109
Бексеитов Д.С. Управление кризисными ситуациями в предприятиях.....	114
Идрисова Л.Р., Розанова Ж.Б. Совершенствование обучения и развития персонала современных компаний	120
Логинова А.Н. Повышение эффективности управлением малым бизнесом (на примере ООО «Хохловка»)	126
Лучникова А.А. Разработка управленческих решений по повышению производительности в организации	134
Назарова Д.А. Совершенствование системы управления организацией.....	141
Свириденко Д.А., Филипенкова А.А. Влияние малого и среднего бизнеса на качество жизни	147
Спирина Е.А. Повышение производительности труда путем оптимизации принятия управленческих решений в организации (предприятии)	153
Судникевич А.В. Разработка оптимальной системы стратегического управления	161
Щербакова Я.Ю. Анализ и совершенствование системы мотивации персонала организации.....	170
Яковлева Е.В. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия	179

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Подковырина В.С., Санникова Д.В. Шейминг как форма речевой агрессии в интернет-коммуникации.....	187
Тулин А.Н. Особенности психологизма Н. М. Карамзина в повести «Бедная Лиза»	194

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабенко А.А. Разработка учебно методических материалов для обучения физики, с использованием проблемных ситуаций для молодого педагога, реализуемой в «Инженерной школе».....	199
Белавина Е.В. Процесс формирования представлений о природных объектах у младших школьников с точки зрения психологии и педагогики.....	204
Герасина А.В. Особенности работы с терминами на занятиях предмета «Окружающий мир» в начальной школе	213
Дога А.А. Исследование проблемы профилактики жестокого обращения с детьми в современном обществе	219
Игнатенко М.А. Организационная модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении	227
Калашникова А.М. Воспитание милосердия: социальная проектная деятельность в воскресной школе	232
Кипреев С.Н. Анализ деятельности священника николая бабкина по формированию духовно-нравственных ценностей в социальных сетях.....	242
Рослякова А.А. Психологические особенности адаптации ребенка 2-3 лет к детскому саду.....	248
Тюмина Е.Р. Семейное воспитание как залог успешного развития и адаптации ребенка с ЗПР.....	252
Христиченко В.В. Современные методы коррекции заикания.....	256

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григорян Н.А. Основные этапы проведения маркетингового исследования .	262
--	-----

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 625.142.1

*Богданов Иван Николаевич
студент,
Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Красноярск
e-mail: i.bogdanov88@gmail.com*

*Научный руководитель: Преснов Олег Михайлович
кандидат технических наук, доцент
Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Красноярск
e-mail: presn955@mail.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ ШПАЛ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В мире огромное число изделий выполнены из высокотехнологичного пластика, который обладает повышенной прочностью, защитой от коррозии, долговечностью. Но долговечность пластика является не только достоинством пластика, но и его недостатком. Человечество сталкивается с проблемой утилизации данного материала. В настоящее время появилось множество предприятий, занимающихся переработкой пластика, которая позволяет использовать ее повторно. В данной статье проводится сравнение свойств различных типов железнодорожных шпал, особое внимание уделено полимерным шпалам, изготавливаемым из переработанного пластика. Рассматриваются характеристики, отличительные качества данного типа шпал, как альтернативной замены деревянным и железобетонным изделиям.

Ключевые слова: полимерные шпалы, строительство железных дорог, экологическая безопасность, вторичная переработка, технология.

*Bogdanov Ivan Nikolaevich
student
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State Transport University
Russia, Krasnoyarsk*

*Scientific adviser: Presnov Oleg Mihailovich
candidate of technical sciences, associate professor
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport*

*Irkutsk State Transport University
Russia, Krasnoyarsk*

PROSPECTS FOR THE USE OF POLYMER SLEEPERS IN RAILWAY CONSTRUCTION

***Abstract:** In the world, a huge number of products are made of high-tech plastic, which has increased strength, corrosion protection, durability. But the durability of plastic is not only the advantage of plastic, but also its disadvantage. Humanity is faced with the problem of recycling this material. Currently, there are many enterprises engaged in the processing of plastic, which allows it to be reused. This article compares the properties of various types of railway sleepers, special attention is paid to polymer sleepers made from recycled plastic. The characteristics and distinctive qualities of this type of sleepers are considered as an alternative replacement for wooden and reinforced concrete products.*

Key words: polymer sleepers, railway construction, environmental safety, recycling, technology.

Железнодорожные шпалы выполняют важнейшую функцию [1]. Шпалы являются опорой всего железнодорожного пути, главной задачей шпал является обеспечение неизменности расположения рельсовых нитей, а также передача нагрузок от проходящего подвижного состава на балластную призму и земляное полотно.

В настоящее время на железных дорогах России применяются следующие типы шпал [2]:

- деревянные;
- железобетонные;
- стальные;
- полимерные.

Деревянные шпалы изготавливаются из разных пород древесины (кедр, пихта, сосна, ель, береза и лиственница). Основным достоинством является сравнительная простота изготовления опоры, относительно низкая масса шпалы, простота крепления к рельсам, хорошее сцепление со щебнем. Существенным недостатком является достаточно малый срок службы (от 5 до 15 лет), а также расход дефицитной строительной древесины.

Железобетонные шпалы являются популярными изделиями для железнодорожной отрасли по всему миру, они используются при строительстве новых железных дорог и при выполнении реконструкции путей, лежащих на деревянных шпалах. Железобетонные шпалы являются надежной опорой железнодорожного пути, срок их эксплуатации составляет от 40 до 50 лет, они не подвержены воздействию коррозии. Недостатками таких шпал являются большой вес, что усложняет работы по транспортировке и замене пришедших в негодность шпал, а также их повышенная электропроводность, что требует использование дополнительных изолирующих материалов.

Металлические шпалы в России представляют собой достаточную редкость, в следствие их большой металлоемкости, подверженности коррозии и большому шуму при движении поездов [3]. Они используются в основном в сталеплавильных цехах, где деревянные шпалы сгорают от воздействия высоких температур, а в железобетонных происходит расслоение бетона. К достоинствам металлических шпал можно отнести малое количество используемых крепежных элементов (в 4 раза меньше, чем на деревянных шпалах), ее вес составляет около 120 кг, что облегчает работы по их замене и монтажу.

Полимерные шпалы, выполненные из композитных материалов, являются сравнительно молодой разработкой в сфере железнодорожного строительства. Для сравнения, первые железобетонные шпалы в России были изготовлены в 1903 году, а полимерные шпалы начали использоваться в строительстве с 1990-х годов (Китай, Япония). В России лишь в 2013 году был налажен выпуск полимерных шпал.

Преимуществами полимерных железнодорожных шпал являются [4, 5]:

- достаточно продолжительный срок службы. У шпалы из композитных материалов срок службы составляет более 50-ти лет, это позволяет значительно сократить затраты на их обслуживание;
- температурный диапазон от +60 до -60 °С, что позволяет эксплуатировать их в большинстве регионах России;

- полностью произведены из переработанного пластика. Данная технология производства шпал позволяет сохранить окружающую среду за счет утилизации и переработки большого количества пластикового мусора, так как для производства подходит практически любые пластиковые отходы – от использованной пластиковой тары до отслуживших ковровых покрытий;

- экологически безопасны. В отличие от деревянных шпал, не нуждаются в обработке креозотом для защиты от воздействия окружающей среды;

- ремонтпригодны, при использовании ремонтной смеси восстанавливаются отверстия в шпалах и обеспечивается нормативная величина усилия затяжки.

Таким образом, в полимерных шпалах сочетаются все преимущества деревянных и железобетонных шпал. При производстве полимерных шпал, их можно спроектировать таким образом, чтобы они имитировали поведение древесины.

Эксплуатационные характеристики шпал из полимерных материалов: высокая сопротивляемость поперечному сдвигу, хорошая огнестойкость, износостойкость, обеспечение стабильности положения рельсовой колеи, устойчивость к агрессивным средам. Для их монтажа и обслуживания не требуется специализированное оборудование, используются инструменты для деревянной шпалы.

С момента начала производства полимерных шпал в России, было проведено множество испытаний на разных участках дорог. Результаты испытаний показали, что при пропуске свыше 300 млн. тонн, эксплуатируемы в пути шпалы не имели признаков износа. Шпалы из композитного материала по многим характеристикам превосходят деревянные и железобетонные конструкции, Такие шпалы с успехом заменят другие виды подрельсового основания. Поэтому необходимость массового использования полимерных шпал полностью обоснована.

Технологии производства полимерных шпал постоянно модернизируются, для улучшения их эксплуатационных свойств, что позволит в дальнейшем ввести

их в постоянное использование на сети железных дорог, в метрополитенах и трамвайных путях, тем самым улучшив в несколько раз стабильность пути и снизив расходы на содержание и ремонт. Уникальное сочетание современных композитных материалов и инновационных вариантов конструкции шпал дает возможность их широкого применения, так как различные вариации конструкций могут использоваться в различных эксплуатационных условиях в зависимости от климата, особенностей расположения пути (кривые, спуски, тормозные участки). Полимерные шпалы могут быть изготовлены с рисунком или рифлением на поверхности, что дополнительно обеспечивает устойчивость от перемещения в балласте. Последние разработки позволяют укладывать данный вид шпал на скоростных железнодорожных магистралях и на железных дорогах, которые стоят в вечной мерзлоте. Также применение шпал из полимерного материала позволит сократить расходы на утилизацию, так как данный вид шпал подлежит повторной переработке и дальнейшему использованию.

Список литературы:

1. Дасковский М.И., Дориомедов М.С., Скрипачев С.Ю. Полимерные композиционные материалы в железнодорожном транспорте России // Труды ВИАМ: электрон. науч.-технич. журн. 2016. № 5. С. 06.
2. Никонов А.М., Гасанов А.И. Железнодорожный путь: учебник. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013. 544 с.
3. Патент № 132452 Российская Федерация, МПК E01B 3/00. Шпала композитная: № 2012145723/11: заявл. 26.10.2012: опубл. 20.09.2013 / Хадарцев О.М., Константиныди Д.Г.
4. Фадеева Г.Д. Железнодорожные шпалы: настоящее и будущее // Молодой ученый. 2013. № 6. С. 161–163.
5. ISO 12856–1:2014. Пластмассы. Пластмассовые шпалы для железнодорожных путей (железнодорожные стяжки). Часть 1. Характеристики материалов. М.: Стандартиформ, 2014. 36 с.

УДК 796/799

*Мавренкова Варвара Максимовна
студентка 1 курса бакалавриата,
психолого-педагогический факультет
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: mavrenkova.varvara@gmail.com*

*Научный руководитель: Фомина Елена Валерьевна
преподаватель
Сургутский государственный педагогический университет
Россия, г. Сургут*

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния предмета элективные дисциплины физической культуры и спорта на формирование понятия здорового образа жизни у студентов первого курса Сургутского государственного педагогического университета. С целью выяснения аспектов влияния данного фактора, был проведён опрос с выбором одного варианта ответа.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, факторы, физическая культура, влияние, учебный процесс.

*Mavrenkova Varvara Maksimovna
1st year bachelor student
Faculty of Psychology and Pedagogy
Surgut State Pedagogical University
Russia, Surgut*

*Scientific adviser: Elena V. Fomina
teacher
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut*

PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF AN IDEA OF A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract: This article will consider the influence of the subject elective disciplines of physical culture and sports on the formation of the concept of a healthy lifestyle among first-year students of Surgut State Pedagogical University. In order to clarify the aspects of the influence of this factor, a survey was conducted with a choice of one answer option.

Key words: Healthy lifestyle, factors, physical culture, influence, educational process.

Во всех учебных заведениях предмет физкультура включен в перечень обязательных учебных дисциплин. Занятия физической культурой проводятся в соответствии с возрастной нормой и с целью осуществления достаточной двигательной активности, в рамках учебного процесса. Все формы использования физических упражнений, направленные на эмоционально-активный отдых, развлечение, получение удовольствия от двигательной деятельности, восстановление психических и физических возможностей несут в себе мощный оздоровительный эффект, который может непосредственно отражаться в улучшении физического, психического и социального здоровья человека.

Занятия физической культурой начинают проводиться с детьми дошкольного возраста, и далее сопровождают обучающихся на всём пути прохождения этапов Российского образования. Конечно, это может приносить некоторые неудобства, но польза значительно перевешивает.

Двигательная активность необходима растущим и развивающимся организмам обучающихся для правильного развития всего организма в целом, как его систем по отдельности. В ходе освоения дисциплины повышается общая выносливость организма в целом, вырабатывается гибкость, тренируются другие качества, как физические, так и психологические. Некоторые универсальные знания и умения применимы и в повседневной жизни человека, например: соревновательная деятельность, занятия, проводимые в игровой форме, сдача нормативов ГТО — все это способствует появлению представления о здоровом образе жизни у обучающихся. На каждой ступени системы образования РФ упор делается на ведущую деятельность, характерную для возраста. Например, если в младших возрасте на уроках физической культуры преобладает игровая деятельность, то в старшем возрасте происходит упор на развитие физических качеств, таких как гибкость и выносливость. На стадии получения высшего образования потребность осуществлять двигательную активность актуальна как

никогда. Ввиду загруженности расписания дня студента иногда выкроить время на занятия спортом не представляется возможным. В более сознательном возрасте физическая культура влияет как мотиватор к поддержанию своего тела в хорошей физической форме.

С целью узнать выступает ли физкультура как фактор формирования здорового образа жизни, мы провели опрос с выбором одного варианта ответа. В этом опросе узнавалось, считают ли студенты что занятия физической культурой влияют на их представление о здоровом образе жизни, и положительное ли влияние оказывает физкультура? Результаты представлены ниже.

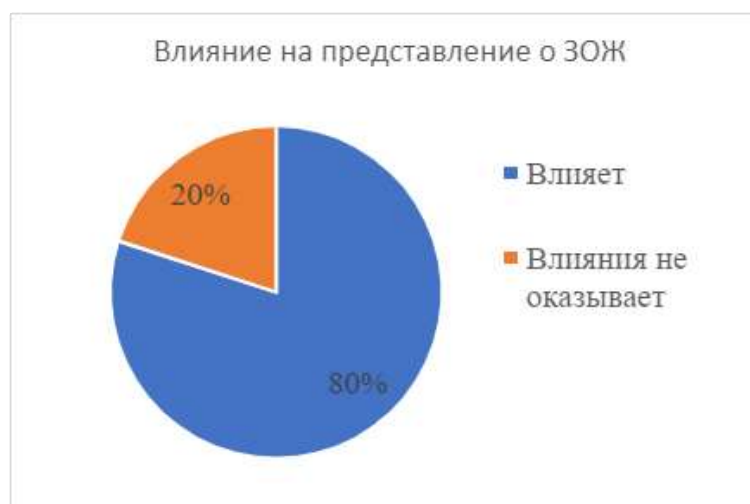


Рис. 1.



Рис. 2.

Опрос был проведён в период с 28 мая по 30 мая 2023 года, в опросе участвовало 80 человек, возраст опрашиваемых составляет от 17 до 20 лет. Проанализировав данные, предоставленные опрашиваемыми, можно сделать следующий вывод. Влияние на представление о ЗОЖ занятий физкультурой оказывается достаточно большое – 80% опрошенных подтвердили это. И влияние физкультуры на представление о ЗОЖ в целом оказывается положительное или нейтральное – 74 %. Из этого следует, что влияние занятий физической культурой можно рассматривать как фактор, влияющий на представление о здоровом образе жизни.

Список литературы:

1. Чедов К.В. Физическая культура. Двигательная активность как основа здорового образа жизни: учебно-методическое пособие. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2022. 105 с.
2. Гущина Л.Ю., Славнова М.Ю. Организация двигательной активности — условие здорового образа жизни студентов // Омский вестник. 2012. № 2 (106). С. 187-189.
3. Денискина С.В. Физическая культура и спорт как основа формирования здорового образа жизни// Молодой ученый. 2022. № 25 (420). С. 349–351.
4. Еременко В.Н., Гринченко В.С., Дорошенко В.В., Кулинченко О.Н. Физическая культура и спорт как средства социализации современной молодёжи // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 117-122.
5. Зубкова Е.А. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 244–251.

УДК 332.812.123

*Пазылбекова Айгуль Нурлановна
студентка магистратуры
архитектурно-строительный факультет
Евразийский национальный университет
Казахстан, г. Астана
e-mail: aigul_kst@mail.ru*

*Научный руководитель: Цыгулев Денис Владимирович
кандидат технических наук, доцент
Евразийский национальный университет
Казахстан, г. Астана*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЛОЙ СРЕДЫ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья представляет собой анализ модернизации пятиэтажного дома 1985 и 1971 года постройки. В статье рассмотрены следующие вопросы: показатели комфортности проживания; энергоэффективность; шаги по обеспечению микроклимата. На основе изложенной информации, автор приходит к выводу, что модернизация вторичного жилья способна повысить уровень качества жизни на вторичном рынке.

Ключевые слова: модернизация, реконструкция, комфортность проживания, безопасность, энергоэффективность.

*Pazylbekova Aigul Nurlanovna
master student
Faculty of Architecture and Construction
Eurasian National University,
Kazakhstan, Astana*

*Scientific adviser: Tsygulev Denis Vladimirovich
candidate of technical sciences, associate professor
Faculty of Architecture and Construction
Eurasian National University,
Kazakhstan, Astana*

ENSURING COMFORT AND SAFETY OF THE RESIDENTIAL ENVIRONMENT DURING MODERNIZATION

Abstract: The article is an analysis of the modernization of a five-story building built in 1985 and 1971. The following issues are considered in the article: indicators of living comfort; energy efficiency; steps to ensure the microclimate. Based on the

information presented, the author comes to the conclusion that the modernization of secondary housing can improve the quality of life in the secondary market.

Key words: modernization, reconstruction, living comfort, safety, energy efficiency.

Обеспечение комфортного микроклимата внутренней среды в жилых помещениях заключается в создании оптимального для человека баланса внутренних микроклиматических факторов [1-5]. К ним относятся такие показатели как процент влажности воздуха, освещенность, а также воздействие шумов и вибрации. В настоящее время многие здания вторичного жилого фонда не отвечают современным требованиям благоустройства и здорового быта для полного удовлетворения запросов современного человека. Сегодня в жилищном фонде республики Казахстана насчитывается более 80 тысяч многоквартирных домов. Около 1/3 существующих домов введены в эксплуатацию до 1970 года, и примерно 65% построено более 25 лет назад. [1]. В связи с этим, особый интерес в сложившихся условиях вызывает тема модернизации.

Объектами исследования были выбраны жилые дома, расположенные в городе Астана по адресу: улица Асан-Кайгы 1/1 (кирпичный дом серии 1-439 1985г) – именуемый далее объект 1 и по улице Жанибека Тархана 5/1 (панельный дом серии I-335), по адресу- далее объект 2).



Рис. 1. Общий вид многоквартирного жилого дома по адресу улица Асан-Кайгы 1/1



Рис. 2. Объект 2: многоквартирный жилой дом по адресу улица Жанибека Тархана 5/1

В основу методики для повышения условий комфортности жилых зданий положены значения 5 показателей: планировочные решения, показатель теплопроводности и энергоэффективности, показатель воздухообмена, показатель светопропускания.

При модернизации были проведены мероприятия:

- изменение планировочного решения;
- утепление фасадов: установка теплоизоляции на стены здания сокращает теплопотери и снижает расходы на отопление;
- замена окон: установка современных энергосберегающих окон с тройным остеклением снижает теплопотери и улучшает звукоизоляцию;
- реконструкция отопительной системы: замена устаревших радиаторов и труб на новые, более эффективные, а также установка индивидуальных тепловых пунктов и регуляторов температуры;
- обновление внутренних инженерных систем: реконструкция водопровода, канализации, электропроводки и системы вентиляции обеспечит комфортное проживание и безопасность жильцов.

Объемно-планировочное решение. В рассматриваемых зданиях 1-комнатная квартира — 30 кв.м, 2-х комнатная квартира — 44-55 кв.м, 3-х комнатная квартира — 60 м². В целях перепланировки предусматривается

устройство приставных лоджий площадью равной 6,6 м². В ходе перепланировки увеличены площадь комнат, все комнаты сделаны не проходными, балконы заменены лоджиями. Площадь квартир в среднем увеличилась на 11%.

На основании полученных в ходе исследования данных необходимо определить индекс комфортности. Индекс комфортности K_k , основанный на пяти переменных, в идеале равен 1. Относительные показатели комфортности представлены в таблице 1. Значение этого индекса является результатом умножения долей вклада каждого из пяти факторов в создание комфортных условий. K_k определяется по формуле:

$$K_k = -2,172 - 0,354Q_{\text{нк.отн}} - 0,155 \tau_{0\text{отн}} - 0,671 \tau_{\text{ротн}} + 0,678R_{\text{wотн}} + 0,4896L_{\text{w5}} + 0,594 Q_{\text{нк.отн}} \tau_{0\text{отн}} + 0,8623Q_{\text{нк.отн}} \tau_{\text{ротн}} - 0,961 R_{\text{wотн}} L_{\text{w5}} \quad (1)$$

Полученные значения микроклиматических параметров и значения индекса комфортности сводятся в таблицу 1

Таблица 1. Значения показателей внутреннего климата, влияющие на комфортность

Объект	Показатели				
	$Q_{\text{нк}}$	τ_0	τ_R	$R_{\text{wотн}}$	L_{w5}
Объект1	865.36	0.64	28	53	68
Объект 2	945.36	0.64	28	53	59.5

Применяя формулу 1, рассчитываем комфортность объектов. Индекс комфортности (рис. 3) изначально низкий (0,07, категория "В"). Улучшение тепло-, звуко- и светопроводности позволило повысить коэффициент комфортности на 270% (0,26, категория «Б») и улучшить энергоэффективность. Нагрузка на отопление снизилась на 36,2% для кирпичного здания и на 38,7% для панельного.

Экономическая оценка показала, что проект модернизации окупается за 14 лет. Стоимость модернизации для жилого помещения площадью 50 м² составляет 434000тенге.

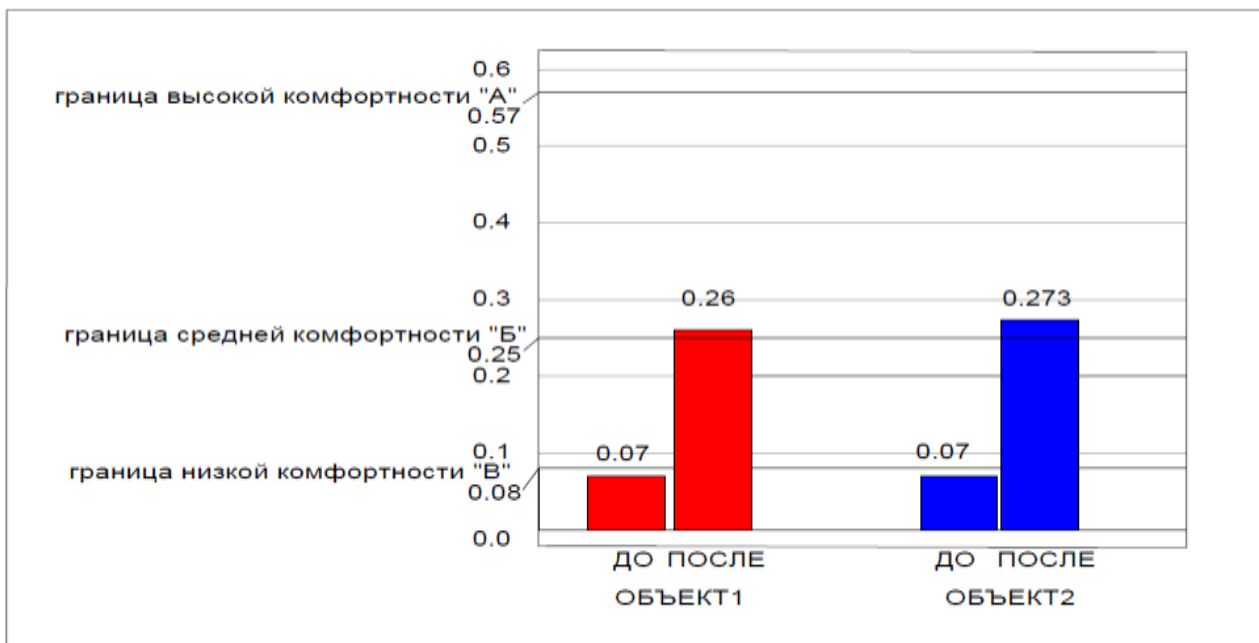


Рис.3. Сравнение индекса комфортности до и после модернизации объектов 1 и 2

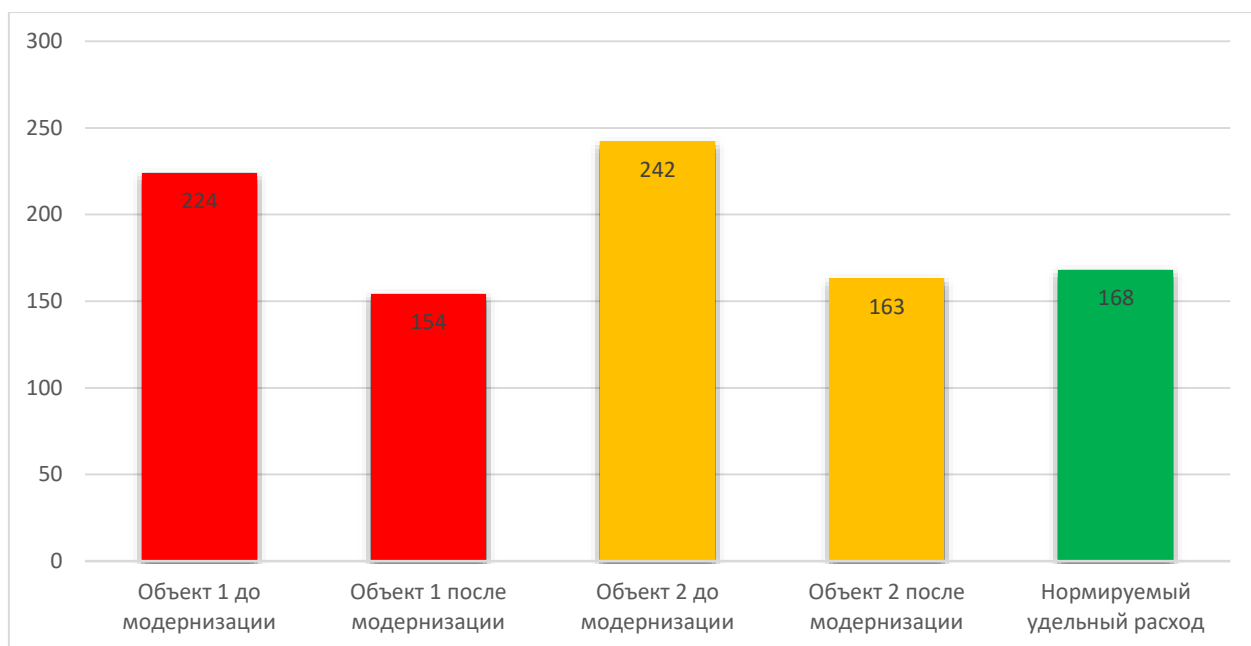


Рис.4. Удельный расход тепловой энергии на отопление, кВт·ч/м² в год

Если исключить из плана модернизации мероприятие, связанное с расширением площадей за счет пристройки балконов, то срок окупаемости проекта сокращается до 9-10 лет.

Финансовая проблема в модернизации жилых зданий - одна из основных проблем. Государственные программы финансирования часто не обеспечивают достаточного качества ремонта и не охватывают все жилые помещения. Накопления собственников нивелируются высокой инфляцией и ростом цен на строительные материалы, затрудняя реализацию проектов по модернизации. Для обеспечения доступности и гибкости процесса модернизации предлагается разработка различных пакетов, учитывающих потребности и финансовые возможности владельцев. Такой подход позволит улучшить комфортность и энергоэффективность зданий с учетом индивидуальных требований.

Реализация пакета «1» включает частичное усовершенствование теплоизоляции и обновление инженерных систем дома, что может привести к улучшению энергетической эффективности и комфорта на сравнительно низкий бюджет.

В свою очередь, пакет "2" предполагает комплексный подход к тепловой модернизации, который охватывает более широкий спектр мероприятий, направленных на достижение существенного повышения энергосбережения и качества проживания.

«Пакет «3» предлагает тепловую модернизацию, обновление инженерных систем, расширение площадей, улучшение эстетики жилья через архитектурные и планировочные решения для оптимизации пространства и повышения привлекательности зданий.»

На графике (рис. 5) представлена зависимость финансовой нагрузки на собственников в зависимости от выбранного пакета модернизации. Из графика видно, что при выборе комплексной термомодернизации (пакет «2»), хотя это более затратный вариант, собственники будут нести дополнительную финансовую нагрузку примерно в течение 10 лет. Однако с течением времени эта нагрузка будет снижаться, и в долгосрочной перспективе общие расходы на жилье будут ниже, даже по сравнению с вариантом частичной термомодернизации. Несмотря на то, что финансовая нагрузка при выборе пакета «1» ниже, и выплата кредита будет завершена через 5 лет, дальнейшая

модернизация дома останется актуальной. Также следует учесть, что при модернизации системы отопления без утепления фасада (пакет «1») потребуется более мощное отопительное оборудование для обеспечения комфортной температуры в неутепленном здании. В случае комплексного подхода с утеплением фасада возможна оптимизация системы отопления, что в конечном итоге позволит сократить затраты на оборудование.

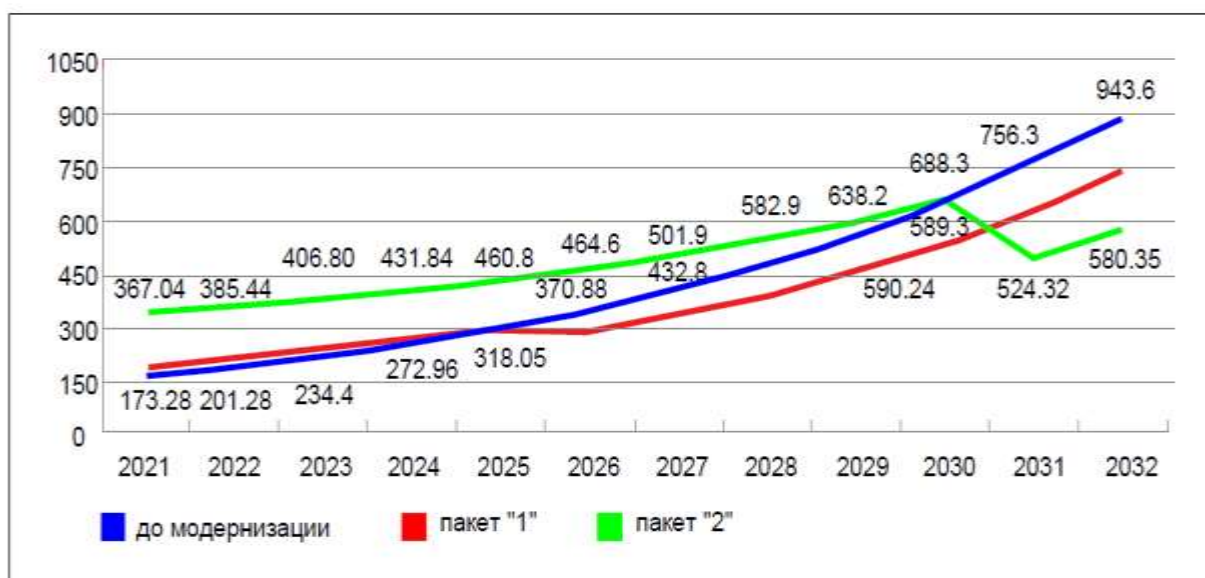


Рис.5. Сопоставление кумулятивных затрат на эксплуатацию зданий при использовании различных пакетов модернизации (тг·м²/мес)

Завершающим этапом в реализации предложенной программы должна стать проведение обязательной или добровольной сертификации реконструированных жилых домов. Главной целью этого процесса является предоставление гарантий всем заинтересованным сторонам в том, что модернизированный дом соответствует установленным требованиям. Внедрение системы сертификации для модернизированных жилых зданий, где указываются показатели класса энергоэффективности и класса комфортности, способствует повышению стоимости вторичного жилья на рынке.

Примеры успешного использования сертификации домов можно найти в ряде стран Европейского союза. В частности, система сертификации

энергоэффективности зданий (Energy Performance Certificate, EPC) активно применяется в Великобритании и является обязательной при продаже или аренде жилья (Department for Communities and Local Government, 2012). Исследования подтверждают, что наличие сертификата энергоэффективности положительно влияет на стоимость жилья на вторичном рынке (Brounen & Kok, 2011).

Продолжение исследований и разработка оптимальных подходов к модернизации жилищного фонда в Казахстане остаются приоритетными для улучшения жилищных условий, повышения качества жизни на вторичном рынке и способствования устойчивому развитию региона.

Список литературы:

1. Государственная программа жилищно-коммунального развития «Нұрлы жер» на 2020 - 2025 годы
2. Герасимов А.И., Салтыков И.П. Оценка степени комфортности жилых зданий различных строительных систем // Жилищное строительство. 2011. № 1. С. 18-20.
3. Ливчак В.И. Обоснование расчета удельных показателей расхода тепла на отопление разноэтажных жилых зданий // АВОК. 2005. № 2.
4. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
5. Энергосберегающая санация типовых жилых зданий: немецкий опыт для российских регионов Аналитический сборник материалов семинаров Немецкого Общества по международному сотрудничеству (GIZ) для ассоциаций выпускников Президентской программы Российской Федерации. Владислав Белов / Бернхард Шварц

УДК 5995

*Чамурлиева Майя Нодарьевна
студентка магистратуры
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград
e-mail: greek-88@bk.ru*

*Научный руководитель: Ахмедов Аскар Джангир оглы
доктор технических наук, профессор
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОРЯДКА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: В настоящее время особую актуальность приобретает такой вид пользования землями сельскохозяйственного назначения, как аренда. В условиях постоянно меняющейся законодательной базы важную роль играет донесение до граждан новшеств, касающихся земельных отношений в области аренды.

Ключевые слова: землеустройство, аренда земли, земли сельскохозяйственного назначения, аренда земли без торгов, сельское хозяйство.

*Chamurlieva Maya Nodaryevna
master student
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd*

*Scientific adviser: Akhmedov Askar Jangir oglu
doctor of technical sciences, professor
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd*

ON SOME FEATURES OF THE PROCEDURE FOR LEASE OF LAND FOR AGRICULTURAL PURPOSE

Abstract: At present, such type of use of agricultural land as a lease is of particular relevance. In the context of a constantly changing legislative framework, an important role is played by informing citizens of innovations regarding land relations in the field of lease.

Key words: land management, land lease, agricultural land, land lease without bidding, agriculture.

Толкование земель сельскохозяйственного назначения закреплено на законодательном уровне, а именно в Земельном кодексе [1-10]. В соответствии со ст. 77 ЗК РФ, под ними понимаются земли, которые расположены за пределами населенных пунктов и предоставлены для нужд сельского хозяйства (либо же предназначены для подобных целей).

Земли сельскохозяйственного назначения занимают особое место среди земельных участков и подлежат особому законодательному регулированию и охране со стороны государства.

В п. 2 статьи 77 ЗК РФ перечислены виды земель, которые могут находиться в их составе, а именно:

- непосредственно сельскохозяйственные угодья (пашни, сенокосы, виноградники, сады, залежи);
- участки, которые заняты внутрихозяйственными дорогами и коммуникациями или лесными насаждениями, целью которых является обеспечение защиты земель от негативного воздействия (например, от природных или техногенных явлений);
- земли, на которых расположены водные объекты, здания, строения или сооружения, используемые с целью изготовления, хранения или переработки продукции сельскохозяйственного назначения.

При аренде земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения объектом сделки может выступать любой из перечисленных выше видов участков.

Использоваться они должны строго в тех целях, для которых предназначены. В соответствии со ст. 78 ЗК РФ, они могут использоваться для:

- ведения сельскохозяйственного производства;
- садоводства и огородничества;
- создания защитных лесных насаждений;
- животноводства;
- ведения фермерского и личного подсобного хозяйства.

Конкретная цель (или их перечень) обычно закрепляется в отдельном пункте договора аренды земель сельскохозяйственного назначения. При этом стоит учесть, что прописывать там цели, для которых участок не предназначен в соответствии с законодательством, стороны не имеют права.

Срок аренды, хотя и не является существенным условием договора, все же играет важную роль при регулировании данной сделки. Требования относительно возможного срока, на который может предоставляться во временное пользование земельный участок, также приведены в Земельном кодексе. В частности, в п. 3 ст. 9 ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» указаны такие сроки:

- минимальный срок аренды земли — 3 года;
- максимальный — 49 лет.

Стороны сделки могут устанавливать любой период действия договора аренды, который находится в данных пределах. Стоит учесть, что при этом обязательной будет регистрация документа в Росреестре, без которой он не станет считаться действительным.

Однако в некоторых случаях договор может быть заключен и на меньший срок (то есть до трех лет). Это возможно, если участок предоставляется арендатору для таких целей, как выпас скота или сенокошение.

Если выбранный срок будет составлять менее года, государственная регистрация не потребуется.

Если в договоре не указывается срок его действия, то он считается заключенным бессрочно. Однако в данном случае все равно максимальный период сделки ограничивается сроком, указанным в законодательстве (то есть не более 49 лет).

После окончания установленного периода арендатор имеет преимущественное право на оформление нового договора на этот же участок. Однако это касается только ситуаций, когда он исполнял условия сделки надлежащим образом и использовал землю без нарушений. Если в документе

предусмотрено право выкупа, то после истечения срока его действия арендатор может оформить права собственности на нее.

По общим правилам, предоставить в аренду сельскохозяйственный участок, который находится в государственной или муниципальной собственности, можно лишь при условии постановки его на кадастровый учет.

В большинстве случаев для получения права арендовать земельный участок претенденту придется пройти процедуру торгов и победить на ней, предложив самую высокую арендную плату.

Без торгов участок передается только в том случае, если в течение месяца после публикации соответствующего заявления в прессе (о том, что определенный участок будет сдаваться в аренду) было подано всего одно заявление. При наличии других претендентов на землю проводятся торги, по результатам которых заключается договор аренды с победителем данного мероприятия.

В договоре прописываются такие существенные условия:

- предмет сделки (то есть земельный участок) — с точным указанием его площади, адреса и кадастрового номера;
- величина арендной платы — может быть установлена в твердой сумме, в виде процента или доли от полученной в результате использования земли продукции и т. п.

Кроме этого, в документе прописываются и другие важные условия: срок сделки, права и обязанности сторон, их контактные данные и вид разрешенного использования. Стоит учесть, что в договоре не могут быть прописаны цели использования, для которых участок не предназначен (например, разрешено строительство на садоводческом участке).

Стоимость аренды земель, находящихся в государственной собственности, регулируется Постановлением Правительства от 16.07.2009 г. № 582 «Об основных принципах определения арендной платы...». Согласно утвержденным Правилам, федеральные органы исполнительной власти самостоятельно определяют размер платежа, руководствуясь одним из способов:

- на основе кадастровой стоимости;
- по итогам торгов, проведенных в форме аукциона;
- по рыночной стоимости, определяемой на основе оценки.

Если аренда определяется на основе кадастровой стоимости, то для льготных категорий (организаций и частных лиц, имеющих право на уменьшение налоговой базы или освобождение от уплаты земельного налога) ставка составляет 0,01 %. Для остальных предприятий, арендующих участки, действует ставка 0,6 %.

Ставка 1,5% действует в отношении земель, право на приобретение которых ограничено законодательством.

В случае, когда на земельный участок претендуют сразу несколько юридических или физических лиц, цена определяется методом аукциона. После сбора заявок определяется победитель, предложивший максимальную цену. Именно это лицо получает право заключить договор аренды по заявленной стоимости вне зависимости от того, какова реальная стоимость участка.

Последний способ расчета используется реже и только в нескольких случаях. Во-первых, когда земля имеет особую ценность, например, отличается высокой плодородностью или пригодна для выращивания редких культур. Во-вторых, когда не определена ее кадастровая стоимость (например, при переводе из одной в другую категорию).

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // Собрание законодательства РФ от 29.10.2001. № 44. ст. 4147.

3. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 № 78-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Федеральный закон от 14.03.2022 № 58-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ от 21.03.2022. № 12. ст. 1785.

5. Постановление Правительства РФ от 09.04.2022 № 629 «Об особенностях регулирования земельных отношений в Российской Федерации в 2022 году» // Собрание законодательства РФ от 18.04.2022. № 16. ст. 2671.

6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 316-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ от 18.07.2022. № 29. ст. 5239 (Часть III).

7. Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // Собрание законодательства РФ от 29.07.2002. № 30. ст. 3018.

8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства РФ от 08.07.2015. № 29. ст. 4344 (Часть I).

9. Стародумова С.Ю. Возникновение и осуществление права собственности граждан на земельные участки: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. 24 с.

10. Ситникова Л.Б., Правовое регулирование договора аренды земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения // Правовые вопросы недвижимости. 2015. № 2. С. 29–31.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 344.1

Васильева Алевтина Владимировна
студент
Гражданско-правовой профиль
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Астрахань
e-mail: grigoreva.ot@yandex.ru

Научный руководитель: Черный Андрей Викторович
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР, ДОГОВОР ПОДРЯДА И ДОГОВОР ОБ ОКАЗАНИИ УСЛУГ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В СООТВЕТСВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

Аннотация: Охрана и защита трудовых прав граждан является одной из главных задач государственной политики Российской Федерации. Несмотря на то, что договор подряда и договор об оказании услуг, как и трудовой договор, регулирует отношения сторон по выполнению работ, отождествлять указанные договоры нельзя. Различия между этими видами договоров весьма существенны. Целью научной статьи является исследовать и провести сравнительный анализ данного вида договоров, рассмотреть их практическое значение и проблемы в их разграничении.

Ключевые слова: гражданско-правовой договор, договор подряда, трудовой договор, договор об оказании услуг, разграничение.

Vasilyeva Alevtina Vladimirovna
student
Civil law profile
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Astrakhan

Scientific adviser: Cherny Andrey Viktorovich
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow

EMPLOYMENT CONTRACT, CONTRACT AND SERVICE CONTRACT: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS IN ACCORDANCE WITH RUSSIAN LEGISLATION

Abstract: *The protection and protection of the labor rights of citizens is one of the main tasks of the state policy of the Russian Federation. Despite the fact that the work contract and the contract for the provision of services, as well as the employment contract, governs the relationship of the parties to the performance of work, these contracts cannot be identified. The differences between these types of contracts are very significant. The purpose of the scientific article is to investigate and conduct a comparative analysis of this type of contracts, to consider their practical significance and problems in their differentiation.*

Key words: civil law contract, work contract, labor contract, service contract, delimitation.

Охрана и защита трудовых прав граждан является одной из главных задач государственной политики Российской Федерации. Это означает, что государство признает важность почтения прав работников и обязуется защищать их от незаконных действий со стороны работодателей.

Одним из инструментов защиты прав работников является трудовой договор. Однако, помимо этого, существуют и другие виды договоров, которые регулируют выполнение работ - договор подряда и договор об оказании услуг.

Трудовой договор и договоры гражданско-правового характера на оказание услуг и выполнение работ, несмотря на свои различия, имеют схожие цель и задачи. Они позволяют законным путем оформить трудовую деятельность граждан и обеспечить ее регулирование. С учетом широкого распространения гражданско-правовых договоров с физическими лицами, важно выработать критерии отличия между указанными договорами и трудовыми договорами. Это актуальный вопрос в современном обществе.

Для определения возможности заключения с физическим лицом договора на выполнение определенной работы, требуется выявить критерии, основываясь на сущности отношений между сторонами. При этом, невозможно выявить сущность отношений без анализа законодательство, установленных условий для конкретного типа гражданских контрактов. Сравнивая эти условия с реальными обстоятельствами, возникающими между работодателем и работником, мы можем найти возможность для заключения договора [4].

Осуществление анализа, направленного на различение гражданско-правового договора и трудового договора, представляет собой сложный процесс,

требующий глубокого понимания признаков, предмета и методов правового регулирования этих различных отраслей права. Важно учитывать особенности взаимодействия между работодателем и работником, которые присущи только трудовым правоотношениям: дисциплину труда и режим работы, властное подчинение работника работодателю при выполнении трудовых функций, а также обеспечение условий труда и другие важные аспекты. Осознавая эти различия, мы сможем проводить более точную и детальную оценку правовых договоров в различных отраслях и областях деятельности.

Гражданское законодательство по-разному регулирует отношения, связанные с выполнением работ и оказанием услуг. Для первых предназначен договор подряда, а для вторых — договор возмездного оказания услуг. Но при этом четкого определения терминов «работа» и «услуга» Гражданский кодекс РФ (в отличие от Налогового кодекса РФ) не содержит. Так как же определить, какой вид договора заключить в конкретной ситуации? И что будет, если составить не тот договор? [5]

Важно отметить, что эти договоры различаются между собой не только юридическими аспектами, но и практической значимостью. Например, договор подряда используется для выполнения определенных видов работ, которые не требуют постоянного нахождения работника на рабочем месте. Договор об оказании услуг, в свою очередь, используется для оказания различных услуг, и он часто не связан с конкретной работой.

Согласно пункту 1 статьи 702 Гражданского кодекса РФ, договор подряда подразумевает, что одна из сторон – подрядчик, обязуется выполнить по заданию другой стороны – заказчика конкретную работу и передать заказчику готовый результат, в свою очередь заказчик обязуется принять и оплатить результат выполненной работы. Нормативно-правовые параметры работ, которые могут являться предметом договора подряда, определены п. 1 ст. 703 Гражданского Кодекса РФ, согласно которой данная договоренность может касаться создания, обработки, либо переработки определенного объекта с последующей передачей этого объекта заказчику [3].

Для того, чтобы достичь целей, предусмотренных договором возмездного оказания услуг, исполнитель прямо обязуется выполнить задание заказчика. В свою очередь, заказчик обязуется оплатить за эти услуги. Согласно пункту 1 статьи 779 ГК РФ, объектом такого договора является перечень действий или деятельности, которые подлежат выполнению исполнителем. В пункте 2 уточняются примеры таких услуг, такие как услуги связи, медицинские, ветеринарные, аудиторские, консультационные, информационные услуги, услуги по обучению, туристическое обслуживание и многие другие [3].

Одной из основных проблем в разграничении этих договоров является тот факт, что они имеют сходные черты и могут быть использованы в одних и тех же обстоятельствах. Например, если работодатель заключает договор подряда с целью получения рабочей силы для выполнения определенных работ, но при этом устанавливает все условия трудового договора, это может привести к нарушению трудовых прав работника.

В сфере трудовых отношений работник не имеет возможность проявления такой же самостоятельности, как в гражданском праве. Каждое законное указание со стороны работодателя для него является обязательным, а неисполнение этого указания влечет за собой дисциплинарный проступок согласно ст. 192 ТК РФ [2]. Именно благодаря этому факту, возможно четко разграничить трудовой договор от гражданско-правовых договоров, таких как, например, подрядные соглашения. Данный критерий является основополагающим именно в судебной практике, на это указывает, например, Постановление Федерального Арбитражного Суда Северо-Западного округа от 14.04.2005 по делу № А42-6525/03-16.

Ссылаясь на постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 05.05.2006 по делу № Ф04-1195/2006(21824-А70-14)) и договор подряда, необходимо отметить, что исполнитель обязан выполнять только ту деятельность, которая подпадает под правовое определение «работа» (п. 1 ст. 702 ГК РФ) [3]. Соответственно, если такая деятельность не выполняется, то

возникает необходимость в заключении другого гражданско-правового договора.

В юридической литературе трудовой договор рассматривается как договор, согласно которому работник обязуется выполнять работу определенного рода лично. Предметом трудового договора является процесс труда работника, соответствующий его трудовой функции на определенной специальности или в соответствии с квалификацией и занимаемой должностью, а также подчинение правилам внутреннего трудового распорядка.

В дополнение к этому, в некоторых источниках можно найти определение, согласно которому предметом трудового договора выступает «рабочая сила» конкретного работника, которая включает в себя как физические, так и духовные способности человека. Следует отметить, что рабочая сила несмотря на то, что она может рассматриваться как товар, не может стать просто собственностью работодателя, а передается ему во временное пользование вместе с ее носителем - работником.

Анализируя вышеприведенное, можно сделать вывод, что основным объектом трудового договора являются положения, регулирующие трудовые обязанности работника.

В целом, можно сказать, что различия между трудовым договором, договором подряда и договором об оказании услуг очень важны и не могут быть проигнорированы. Научные исследования и сравнительный анализ представленных видов договоров помогают более точно определить их применимость в различных ситуациях и устанавливают основные нормы и правила для их заключения и исполнения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст

Конституции, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г. (актуальная редакция)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2020) // «Российская газета». № 256.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп. от 06.08.2021) // Справочная правовая система «Консультант-Плюс»

4. Ершов О.Г., Карпов К.В. К дискуссии о разграничении трудового договора и договора подряда // Евразийская адвокатура. 2019. № 4. С. 78-81.

5. Когай И.Е. К вопросу о соотношении трудового договора и договора подряда // Актуальные проблемы современного частного права. 2018. № 5. С. 54-57.

УДК 344.1

*Ермолаева Милана Сергеевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт юстиции
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: milanaermolaeva2002@icloud.com*

*Научный руководитель: Зайцева О.В.
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов*

МАРОДЕРСТВО И ИЗЪЯТИЕ ВОЕННЫХ ТРОФЕЕВ: ВОПРОС О РАЗГРАНИЧЕНИИ

***Аннотация:** Статья посвящена дифференциации общественно опасного деяния, предусмотренного статьей 356.1 УК РФ, и изъятия военных трофеев. Актуальность работы видится в необходимости установления единообразия в понимании гражданами состава преступления «Мародерство». Автором были выявлены 2 основных признака, лежащих в основе разграничения рассматриваемых действий.*

Ключевые слова: военнослужащие, разграничение, мародерство, военные трофеи, критерии.

*Ermolaeva Milana Sergeevna
3rd year bachelor student
Institute of Justice
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

*Scientific adviser: Zaitseva O.V.,
candidate of legal sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Criminal and Penal Enforcement
Law
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

LOOTING AND SEIZURE OF WAR TROPHIES: THE QUESTION OF DIFFERENTIATION

***Abstract:** The article is devoted to the differentiation of a socially dangerous act provided for in Article 356.1 of the Criminal Code of the Russian Federation and the*

seizure of military trophies. The relevance of the work is seen in the need to establish uniformity in citizens' understanding of the crime of "Looting". The author identified 2 main features underlying the differentiation of the actions under consideration.

Key words: military personnel, differentiation, looting, spoils of war, criteria.

В связи с обострением военно-политической обстановки на международной арене, связанным с проведением специальной военной операции в Украине, количество граждан Российской Федерации, принимающих участие в боевых действиях, значительно возросло. Поэтому необходимо, чтобы каждый из участников правильно понимал нормы Российского законодательства, связанные с преступлениями против мира и безопасности человечества. В противном случае, военнослужащие могут быть осуждены за действия, совершенные не из-за злого умысла, а по причине неправильного понимания законов.

В связи с введением пунктом 22 статьи 1 Федерального закона (далее – ФЗ) № 365-ФЗ [1] от 24 сентября 2022 года в действие статьи 356.1 «Мародерство» возникает множество вопросов, связанных с дифференциацией соответствующего состава преступления и случаев изъятия военных трофеев. Первоначально под мародерством в Уголовном кодексе (далее - УК) РСФСР 1960 года понималось изъятие вещей (имущества) только у убитых или раненных лиц. В настоящее время формулировка статьи включает в себя достаточно объёмный перечень лиц (как живых, так и убитых, как военнослужащих, так и гражданское население).

С целью выявления критериев различия рассматриваемых категорий, необходимо обратить внимание на статью 1 Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации, в котором приводится следующее определение военных трофеев: «военные трофеи - захваченные у противника вооружение, военная техника и другое военное имущество, за исключением имущества, остающегося во владении военнопленных, указанного в статье 159 настоящего Наставления («Средства индивидуальной защиты, все вещи и предметы личного пользования (кроме

оружия и боеприпасов, воинского снаряжения и боевых документов), знаки различия и государственной принадлежности, знаки отличия, денежные суммы и предметы, имеющие субъективную ценность, остаются у военнопленных. Им также оставляют предметы обмундирования и питания. Исключение составляют случаи, когда изъятие ценных предметов и вещей продиктовано необходимостью обеспечения безопасности»), которые могут использоваться захватившей их стороной. Их использование возможно при снятии эмблемы и символов противника и установлении собственных знаков (обозначений). Военные трофеи принадлежат государству, а не отдельным военнослужащим» [2].

Можно выделить следующие основания разграничения законных действий от преступных:

1. **По виду изымаемого имущества.** «Военные трофеи» – это лишь часть военного имущества, перечень которого закреплен в специальном акте Министерства обороны РФ. Статья 356.1 «Мародерство» УК РФ включает в себя более широкий перечень имущества, а именно личные вещи лица, денежные средства, предметы, имеющие для него субъективную ценность (например, памятный медальон, письма, фотографии, икона), знаки отличия и другое.

2. **В зависимости от выгодоприобретателя военного имущества (в чью сторону происходит оборот соответствующих предметов).** Может возникнуть ситуация, при которой по своему предназначению и характеристике имущество относится к военным трофеям, однако изымающее лицо обращает его в свою собственность. Отсюда вытекает вопрос о том, являются ли его действия преступлением, предусмотренным статьёй 356.1 УК РФ или же нет. То есть в случае, если военнослужащий после изъятия предмета осуществляет его оборот в пользу государства посредством передачи своему командованию, то речь идет о законном приобретении военного трофея. В свою очередь, при противоположной ситуации действия лица будут соответствовать составу преступления «Мародерство».

Таким образом, в результате анализа рассматриваемых категорий выявлены 2 отличительных признака: а) вид изымаемого имущества; б) выгодоприобретатель военного имущества. Практическое значение выделения названных критериев заключается в том, что они позволят избежать нарушения прав не только военнослужащих, но и гражданского населения «в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий» [3]. Однако, с целью устранения двоякого и некорректного толкования названной нормы, а также подмены понятий «состав преступления «мародерство» и «изъятие военных трофеев» требуется издание Верховным судом Российской Федерации соответствующего Постановления, в котором будут даны разъяснения, касающиеся их разграничения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 365-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета. № 215. 26.09.2022.
2. Наставление по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Министром обороны РФ 08.08.2001) (вместе с «Правилами применения норм международного гуманитарного права, касающихся опознавания») // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

УДК 34. 349

*Куртенок Валерия Сергеевна
студентка 4 курса
гуманитарный институт
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра
Великого,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: kurtenok.01@mail.ru*

К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ НАСЛЕДСТВЕННОЙ МАССЫ

***Аннотация:** Наследственные правоотношения, являются правовым базисом, предопределяющий переход прав и обязанностей от наследодателя к наследникам, включает в себя, как осуществление прав, так их защиту. Приобретаются наследственные права на основе наступления момента фактического открытия наследства. Сохранность и защита наследственной массы в гражданских правоотношениях основана на общих началах права защиты собственности, но ввиду отличительных особенностей данной сферы гражданского права определяется своя специфика, особенно в отношениях установления способов защиты, что объясняется потребностью более тщательного анализа.*

Ключевые слова: наследственная масса, наследодатель, наследник, защита собственности, охрана.

*Kurtenok Valeria Sergeevna
4th year student
humanitarian institute
St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great
Russia, Saint Petersburg*

TO THE QUESTION ABOUT THE PROTECTION OF INHERITED MASS

***Abstract:** Inheritance legal relations are the legal basis that predetermines the transfer of rights and obligations from the testator to the heirs, includes both the exercise of rights and their protection. Inheritance rights are acquired on the basis of the moment of the actual opening of the inheritance. The safety and protection of the hereditary mass in civil legal relations is based on the general principles of the right to protect property, but due to the distinctive features of this area of civil law, its own specificity is determined, especially in terms of establishing methods of protection, which is explained by the need for a more thorough analysis.*

Key words: estate, testator, heir, protection of property, protection.

Наследодатель после своей смерти оставляет имущество, права и обязанности, которые в последствии переходят к его наследникам по закону или же по завещанию. Законодатель определяет необходимые процедуры и сроки для оформления, передаваемого наследникам имущества [1]. Получение полного объема прав наследника возможно при соблюдении установленных законом сроков. Данные временные рамки могут нанести существенный вред такому имуществу, которое нуждается в динамичном и постоянном управлении. К таким видам имущества Гражданский кодекс относит предприятия, доли в уставном капитале, ценные бумаги, исключительные права и др. Управление и распоряжение такими объектами возможно после оформления наследственных прав. Подобные ситуации нашли свое решение и закрепление в ст. 1173 ГК РФ, в ней истолковывается возможность передачи имущества в доверительное управление. Нотариус может по договору предоставить имущество для его распоряжения назначенному в завещании душеприказчику по праву учредителя. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» определяет учредителями при доверительном управлении наследственного имущества нотариус или исполнителей завещания.

Согласно договору доверительного управления, нотариус или душеприказчик (исполнитель завещания) должен передать наследственное имущество доверительному управленцу на установленный срок в доверительное распоряжение, при котором доверительный управляющий берет на себя обязательства по управлению данным имуществом исключительно в интересах наследников. Нотариус, должен опираясь на мнения наследников выбрать достойного и добросовестного доверительного управляющего имуществом. Управляющим могут назначить одного из наследников умершего наследодателя.

Из-за повышенного риска, к кандидатуре доверительного управляющего могут быть предъявлены специальные требования. Хотя и данный вид отношений похож на представительство на условиях договора, но стоит помнить, что доверительный управляющий действует уже от своего имени.

Обязанности исполнения условий лежат не только на доверительного управляющего, но также на учредителя управления, который обязуется уплачивать предусмотренные договором вознаграждения, выплатить расходы по ведению данным имуществом доверительному управляющему.

Поэтому, положения договора доверительного управления наследственным имуществом определяют условия состава, переданного в дальнейшее управление имущества. В составе наследственной массы могут быть отдельные объекты, например, организации, предприятие, исключительные права и тому подобное.

Также законодатель определил, что если никто из наследников так и не принял наследство, то нотариус вправе по собственному усмотрению и согласию доверительного управляющего продлить срок исполнения договора доверительного управления наследственным имуществом [2]. При данных условиях доверительное управление может продлеваться до момента фактического вступления в пользование и управление наследственного имущества государством либо же до этапа принятия наследственного имущества наследниками, которые смогли восстановить пропущенный срок принятия наследства в связи с уважительной причиной, положения закреплены в п.1 ст.1155 ГК РФ.

Вследствие рассмотрения темы о вопросах защиты наследственных прав в нотариальном порядке также стоит остановиться на принятии нотариусом мер, направленных на охрану наследственного имущества и распоряжению им [3]. В целях сохранения наследства нотариус с участием двух свидетелей производит опись наследственного имущества, положение которой закрепляет ст. 66 Гражданского кодекса Российской Федерации. Стоит подчеркнуть, что в отношении данных свидетелей действуют определенные ограничения, которые аналогичны предусмотренным законом для свидетелей, присутствующих при составлении завещания.

В таких ситуациях, когда принять меры по охране наследственного имущества не удастся по причине, например, несогласия наследников

производить опись имущества или др., то нотариус обязан составить акт, свидетельствующий об этом и уведомить заинтересованных лиц, а в определенных случаях- уполномоченные органы государственной власти или органы местного самоуправления.

Кроме этого, к мерам охраны наследственного имущества относятся следующие [4-5]:

- Передача наследственного имущества на сохранение или в доверительное управление;
- Направление (в ситуациях, когда имущество находится в разных местах) через органы юстиции, по местонахождению отдельных долей наследства, необходимых для исполнения поручений о принятии мер по сохранению наследственного имущества и управления им;
- Направление кредитным образованиям и прочим юридическим лицам запросов о возможно имеющихся сведениях об этом имуществе, которое находилось в собственности наследодателя;
- Уведомление органов внутренних дел об оружии, которое может находиться в общей наследственной массе.

Наследственные правоотношения возникают в результате открытия наследства, также возникает право на наследование, право на принятие или отказ от наследства. Как правило, к правам и обязанностям наследодателя прилагаются нормы наследственного права, а это значит, что появляется право на защиту наследственных прав.

Защита наследственных прав определяется как передача наследственного имущества на сохранение. Передаваемое имущество, требующее управления, не должно относиться к валютным ценностям, денежным средствам, драгоценным металлам или изделий из них. В данном случае, нотариус должен передать, по договору, эти ценности кому-либо из наследников для сохранения. Предметом защиты считаются имущественные или неимущественные права. В случаях, где предмет защиты не подвергается противоречиям положений гражданского законодательства. Если предмет охраны не противоречит основополагающим

началам гражданского законодательства, то наследники выступают субъектом наследственных правоотношений и вправе защищать права и охраняемые законом интересы.

Одни из способов, направленный на осуществление мер по обеспечению хранения наследственной массы, определяет выбор конкретных мер, исполняемых нотариусом впоследствии составленной описи наследства. Данная мера будет зависеть от конкретного объекта, требующего охраны. Если были обнаружены в составе наследства денежные средства нотариус должен внести деньги в депозит. Такой же порядок действий нотариуса должен быть и с валютными ценностями, драгоценными камнями, изделиями из драгоценных металлов, т.е имуществом, не требующим незамедлительного управления и распоряжения.

Касательно других объектов особых распоряжений законодатель не предусматривает. Положения ст. 1172 ГК РФ составлены так, что объекты имущественной массы, которые не требуют управления должны быть переданы на охрану. Насчет прочего имущества необходимо заключать договор по передаче к доверительному управлению.

Наследники, как субъекты прав на защиту, определяют меры охраны и сохранения наследственной массы самостоятельно, опираясь на содержание данных правоотношений, состояние субъективных прав и имеющихся интересов к объектам защиты. Обращаясь к указанным критериям, назначенное лицо, т. е. наследники, определяют последовательность и содержание своих действий, тем самым выбирают способы защиты. Способы защиты являются юридически закрепленными материально-правовыми мерами, отталкиваясь от которых и происходит признание нарушенных или неисполняемых прав, а также влияние на имущественные и неимущественные сферы лица, допустившего оспаривание данных прав. Данные правоотношения имеют добровольный характер. Опись или передача в доверительное управление осуществляется совместно с волей наследников и служит исключительным правом данных лиц. Все участники гражданских правоотношений имеют право на защиту наследственной массы

посредством обращения в юрисдикционные органы и вправе осуществлять самозащиту наследственного имущества.

Список литературы:

1. Белов В.А. Гражданское право. Т. III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы: Учебник. М.: Юрайт, 2012. 1200 с.
2. Гражданское право: Учебник. В 3 т. Т. 3. / под ред. А.П. Сергеева. М.: ТК Велби, 2012. – 591 с.
3. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М.: Статут, 2010. 410 с.
4. Накифиров А.В. Наследство. М.: РИОР, 2008. 80 с.
5. Трапезникова А.В. Наследственное правоотношение: концепция и суть // Наследственное право. 2012. № 4. С. 22-25.

УДК 34. 34. 03

*Куртенок Валерия Сергеевна
студентка 4 курса
гуманитарный институт
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра
Великого,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: kurtenok.01@mail.ru*

О ВОЗМЕЩЕНИИ ВРЕДА ГОСУДАРСТВОМ

***Аннотация:** В современной российской действительности, вопрос о возмещении вреда государством становится все более востребованным. Большое количество граждан становятся жертвами различных видов нарушений со стороны государства и его экономических структур, но не всегда удается получить компенсацию за убытки. В связи с этим возникает вопрос: должно ли государство возмещать ущерб, возникший у граждан по его вине? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть, какие виды причинения вреда существуют со стороны государства.*

Ключевые слова: возмещение вреда, ущерб, государственный служащий, государственные органы, должностные лица.

*Kurtenok Valeria Sergeevna
4th year student
humanitarian institute
St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great
Russia, Saint Petersburg*

ON COMPENSATION FOR DAMAGES BY THE STATE

***Abstract:** In modern Russian reality, the issue of compensation for harm by the state is becoming more and more popular. A large number of citizens become victims of various types of violations by the state and its economic structures, but it is not always possible to receive compensation for losses. In this regard, the question arises: should the state compensate for the damage caused to citizens through its fault? To answer this question, it is necessary to consider what types of harm exist on the part of the state.*

Key words: compensation for harm, damage, civil servant, state bodies, officials.

Нарушение правил, провалы в безопасности, травмы на рабочем месте — все это является нарушением прав граждан и в той или иной мере приводит к

убыткам [1-3]. Даже если государство не осуществляет прямого насилия над гражданами, невозможно предотвратить преступную деятельность со стороны госслужащих, которые являются частью государства. В таких случаях возмещение ущерба является законной и обязательной мерой со стороны государства.

Однако, на практике, определение того, что является нарушением со стороны государства, может быть многозначным. Примером такого противостояния может служить очень важный для нашей страны вопрос об экологических бедах. Силы государства и экономические структуры не всегда действуют в интересах окружающей среды и граждан, что может привести к серьезным последствиям в виде загрязнения водных и воздушных ресурсов. Однако, государство не всегда стремится возместить ущерб, нанесенный гражданам в области экологии. Это возможно из-за связанных с этим финансовых и политических ограничений, неумения убедиться в наличии прямой связи между происшествием и вредом, нанесенным гражданам.

Другой аспект, который должен быть рассмотрен, когда речь идет о возмещении ущерба гражданам со стороны государства, — это управление ресурсами, определение бюджетных расходов и приоритетов на государственном уровне. В зависимости от того, как осуществляется управление, может быть достаточно сложно получить долгожданную компенсацию.

Кроме того, не все граждане имеют доступ к юридической помощи и могут защитить свои права в суде самостоятельно. В таких случаях возможность получить компенсацию значительно снижается.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301 (ред. от 07.02.2017. № 12-ФЗ).

2. Андреев Ю.Н. Ответственность государства за причинение вреда: цивилистические аспекты: монография. СПб.: Изд-во Юридический центр-Пресс, 2013. 374 с.

3. Карачев А.В. Особенности ответственности государства за вред, причиненный незаконными действиями должностных лиц государственных органов // Государственная власть и местное самоуправление. М.: Юрист, 2010. № 1. С. 27-29.

УДК 345.5

*Лобанова Анастасия Александровна
студент 5 курса бакалавриата,
юридический факультет
Сибирский юридический университет,
Россия, г. Омск
e-mail: lobanova-27.03@mail.ru*

*Научный руководитель: Ирина Степановна Смирнова,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса
Сибирский юридический университет,
Россия, г. Омск*

ГРАЖДАНСКИЙ ИСК В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: институт гражданского иска в уголовном судопроизводстве является неотъемлемой его частью. В сегодняшнем отечественном законодательстве выработан определенный спектр гарантий восстановления имущественных прав физических и юридических лиц. Чаще остальных применяется судебный порядок в рамках искового производства. Формой исковой защиты прав, нарушенных в результате совершения преступления, является гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Автором рассматриваются проблемные вопросы института гражданского иска в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: гражданский иск, уголовный процесс, уголовное судопроизводство, проблемы института гражданского иска в уголовном судопроизводстве.

*Lobanova Anastasia Aleksandrovna
5th year bachelor student,
Faculty of Law
Siberian Law University,*

*Scientific adviser: Smirnova Irina Stepanovna,
candidate of legal sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure
Siberian Law University,
Russia, Omsk*

CIVIL ACTION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: the institution of civil action in criminal proceedings is an integral part of it. Today's domestic legislation has developed a certain range of guarantees

for the restoration of property rights of individuals and legal entities. More often than others, the judicial procedure is applied within the framework of the claim proceedings. The form of the claim protection of the rights violated as a result of the commission of a crime is a civil claim in criminal proceedings. The author examines the problematic issues of the institution of civil action in criminal proceedings.

Key words: civil action, criminal proceedings, criminal proceedings, problems of the institution of civil action in criminal proceedings.

Институт гражданского иска является не основной, а лишь дополнительной процедурой уголовного процесса, и поэтому порядок рассмотрения таких исков в УПК РФ подробно не урегулирован [1-3]. Для придания единообразия судебной практики и избежания нарушения прав участников процесса были необходимы разъяснения Пленума ВС РФ по ряду спорных вопросов внутри института гражданского иска.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 23 «О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу» [4] смогло дать ответ на многие насущные вопросы практики. Как видится, наиболее актуальными на практике являются следующие проблемы:

1. Необоснованная передача иска в гражданское судопроизводство для определения размера возмещения;
2. Отсутствие единообразной практики при определении подсудности при передаче гражданского иска в гражданское судопроизводство. Неудовлетворение заявленных в порядке гражданского иска требований к лицам, которые не являются обвиняемыми, но которые причинили вред предмету преступления и должны быть субъектом гражданско-правовой ответственности по п. 3 ст. 1080 ГК РФ. Неудовлетворение судами исков о возмещении морального вреда при рассмотрении дел об имущественных преступлениях;
3. Рассмотрение и разрешение в рамках гражданского иска требований, относящихся к компетенции арбитражных судов;
4. Рассмотрение в порядке гражданского иска требований к лицам, в отношении которых инициирована процедура банкротства.

5. Рассмотрим решения данных проблем, предложенные Пленумом. Обратим внимание также и на проблемные аспекты, не затронутые Постановлением.

Большую проблему в судебной практике при рассмотрении и разрешении гражданских исков представляют частые случаи необоснованной передачи вопроса о размере возмещения гражданского иска для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства. Это, безусловно, препятствует своевременному восстановлению прав потерпевшего и загружает судебную систему, вынужденную рассматривать один и тот же иск 2 раза.

Рассмотрим иную проблему судебной практики. Часть 1 ст. 44 УПК, как и п. 1 Постановления говорят о том, что основанием гражданского иска является причинение вреда непосредственно преступлением. Многие суды до принятия рассматриваемого Постановления руководствовались исключительно данной нормой УПК и не принимали во внимание положения п. 3 ст. 1080 ГК РФ. Суды оставляли гражданский иск без рассмотрения и даже отказывали в удовлетворении исковых требований в тех случаях, когда в результате неправомерного завладения имуществом, вред этому имуществу или его утрата происходили не в результате действий похитителя, а в результате действий третьего лица. Такими решениями суды вынуждали потерпевших заниматься поиском непосредственных причинителей вреда и обращаться к ним в порядке гражданского судопроизводства, что ставило потерпевших в крайне неблагоприятное положение и загружало судебную систему. Такой подход судов был однозначно ошибочен, поскольку в гражданском иске применению подлежат наравне с процессуальными нормами УПК, нормы материального права, предусмотренные ГК РФ.

Таким образом, важнейшее значение для практики разрешения гражданских исков имеет разъяснение, содержащееся в п. 7 Постановления, указывающее на возможность дополнения существующего основания гражданского иска (непосредственного причинения вреда преступлением) еще одним исключительным основанием. Данное положение говорит судам о

необходимости учитывать п. 3 ст. 1080 ГК РФ и удовлетворять иски в тех случаях, когда при хищении имущества его повреждение или утрата происходит вследствие действий не похитителя, а лица, завладевшего похищенным после похитителя. Такое дополнение представляется вполне обоснованным и рациональным, поскольку похищенное имущество может быть добровольно передано похитителем иному лицу, которое причинит предмету хищения вред или вовсе утратит его. При рассмотрении гражданского иска в отрыве от п. 3 ст. 1080 ГК РФ удовлетворение иска в уголовном процессе могло не произойти, несмотря на наличие вины в форме прямого умысла похитителя на хищение имущества.

Неоднозначное мнение складывается по поводу разъяснений Пленума, касающихся вопросов взыскания морального вреда. С одной стороны, позитивно можно оценить подход, содержащийся в п. 13 Постановления, согласно которому необходимо взыскивать моральный вред при совершении имущественных преступлений, посягающих на личные неимущественные права. Ранее суды крайне неохотно взыскивали моральный вред, возникший в результате краж с проникновением в жилище, грабежей, разбоев. Новые разъяснения дают надежду на изменение такой ситуации, необходимость которого обусловлено тем, что нравственные страдания безусловно наступают в том случае, когда происходит открытое хищение имущества помимо воли потерпевшего.

С другой стороны, негативным аспектом является отсутствие разъяснения порядка распределения суммы возмещения морального вреда между несколькими потерпевшими. Как представляется, ВС РФ, чтобы не создавать новую неоднородность в судебной практике, должен был указать, каким образом между несколькими гражданскими истцами должна быть распределена сумма возмещения морального вреда, причиненного смертью родственника.

Переходя к иным проблемным аспектам, которые не удалось решить Пленуму, следует отметить недостаточную разработанность в Постановлении вопроса категорий исковых требований, подлежащих рассмотрению совместно

с уголовным делом. В частности, ВС РФ не обратил внимание судов на исключительную компетенцию арбитражных судов, установленную статьями 27 и АПК РФ, к которой относятся споры из предпринимательской и иной экономической деятельности, в том числе корпоративные споры. Соглашаясь с мнением о невозможности рассмотрения корпоративных споров судами общей юрисдикции в рамках процедуры гражданского иска, следует отметить, что нарушение правила исключительной компетенции в случае с корпоративными спорами может привести к принятию судом общей юрисдикции решения, нарушающего права и законные интересы акционеров и руководителей корпораций. Пленуму следовало указать на невозможность рассмотрения судами общей юрисдикции категорий дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов в процедуре гражданского иска.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 01.01.2022 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.01.1996 г. № 5. Ст. 410.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 28.04.2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.12.2001 г. № 52 (часть 1). Ст. 4921.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29.07.2002 г. № 30. Ст. 3012.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2020 г. № 23 «О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу» // Российская газета. 23.10.2020 г. № 240.

УДК 34.096

*Маслеев Антон Андреевич
студент бакалавриата
факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: masleev2000@mail.ru*

СПОСОБЫ ВОЗВРАТА В КОНКУРСНУЮ МАССУ ИМУЩЕСТВА, ОТЧУЖДЕННОГО ЧЕРЕЗ ЦЕПОЧКУ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК

***Аннотация:** С увеличением количества банкротств юридических лиц и развитием института конкурсного оспаривания все более актуальным становится поиск наиболее эффективных способов возврата в конкурсную массу имущества, отчужденного с помощью фиктивных сделок. При этом в целях уменьшения рисков оспаривания недобросовестные должники совершают не одну, а ряд последовательных сделок. В настоящей статье автор анализирует судебную практику по указанной категории обособленных споров, формулирует три способа защиты прав кредиторов банкрота, выявляет преимущества и недостатки каждого из способов.*

Ключевые слова: вывод имущества, цепочка сделок, единая сделка, взаимосвязанные сделки, конкурсное оспаривание, недействительность сделок, нарушение прав кредиторов.

*Masleev Anton Andreevich
bachelor student
Faculty of Law
National Research University Higher School of Economics
Russia, Moscow*

WAYS OF RETURNING PROPERTY ALONED THROUGH THE CHAIN OF INVALID TRANSACTIONS

***Abstract:** With the increase in the number of bankruptcies of legal entities and the development of the institution of competitive challenging, the search for the most effective ways to return property alienated through fictitious transactions to the bankruptcy estate becomes more and more relevant. At the same time, in order to reduce the risks of contestation, unscrupulous debtors make not one, but a number of consecutive transactions. In this article, the author analyzes the judicial practice in this category of isolated disputes, formulates three ways to protect the rights of bankrupt creditors, and identifies the advantages and disadvantages of each of the methods.*

Key words: withdrawal of property, chain of transactions, single transaction, interrelated transactions, competitive contestation, invalidity of transactions, violation of creditors' rights.

Вывод ликвидных активов в преддверии банкротства встречается в значительном количестве дел о банкротстве граждан и юридических лиц. В частности, такими активами в случае банкротства физических лиц могут стать здания, квартиры, автомобили и так далее, а при банкротстве бизнеса – производственное оборудование, нежилые помещения и другое имущество. Особенностью вывода имущества в результате совершения цепочки последовательных сделок является последовательное заключение нескольких фиктивных гражданско-правовых договоров аффилированными по отношению к должнику лицами с целью не допустить реализацию дорогостоящего имущества в процедуре банкротства, тем самым причинив вред независимым кредиторам банкрота.

Научно-исследовательская цель настоящей статьи – обозначить способы защиты прав независимых кредиторов банкрота, нарушенных в результате вывода ликвидного имущества должника через цепочку недействительных сделок. Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующие задачи: проанализировать судебную практику оспаривания цепочки сделок при банкротстве, произвести сравнительный анализ выявленных способов защиты, выявить достоинства и недостатки каждого способа.

Итак, анализ актуальной судебной практики продемонстрировал, что участники дела о банкротстве (конкурсный управляющий, конкурсные кредиторы, уполномоченный орган) в целях возврата имущества в конкурсную массу используют три способа защиты.

Первый из них изложен в абзаце 3 пункта 16 Постановления Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Постановление Пленума ВАС РФ № 63) [1], согласно которому защита прав и законных интересов кредитора может быть реализована следующим образом:

1) Признание недействительной первой сделки в цепочке и применение последствий ее недействительности в виде двусторонней реституции. При этом сделка может быть признана недействительной не только по основаниям оспоримости сделок, установленных Федеральным законом от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) [2], но и в соответствии с общегражданскими основаниями ничтожности, в частности, статьями 10, 168, 170 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [3].

2) Истребование имущества посредством предъявления виндикационного иска к конечному приобретателю в выявленной цепочке сделок.

Важно учитывать, что виндикация у конечного приобретателя возможна лишь в случае его недобросовестности при совершении сделки [4]. О такой недобросовестности могут свидетельствовать родственные связи и иные связи между участниками сделки [5], быстрая перепродажа истребуемого имущества [6] и так далее. Однако истребование имущества допускается даже у добросовестного приобретателя в случае, если будет доказано, что вещь выбыла из собственности должника помимо его воли [4].

Вместе с тем, такой подход фактически не является оспариванием цепочки сделок. Если в цепочке более двух сделок, то промежуточные «звенья» в принципе не рассматриваются, недобросовестность участников таких сделок не устанавливается. В связи с этим доказывание недобросовестности конечного приобретателя усложняется, так как суд не может проследить всю хронологию выбытия имущества и установить осведомленность последнего участника схемы по выводу активов о неправомерности их отчуждения. Более того, в случае если конечным приобретателем является гражданин, а не юридическое лицо, то виндикационный иск необходимо предъявлять в суд общей юрисдикции, а не в арбитражный [7]. Следовательно, объединить требования об оспаривании сделок и виндикации в одном заявлении в рамках дела о банкротстве тем более будет невозможно.

В этой связи примечателен переход судебной практики от признания недействительной первой сделки и последующей виндикации у конечного приобретателя к оспариванию в рамках дела о банкротстве всей цепочки сделок как единой сделки. При этом суды призывают разграничивать названные способы защиты, указывая, что оспариваемые сделки рассмотрены судами как самостоятельные сделки, а не как последовательно заключенные сделки, что приводит к установлению не всех обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного разрешения спора по существу [8].

Второй способ защиты заключается в следующем:

1. Признание всей цепочки сделок притворными, выявление единой прикрываемой сделки и последующее применение к ней соответствующих норм законодательства.

2. Признание недействительной единой прикрываемой сделки по банкротным или общегражданским основаниям и применение последствий ее недействительности в виде обязанности конечного приобретателя возвратить в конкурсную массу должника отчужденное имущество.

Такой подход впервые был обозначен Верховным судом РФ в п. 88 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», в соответствии с которым «<...>для прикрытия сделки может быть совершена не только одна, но и несколько сделок. В таком случае прикрывающие сделки являются ничтожными, а к сделке, которую стороны действительно имели в виду, с учетом ее существа и содержания применяются относящиеся к ней правила».

Данный способ защиты имеет ряд достоинств по сравнению с подходом, изложенным в абзаце 3 пункта 16 Постановления Пленума ВАС РФ № 63: во-первых, такой подход не требует истребования имущества у конечного приобретателя по правилам статей 301, 302 ГК РФ. Соответственно, при оспаривании единой прикрываемой сделки могут быть применены статьи 61.2, 61.3 Закона о банкротстве, устанавливающие сокращенные сроки

подозрительности или предпочтительности соответственно. К примеру, если первая в цепочке сделка была совершена за шесть лет, а последняя за два года до возбуждения дела о банкротстве, то первый подход не предоставляет возможность оспорить сделку как подозрительную в соответствии с п. 2 ст. 61.2 Закона о банкротстве, так как срок подозрительности составляет лишь три года. В то же время применительно ко второму подходу вся сделки в цепочке могут быть признаны притворными, так как срок объективной давности по требованиям на основании п. 2 ст. 170 ГК РФ составляет десять лет. Наконец, единая прикрываемая сделка может быть признана недействительной в соответствии с п. 2 ст. 61.2 Закона о банкротстве, так как фактически сделка была исполнена лишь за два года до возбуждения дела о банкротстве в момент совершения последнего звена в цепочке сделок. Более того, в целях доказывания недобросовестности участников цепочки сделок могут быть использованы многочисленные презумпции, закрепленные в статьях 61.2, 61.3 Закона о банкротстве. Во-вторых, если конечным приобретателем является физическое лицо, то не требуется предъявление к нему отдельного иска в рамках гражданского процесса, так как он будет привлечен в качестве ответчика в рамках обособленного спора в деле о банкротстве должника.

Более того, как указал Верховный Суд РФ, когда отношения сторон являются сложноструктурированными, оспаривание одной из взаимосвязанных сделок (даже при наличии условий для признания ее недействительной) не может приводить к полноценному восстановлению положения, существовавшего до совершения всех сделок, в связи с чем такой способ защиты нельзя признать надлежащим [9].

О намерении прикрыть одну сделку несколькими притворными при выводе имущества из конкурсной массы должника могут свидетельствовать следующие обстоятельства: первый приобретатель, формально выражая волю на получение права собственности на имущество должника путем подписания договора об отчуждении, не намеревается породить отраженные в этом договоре правовые последствия. Например, личность первого, а зачастую, и последующих

приобретателей может использоваться в качестве инструмента для вывода активов (сокрытия принадлежащего должнику имущества от обращения на него взыскания по требованиям кредиторов), создания лишь видимости широкого вовлечения имущества должника в гражданский оборот, иллюзии последовательного перехода права собственности на него от одного собственника другому (оформляются притворные сделки), а в действительности совершается одна единственная (прикрываемая) сделка - сделка по передаче права собственности на имущество от должника к бенефициару указанной сделки по выводу активов: лицу, числящемуся конечным приобретателем, либо вообще не названному в формально составленных договорах. Имущество после отчуждения его должником все время находится под контролем этого бенефициара, он принимает решения относительно данного имущества [10].

Третьим способом защиты нарушенных прав кредиторов является признание цепочки взаимосвязанных сделок мнимой в соответствии с п. 1 ст. 170 ГК РФ либо совершенной со злоупотреблением правом в соответствии со статьями 10, 168 ГК РФ и применение последствий недействительности в виде обязанности конечного приобретателя возвратить в конкурсную массу должника отчужденное имущество.

Оспаривание взаимосвязанных сделок имеет схожесть с оспариванием единой сделки [11, с. 1]. В обоих случаях необходимо выявить обстоятельства, свидетельствующие о "связанности" сделок, в том числе юридическую или фактическую аффилированность участников, непродолжительный период совершения сделок, общую экономическую цель, их последовательное совершение и так далее [12]. Однако отличие оспаривания взаимосвязанных сделок состоит в том, что доказывание вышеуказанных обстоятельств нужно, чтобы продемонстрировать суду направленность воли сторон сделок на возникновение правовых последствий, вытекающих из совокупности сделок, совершенных лишь для вида либо в целях обхода закона. Так, например, аффилированные лица могут совершить ряд взаимосвязанных сделок по продаже помещения, в результате чего имущество формально перешло в собственность

конечного приобретателя по цепочке взаимосвязанных сделок, однако фактически должник до момента признания его банкротом продолжал владеть и пользоваться помещением так, как если бы оно оставалось в его собственности. В этой связи важны разъяснения Верховного Суда о том, что «<...> следует учитывать, что стороны <мнимой> сделки могут также осуществить для вида ее формальное исполнение. Например, во избежание обращения взыскания на движимое имущество должника заключить договоры купли-продажи или доверительного управления и составить акты о передаче данного имущества, при этом сохранив контроль соответственно продавца или учредителя управления за ним. Равным образом осуществление сторонами мнимой сделки для вида государственной регистрации перехода права собственности на недвижимое имущество не препятствует квалификации такой сделки как ничтожной на основании пункта 1 статьи 170 ГК РФ» [13].

Таким образом, существует как минимум три способа защиты прав кредиторов, нарушенных в результате вывода имущества должника в преддверии банкротства. При этом выбор того или иного способа зависит от конкретных обстоятельств дела.

Список литературы:

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)"» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
5. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.11.2008 № 126 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с истребованием имущества из чужого незаконного владения» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
6. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 13.11.2020 N Ф01-12638/2020 по делу № А29-7486/2019 // Электронный портал «Картотека арбитражных дел».
7. Ларина А. Оспаривание цепочки сделок в банкротстве: главные советы [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/opinion/243115/amp/> (дата обращения: 12.01.2023 г.)
8. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 20.02.2020 № Ф05-11763/2018 по делу N А41-82771/2016 // Электронный портал «Картотека арбитражных дел»
9. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 19.03.2020 № 305-ЭС19-16046(3) по делу № А40-27329/2018 // Электронный портал «Картотека арбитражных дел».
10. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 27.08.2020 № 306-ЭС17-11031(6) по делу № А65-27171/2015 // Электронный портал «Картотека арбитражных дел».
11. Коновалов С. Оспорить единую сделку в рамках дела о банкротстве [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://sbplaw.ru/media/documents/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2_1_%D0%9E%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B5

%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8_XMFzq4e.pdf (дата обращения: 15.01.2023 г.)

12. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 03.03.2020 по делу № А40-206341/2018 // Электронный портал «Картотека арбитражных дел».

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 347

*Непрокина Яна Андреевна
студентка 1 курса
Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Челябинск
e-mail: neprokina2000@mail.ru*

*Научный руководитель: Овчинникова О.В.
кандидат юридических наук
Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Челябинск*

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу полномочий следователя с точки зрения их соответствия декларируемой процессуальной самостоятельности данного участника уголовного судопроизводства. Автором критически оценивается реформирование российского уголовно-процессуального законодательства, в результате которого произошло существенное ущемление как процессуальной самостоятельности, так и независимости следователя. Наличие чрезмерной опеки над процессуальной деятельностью следователя в виде ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля служит основанием для снижения инициативы следователя.*

Ключевые слова: уголовное право, самостоятельность работы следователя, работа следователя в Российском судопроизводстве.

*Neprokina Yana Andreevna
1st year student
Russian State University of Justice
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Ovchinnikova O. V.
candidate of legal sciences
Russian State University of Justice
Russia, Chelyabinsk*

PROBLEMS OF PROCEDURAL INDEPENDENCE INVESTIGATOR IN THE CRIMINAL PROCEEDINGS OF RUSSIA

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of the powers of the investigator from the point of view of their compliance with the declared procedural independence of this participant in criminal proceedings. The author critically assesses the reform of the Russian criminal procedure legislation, as a result of which there was a*

significant infringement of both the procedural independence and the independence of the investigator. The presence of excessive guardianship over the investigator's procedural activities in the form of departmental control, prosecutor's supervision and judicial control serves as a basis for reducing the investigator's initiative.

Key words: criminal law, independence of the investigator's work, the investigator's work in Russian judicial proceeding

В российском уголовном процессе расследование преступлений выступает центральным звеном всей системы уголовного судопроизводства, соответственно, и следователю в этой системе отводится ключевое место.

Современное уголовно-процессуальное законодательство относит следователя к стороне обвинения и закрепляет за ним комплекс полномочий, посредством которых он осуществляет функции по расследованию преступлений. Однако, в итоге, вся уголовно-процессуальная деятельность следователя сводится к реализации назначения уголовного процесса, содержащейся в ст. 6 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – «УПК РФ»).

В УПК РФ предусмотрена специальная норма, которая закрепляет специфику процессуального положения следователя. Данная норма отражена в ч. 2 ст. 38 УПК РФ [1]. В соответствии с положениями рассматриваемой правовой нормы следователь имеет право:

- 1) возбуждать уголовные дела в порядке, предусмотренном УПК РФ;
- 2) принимать уголовное дело к своему производству или передавать его руководителю следственного органа для решения вопроса о передаче по подследственности;
- 3) самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий;
- 4) давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о производстве оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении;

4.1) давать следователю, дознавателю или органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение об организации участия в следственном действии лица, участие которого в данном следственном действии признано необходимым;

5) обжаловать с согласия руководителя следственного органа в порядке, установленном частью четвертой статьи 221 УПК РФ, решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.

При этом наибольшего внимания заслуживает п. 3 рассматриваемой статьи, поскольку он закрепляет положение о процессуальной самостоятельности следователя.

Наделение следователя процессуальной самостоятельностью весьма обоснованно, поскольку именно следователь принимает непосредственное участие в расследовании уголовного дела, он изучает и дает оценку доказательствам на стадии досудебного разбирательства; имеет доступ ко всем материалам уголовного дела; дает правовую оценку ситуации и квалифицирует совершенное деяние в соответствии с действующим законодательством.

Но данное положение не ново для российского уголовно-процессуального права. Значимость процессуальной самостоятельности следователя подчеркивалась и учеными XX века. Например, А.П. Гуляев подчеркивал значимость права следователя не соглашаться с указаниями, полученными в рамках ведомственного контроля и прокурорского надзора [3].

Говоря о процессуальной самостоятельности следователя, необходимо рассматривать ее в двух аспектах: с одной стороны, следователь обособлен в рамках своего ведомства, а с другой – выступает независимым участником по отношению к другим субъектам уголовного процесса. Говорить об автономии по отношению к собственному руководству весьма сложно, поэтому говоря о

процессуальной независимости и самостоятельности следует иметь в виду особое отношение следователя с другими участниками процесса.

В чем же заключается содержание процессуальной самостоятельности следователя? В том, что у него имеются определенные возможности и обязанности, которые обеспечивают реализацию его назначения в механизме всего государства. Говоря иначе – следователь при расследовании уголовного дела подчиняется нормам УПК РФ, руководствуется ими, но имеет право действовать по собственному усмотрению, самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, а государство, со своей стороны, гарантирует ему эту процессуальную независимость, защищая его от вмешательства посторонних лиц в его деятельность [2].

Анализируя сказанное выше, следует, что основной формой реализации процессуальной самостоятельности следователя является его усмотрение. Действие следователя по собственному усмотрению не может быть безоговорочным, то есть в любом случае он должен придерживаться норм УПК РФ. С целью исключения злоупотребления правом со стороны следователя, УПК РФ вводит определенную систему сдержек [4, 5]. Такая мера является весьма обоснованной, однако, само нормативное закрепление системы таких мер позволяет говорить о наличии в современной практике большого числа проблем, связанных с обеспечением процессуальной самостоятельности следователя.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Парламентская газета. № 241-242, 22.12.2001.
2. Булатов Б.Б. Уголовный процесс. Омск: Издательство Юрайт, 2015. 555 с.
3. Гуляев А.П. Следователь в уголовном процессе. М.: Юридическая литература, 1982. 192 с.
4. Гаджиев Р.Ш. Проблемы самостоятельности следователя. История и современность // Закон и право. 2020. № 2. С. 110-112.

5. Мантулина Д.О. Некоторые проблемы процессуальной самостоятельности следователя // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 5 (32). 10 с.

УДК 34. 347

*Пантилейкина Ульяна Петровна
студентка 4 курса
гуманитарный институт Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: rtmv_16@mail.ru*

О НАСУЩНЫХ ПРОБЛЕМАХ АРЕНДЫ

***Аннотация:** Аренда жилья — это одна из самых популярных форм жилищной политики в Российской Федерации. В настоящее время, благодаря растущему спросу на аренду жилья, многие люди сталкиваются с проблемами, связанными с поиском жилья, арендными платежами, договорами и прочими вопросами, которые необходимо учитывать при аренде жилья. В настоящее время, законы, регулирующие аренду жилья, не являются полностью прозрачными и могут вызывать много вопросов у людей, которые не знакомы с ними.*

Ключевые слова: аренда, арендодатель, арендатор, аренда жилья, виды обязательств.

*Pantileikina Ulyana Petrovna
4th year student
Humanitarian Institute Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg*

ABOUT CURRENT PROBLEMS OF RENT

***Abstract:** Rental housing is one of the most popular forms of housing policy in the Russian Federation. Nowadays, due to the growing demand for rental housing, many people are faced with problems related to finding housing, rent payments, contracts and other issues that need to be taken into account when renting a home. Currently, laws governing rental housing are not completely transparent and can raise many questions for people who are not familiar with them.*

Key words: lease, landlord, tenant, housing rental, types of obligations.

В последнее время в Российской Федерации стало заметно увеличение количества людей, которые предпочитают арендовать жилье [1-3]. Это связано прежде всего с доработкой законодательства в области аренды жилья и увеличением выбора на рынке недвижимости, способствующим более доступным ценам для арендаторов. Однако, помимо позитивных изменений, в

этой области существует ряд проблем, как для арендаторов, так и для арендодателей, которые затрудняют урегулирование отношений между ними.

Основная проблема заключается в том, что зачастую арендодатели игнорируют права арендаторов, отказываясь выполнять свои обязательства, не выполняя ремонт или ухудшающую бытовую технику. Некоторые арендодатели не обеспечивают качественное жилье для проживания, что отрицательно сказывается на здоровье и комфортности проживания. Это, в свою очередь, приводит к обращению арендаторов в юридические фирмы, что сопровождается финансовыми затратами и временными затруднениями.

Еще одной проблемой являются неправомерные действия арендодателей, например увеличение арендной платы без предварительного уведомления или необоснованный отказ в продлении договора аренды. В таких случаях арендаторы вынуждены искать новое жилье, что является не только финансовой, но и эмоциональной нагрузкой.

Кроме того, некоторые арендодатели неправомерно взаимодействуют с арендаторами, устанавливая незаконные ограничения на их повседневную жизнь. Например, запрет на содержание домашних животных в квартире, хотя такой запрет может противоречить законодательству Российской Федерации. Также запрещается сдача жилья в аренду для проведения мероприятий, что правильно, однако не у всех арендодателей есть понимание, когда можно проводить мероприятия, а когда нет.

Несмотря на проблемы, существуют и положительные моменты в сфере аренды жилья, которые следует отметить. Возможность арендовать жилье без необходимости покупки недвижимости дает свободу перемещения и экономию денег, что привлекает людей, работающих охраной в частных фирмах, работающих в военных подразделениях или туристических компаниях и т. д.

Однако, многие граждане и компании предпочитают приобретать недвижимость вместо того, чтобы снимать ее в аренду. Это связано не только с вышеупомянутыми проблемами, но и с отсутствием благоприятных условий для

аренды, а также с недостаточным уровнем культуры арендаторов и собственников недвижимости.

В целом, проблемы аренды недвижимости в России являются серьезными и требуют наличия соответствующей регулировки. Необходимы изменения в законодательстве и повышение уровня культуры арендаторов и собственников недвижимости. Кроме того, необходимо усиление контроля за выполнением условий договора аренды и защита прав арендаторов.

Для решения проблем в сфере аренды жилья необходимо улучшить законодательство и усилить контроль со стороны органов власти.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Аренда. Наем жилого помещения: Постатейный комментарий к главам 34 и 35 / Вавилин Е.В., Гонгало Б.М., Ем В.С. и др.; под ред. Крашенинникова П.В. М.: Статут, 2014. (автор комментария к статье 612 ГК РФ – Рузакова О.А.).

3. Гражданское право: В 2 т.: Учебник (том 1) / под ред. Б.М. Гонгало. Статут, 2018 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 34. 349

*Пантелейкина Ульяна Петровна
студентка 4 курса
гуманитарный институт Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: rtmv_16@mail.ru*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В Российской Федерации социальное обеспечение является одной из важнейших задач государства. Оно включает в себя обеспечение населения благами и услугами, необходимыми для обеспечения достойной жизни, а также охрану здоровья, средства к существованию, образование и культуру. Это могут быть различные виды пособий, поддержки при увольнении или при проблемах со здоровьем, субсидии на образование и многое другое. Все это мы можем отнести к составляющим права социального обеспечения в Российской Федерации.*

Ключевые слова: социальное обеспечение, пенсии, льготы, социальная защита, социальные риски.

***Pantileikina Ulyana Petrovna
4th year student
Humanitarian Institute Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg***

SOME ISSUES OF SOCIAL SECURITY LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** In the Russian Federation, social security is one of the most important tasks of the state. It includes providing the population with the goods and services necessary for a decent life, as well as health care, livelihoods, education and culture. These can be various types of benefits, support for dismissal or health problems, education subsidies and much more. We can attribute all this to the components of social security law in the Russian Federation.*

Key words: social security, pensions, benefits, social protection, social risks.

С точки зрения права социального обеспечения, Российская Федерация является государством, у которого есть законодательство, регулирующее отношения между гражданами и государством в сфере социального обеспечения [1-3].

Единственным органом, который занимается в России социальным обеспечением, является Пенсионный фонд РФ. Поскольку Пенсионный фонд является главным органом в этой области, то его решения и действия являются обязательными для всех государственных и муниципальных структур.

Основным видом социального обеспечения в Российской Федерации является пенсионная система. Эта система была создана несколько десятилетий назад и существует до сих пор.

Согласно законодательству Российской Федерации, возраст пенсионного обеспечения определяется для мужчин в 60 лет, а для женщин – в 55 лет. Однако появились изменения, в соответствии с которыми установлен постепенный переход на новую пенсионную систему, в соответствии с которой возраст пенсионного обеспечения будет увеличиваться на два года.

Одним из важных вопросов, связанных с этой областью, является вопрос о порядке выплаты пенсии. Каждый год Пенсионный фонд РФ отправляет «пенсионные сертификаты» на почту, которые граждане могут получить, предъявив паспорт. Выплаты производятся наличными в отделении почты или через банковский счет.

Также в России действует региональная программа льгот для пенсионеров, которые меньше всего получают финансирование по социальной защите. Программа включает в себя получение жилья, бесплатных медицинских услуг, бесплатного общественного транспорта и других видов поддержки.

Отдельная группа, нуждающаяся в социальном обеспечении, – это дети-сироты. В соответствии с законодательством, УФМС признает ребенка-сироту, если его родители или законные представители умерли или лишены родительских прав.

Наиболее важным документом, регулирующим отношения между гражданами и государством в области социального обеспечения, является Закон «О социальной защите населения». Этот закон определяет, какие социальные помощи могут получать граждане, какие виды помощи являются приоритетными, а также указывает на обязанности государства.

Список литературы:

1. Барышникова Т.Ю., Кузнецов Ю.А., Рощепко Н.В. 2012. Социальная политика правового государства. Часть 1. Понятие и правовая основа социальной политики. Обязательное социальное страхование: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯрГУ. 104 с.

2. Галаганов В.П. Российское социальное обеспечение: проблемы и перспективы развития // Государство и право. 1992. № 12. С. 38-46.

3. Мордовец А.С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина. Саратов: СВШ МВД РФ, 1996. 287 с.

УДК 34.096

*Попова Екатерина Альбертовна
студентка 3 курса
юридический факультет
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: tesna2002@mail.ru*

*Научный руководитель: Новосёлова Антонина Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент.
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ В КИНОФИЛЬМАХ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «вербальная агрессия», анализируется ее степень влияние на киноаудиторию, приводятся конкретные цитаты из фильмов, содержащие в себе признаки вербальной агрессии.

Ключевые слова: вербальная агрессия, оскорбительные выражения, оскорбления, речевая агрессия, лингвистическая экспертиза.

*Popova Ekaterina Albertovna
3rd year student
Faculty of Law
Nizhny Novgorod State University N.I. Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Novosyolova Antonina Nikolaevna,
candidate of philological sciences, associate professor.
Nizhny Novgorod State University N.I. Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

VERBAL AGGRESSION IN FILMS AS AN OBJECT OF LINGUISTIC EXPERTISE

Abstract: The article discusses the concept of "verbal aggression", analyzes its degree of influence on the film audience, provides specific quotes from films that contain signs of verbal aggression.

Key words: verbal aggression, offensive expressions, insults.

Актуальность изучения данного вопроса состоит в том, что в настоящее время лингвистические экспертизы, касающиеся диагностики вербальной

агрессии и оскорблений проводятся все чаще. Сейчас в киноиндустрии речевая агрессия обличается в форму шутки и преподносится как жанр юмора.

Цель исследования – изучить такое явление как вербальная агрессия и рассмотреть ее проявления в кинофильмах [1-5].

Вербальная агрессия — это форма общения, которая включает использование языка для причинения вреда другим или манипулирования ими. Оно может принимать различные формы, включая оскорбления, угрозы и сарказм. Изучение вербальной агрессии стало важной областью лингвистической экспертизы, исследователи изучают различные ее виды и проявления. Понимание различных типов вербальной агрессии имеет важное значение для ее обнаружения и эффективного устранения. Прямая и косвенная вербальная агрессия являются двумя основными типами вербальной агрессии, причем первая включает явные атаки на цель, а вторая является более тонкой и скрытой. Таким образом, вербальная агрессия представляет собой сложный языковой объект, требующий тщательного анализа и экспертизы для полного понимания ее влияния на общение.

Изучение вербальной агрессии имеет большое значение, так как может иметь значительные негативные последствия как для личности, так и для общества в целом. Вербальная агрессия может привести к эмоциональному дистрессу, снижению самооценки и даже в крайних случаях к физическому ущербу. Кроме того, вербальная агрессия может способствовать разрушению отношений и социальной сплоченности. Таким образом, понимание языковых особенностей и основных механизмов вербальной агрессии может помочь отдельным лицам и сообществам разработать стратегии для ее предотвращения и эффективного управления.

Фильмы являются богатым источником вербальной агрессии, что делает их идеальным объектом лингвистического анализа. Исследователи могут использовать фильмы для изучения различных форм вербальной агрессии, включая ее язык, тон и контекст. Анализируя вербальную агрессию в фильмах, исследователи могут получить представление о том, как она используется для

манипулирования и контроля над другими. Кроме того, изучение вербальной агрессии в фильмах может помочь людям лучше осознать ее присутствие в реальных жизненных ситуациях, что позволит им более эффективно реагировать на нее. Таким образом, лингвистическая экспертиза вербальной агрессии в фильмах может способствовать лучшему пониманию этого сложного коммуникативного феномена.

Вербальная агрессия — обычная черта многих популярных фильмов, часто используемая для создания напряженности, конфликта и драмы. Примеры словесной агрессии в фильмах могут варьироваться от легких оскорблений и сарказма до более крайних форм словесных оскорблений, таких как угрозы и разжигание ненависти. Специалисты-лингвисты изучали использование вербальной агрессии в медиатекстах, в том числе в фильмах, чтобы лучше понять ее воздействие на аудиторию. Однако использование вербальной агрессии в фильмах может оказать значительное влияние на зрителей, что вызывает этические соображения у кинематографистов.

Воздействие вербальной агрессии в фильмах на зрителей может быть значительным. Воздействие вербальной агрессии в фильмах может привести к усилению агрессии у зрителей, особенно у детей и подростков. Вербальная агрессия в фильмах также может способствовать негативному отношению и стереотипам в отношении определенных групп, таких как женщины, меньшинства и люди с проблемами психического здоровья. В результате для кинематографистов важно учитывать потенциальное влияние вербальной агрессии в своих фильмах и использовать ее ответственно.

Этические соображения при изображении вербальной агрессии в фильмах включают потенциальный вред, который она может причинить зрителям, и ответственность создателей фильма за точное представление последствий вербальной агрессии. Эксперты-лингвисты могут сыграть роль в выявлении и анализе использования вербальной агрессии в фильмах, а также в предоставлении рекомендаций по этичному ее использованию. Кроме того,

лингвистическая экспертиза может помочь в выявлении и устранении случаев языка ненависти и дискриминации в фильмах.

Приведем ниже цитаты из некоторых кинофильмов как пример вербальной агрессии:

1. «Ты правда дурак, если думаешь, что я дам тебе еще один шанс, сволочь!» - из фильма «Области тьмы».

2. «Не стоит пытаться со мной играть - я слишком умный для тебя...» - из фильма «Кейн и Линч: Мертвые люди никогда не умирают».

3. «Ты же недоразвитая, что ли? Не понимаешь, что я говорю?» - из фильма «Дьявольское образование».

4. «Ты просто бесполезный кусок мяса, который не может даже поднять телефон и несет срочную важную информацию!» - из фильма «Терминатор 2: Судный день».

5. «Я видел много идиотов в своей жизни, но ты превзошел всех моих ожиданий!» - из фильма «Дом, который построил Джек».

В данных цитатах имеются: оскорбления, сарказм и переход на личность, который предполагает воздействие на самооценку адресата. Все это является типичными примерами вербальной агрессии в кинофильмах и присутствует почти в каждом кинопроизведении.

В конечном счете, кинематографисты обязаны использовать вербальную агрессию в фильмах вдумчиво и этично, принимая во внимание потенциальное воздействие на аудиторию и более широкий социальный контекст, в котором просматриваются их фильмы.

Список литературы:

1. Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста. Ярославль: ИД «Канцлер», 2013. 35 с.

2. Черкасова М.Н. Речевая агрессия как предмет лингвистической экспертизы // Научные ведомости. 2009г. № 14. С. 57.

3. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. 591 с.

4. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ. Средства речевой агрессии. Москва: «Флинта», 2011. 155 с.

5. Подкатилина М.Л. Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении. Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2016. № 3-2. С. 389-394.

УДК 34.06

Ферстер Рената
*студентка 2 курса магистратуры,
факультет права и безопасности
Уральский институт управления,
филиал РАНХиГС,
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: fyorster.renata@gmail.com*

Научный руководитель: Тепляков И.И.,
*кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права
Уральский институт управления,
филиал РАНХиГС,
Россия, г. Екатеринбург*

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: *Статья посвящена понятию правового механизма защиты конкуренции и его роли в деятельности Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации. В статье рассматриваются основные принципы и методы защиты конкуренции, а также законодательные основы деятельности ФАС России. Особое внимание уделяется механизмам противодействия недобросовестной конкуренции, в том числе монополизации рынков и другим антимонопольным нарушениям.*

Ключевые слова: *правовой механизм, конкуренция, публичная власть, антимонопольная служба, антимонопольное законодательство, государство, общественные отношения.*

Foerster Renata
*2nd year master student,
Faculty of Law and Security
Ural Institute of Management,
branch of RANEPА,
Russia, Yekaterinburg*

Scientific adviser: Teplyakov I.I.,
*candidate of legal sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law
Ural Institute of Management,
branch of RANEPА,
Russia, Yekaterinburg*

THE CONCEPT OF THE LEGAL MECHANISM OF COMPETITION PROTECTION IN THE ACTIVITIES OF THE FEDERAL ANTIMONOPOLY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The article is devoted to the concept of the legal mechanism of competition protection and its role in the activities of the Federal Antimonopoly Service of the Russian Federation. The article discusses the basic principles and methods of competition protection, as well as the legislative framework of the FAS of Russia. Special attention is paid to the mechanisms of countering unfair competition, including monopolization of markets and other antitrust violations.*

Key words: legal mechanism, competition, public authority, antimonopoly service, antimonopoly legislation, state, public relations.

Особое место в правовом регулировании общественных отношений занимают такие комплексные инструментальные феномены как правовые механизмы.

Стоит отметить, что правовые механизмы – это еще достаточно слабо изученные наукой явления. Термин «механизм» в правоведении употреблялся чаще всего для обозначения модельной логической схемы специально-юридического воздействия на общественные отношения – механизма правового регулирования, а также для характеристики таких масштабных инструментально-процедурных юридических конструкций как механизм реализации права и механизм правоприменения [1]. Применительно к иным, более частным правовым явлениям применение указанного термина чаще всего допускалось в отраслевых юридических исследованиях, и являлось зачастую вполне обоснованным, но в целом «интуитивно» найденным методологическим подходом, не аргументированным в должной степени общенаучными и теоретико-правовыми положениями.

Правовые механизмы относятся к активно существующим регулятивным явлениям, достаточно распространенным в правовой системе, также они играют исключительно важную роль в процессе специально юридического воздействия на общественные отношения. Большинство своих целей и правомерных

интересов субъекты реализуют с помощью не отдельных, единичных правовых средств, а именно благодаря наличию определенных правовых механизмов.

Анализируя вышеперечисленное, можно заключить, что правовой механизм – это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, при помощи которых обеспечивается реализация правовых норм и принятие решений в сфере права.

В работах ученых правовой механизм рассматривается с разных точек зрения и в разных аспектах.

Некоторые ученые, например, выделяют следующие основные элементы правового механизма: законы, органы государственной власти и управления, суды и иные институты правосудия, правоприменительные органы, система правовых норм, общественные организации и профессиональные группы.

Другие ученые подчеркивают, что правовой механизм включает в себя не только формальные элементы, но и социально-экономические, политические и культурные факторы, которые также оказывают влияние на его функционирование [2].

Некоторые исследователи подходят к изучению правового механизма с точки зрения его эффективности и эффективности правовой системы в целом, выделяя такие аспекты, как качество законодательства, реализация прав и свобод граждан, коррупция в правоохранительных органах, долготраиваемость судебных процессов и др.

Авторы, определявшие исследуемое понятие в своих работах, применяли для определения понятия «правовой механизм» различные методологические подходы.

Так, например, М.В. Пономарев пишет о понимании правового механизма не как просто набора юридических средств, а как устоявшейся, четко определенной и зарытой системы [2, с. 107].

В.В. Гончаров и И.И. Певитьев используют в своей работе методологический подход, согласно которому правовой механизм понимается

как «определенная система средств и факторов», выполняющая ряд функций, включая социальные и иные функции государства.

А.Д. Селюков понимает правовой механизм как «урегулированный нормами права комплекс управленческих отношений по применению методов, инструментов, правил».

И.А. Солодов обращает внимание на то, что государство вовлекает в правовой механизм различные органы государственной власти.

О. Андреева отграничивает правовые механизмы от средств реализации функций государства.

На необходимость отграничения механизма правового регулирования от средств правового регулирования указывают в своей работе М.В. Лушникова и А.М. Лушников.

В целом, понятие правового механизма является важным для понимания функционирования правовой системы и ее роли в жизни общества [3].

Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации (ФАС РФ) отвечает за реализацию политики государства по защите конкуренции в России. Федеральная антимонопольная служба имеет широкие полномочия по пресечению нарушений антимонопольного законодательства и защите прав потребителей.

Основные инструменты, которыми располагает Федеральная антимонопольная служба в процессе реализации правовых механизмов для защиты конкуренции:

1. Антимонопольное законодательство. Антимонопольное законодательство устанавливает запреты и ограничения на монополистическую деятельность и противодействует созданию картелей, монополий и доминирующих позиций на рынке.

2. Контроль за слияниями и поглощениями. ФАС РФ осуществляет контроль за слияниями и поглощениями, которые могут привести к существенному искажению конкуренции и снижению выбора потребителей.

3. Рассмотрение жалоб и обращений. Любой гражданин, организация или иностранное юридическое лицо могут обратиться в ФАС РФ с жалобой на нарушения антимонопольного законодательства.

4. Применение антимонопольных санкций. ФАС РФ может применять различные административные и экономические санкции, направленные на восстановление конкуренции и предупреждение дальнейшего нарушения антимонопольного законодательства.

5. Судебный контроль. ФАС РФ может обратиться в суд с требованием о признании нарушения антимонопольного законодательства и возложении на нарушителя санкций.

Реализация правового механизма защиты конкуренции в стране требует от Федеральной антимонопольной службы системного подхода, взаимодействия с другими государственными органами, бизнес-сообществом и общественностью. Важными задачами являются повышение информированности населения о правах потребителей, а также содействие развитию конкуренции на всех уровнях экономической деятельности.

Существует несколько проблем, связанных с реализацией правового механизма защиты конкуренции в деятельности Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации:

1. Недостаточная прозрачность работы ФАС России. Орган не всегда предоставляет информацию о своей деятельности по защите конкуренции, что вызывает вопросы у граждан и бизнеса.

2. Сложность процессов проверки нарушений. Для выявления нарушений антимонопольного законодательства необходимо проводить доскональную проверку бизнеса и его конкурентов, что может занять значительное время и стать неэффективным для развития конкуренции [4].

3. Недостаточная эффективность принимаемых мер. Некоторые санкции, назначаемые ФАС России, не являются достаточно сильными и не способны предотвратить повторные нарушения.

4. Низкая квалификация сотрудников ФАС России. Нередко сотрудники Федеральной антимонопольной службы не имеют достаточных знаний и опыта в области антимонопольного законодательства, что может привести к несправедливым решениям.

5. Отсутствие адекватного контроля за рынком в малых и средних городах. ФАС России не всегда имеет возможность контролировать рынок в малых и средних городах, где местные бизнесмены и предприниматели часто нарушают антимонопольное законодательство.

Решение проблем, связанных с защитой конкуренции, требует комплексного подхода со стороны государства, предпринимателей и общественности. Необходимо проводить обучение и повышение квалификации сотрудников ФАС России, повышать прозрачность и доступность информации о деятельности антимонопольного органа, а также налагать более эффективные санкции за нарушения антимонопольного законодательства.

Список литературы:

1. Андреева О.А. Политико-правовые механизмы и средства обеспечения местного самоуправления в современной России // Государственная власть и местное самоуправление. 2010. № 4. С. 13–15.

2. Гончаров В.В., Пештиев И.И. О некоторых вопросах конституционно-правового механизма реализации гражданами Российской Федерации права на альтернативную гражданскую службу // Юридический мир. 2010. № 7. С. 45–49.

3. Пономарев М.В. Правовой механизм экологического аудита // Журнал российского права. 2010. № 8. С. 106–110

4. Селюков А.Д. Финансово-правовые механизмы государственного управления // Финансовое право. 2010. № 7. С. 2–5.

УДК 4414.343

*Хачатрян Ирина Хачиковна
студентка магистратуры
факультет юриспруденции
Уральский филиал
Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Челябинск
e-mail: ilona_khachatryan97@mail.ru*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ВОЗВРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** В данной статье автор рассматривает историю развития правового регулирования института возвращения уголовного дела прокурору в России. По ходу написания статьи изучаются основные вехи становления и преобразования с течением времени обозначенного уголовно-процессуального института, отраженные в исторических законодательных актах монархической, советской и постсоветской России. При рассмотрении трансформации этого института в различные временные периоды акцентируется внимание на изменениях, часть из которых перекликается правовыми положениями относительно этого процессуального феномена в современном уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации.*

Ключевые слова: суд, прокурор, органы прокуратуры, процессуальный институт, возвращение уголовного дела, уголовное судопроизводство, исторический правовой акт.

*Khachatryan Irina Khachikovna
master student
Faculty of Law
Ural branch
Russian State University of Justice
Russia, Chelyabinsk*

HISTORY OF DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF RETURNING A CRIMINAL CASE TO THE PROSECUTOR IN RUSSIAN LEGISLATION

***Abstract:** In this article, the author examines the history of the development of legal regulation of the institution of returning a criminal case to a prosecutor in Russia. In the course of writing the article, the main milestones in the formation and transformation over time of the designated criminal procedure institution, reflected in the historical legislative acts of monarchical, Soviet and post-Soviet Russia, are studied. When considering the transformation of this institution in different time periods, attention is focused on changes, some of which echo the legal provisions*

regarding this procedural phenomenon in the modern criminal procedural legislation of the Russian Federation.

Key words: court, prosecutor, prosecution authorities, procedural institution, return of a criminal case, criminal proceedings, historical legal act.

Рассматриваемый уголовно-процессуальный институт в его современном содержании в отечественной уголовной процессуальной отрасли права появился только в момент принятия УПК РФ 2001 года [1]. Вместе, начатки его возникновения начали формироваться еще в эпоху монархической России.

Впервые такой процессуальный институт как дополнительное расследование, послуживший предтечей рассматриваемого в этой статье процессуального феномена, в истории российского уголовно-процессуального законодательства появился, судя по историческим источникам, в период царствования Екатерины Великой, что нормативно-правовым образом было оформлено в «Учреждениях для управления губерний Всероссийской империи» от 07 ноября 1775 года [9, с. 111].

В 1832 году основным нормативно-правовым документом, регулирующим, в том числе, уголовно-процессуальные аспекты российской правовой системы стал «Свод законов Российской империи». Правовые нормы, регулирующие особенности дополнительного расследования для восполнения неполноты осуществленных следственных действий, в числе прочих, присутствовали в обозначенном историческом законодательном акте и получили здесь свое дальнейшее развитие [10, с. 262].

В последующем, уже в 1864 году изучаемый процессуальный институт получил очередной импульс своего развития в Уставе уголовного судопроизводства, который появился в российской правовой системе благодаря судебной реформе 1865 года. Важным фактором здесь следует назвать разработку и закрепление в этом акте так называемого «производства о разьяснении». Это правовое явление в обозначенном акте сформулировано следующим образом: «Производство о разьяснениях означает дело о возбуждении уголовного производства по поводу разьясненного дела» [10,

с. 261].

Устав уголовного судопроизводства в целом произвел серьезные преобразования в проведении предварительного следствия в тот исторический период. Судебная Палата, между тем, обладала полномочиями по возврату дела прокурору согласно обозначенному историческому правовому документу. В Уставе были закреплены серьезные полномочия прокурора по надзору по производимому по делу следствию, поскольку в основу этого правового акта была положена концепция о целесообразности пунктуального контроля надзорного органа за качеством осуществляемых субъектом расследования уголовного дела действий. Кроме прокурора правом назначения доследования обладала также и обвинительная камера судебной палаты, если не было установлено достаточного состава преступления [9, с. 113].

Такие преобразования относительно деятельности Судебных Палат, работников прокуратуры самым серьезным образом оказали воздействие на особенности последующего развития уголовного судопроизводства в Российской Империи, а затем в советской и постсоветской России в целом.

Вместе с установлением в стране советского строя, что привело к коренным преобразованиям буквально во всех сферах общественной жизни страны, претерпела самые радикальные изменения и правовая система страны, в том числе, система уголовного судопроизводства. Не остался в стороне от этих реформ и рассматриваемый в этой статье уголовно-процессуальный институт.

После издания Декрета Совета Народных Комиссаров № 1 «О суде» 1917 года [3] утратил свою юридическую силу Устав уголовного судопроизводства 1864 года. Декрет «О суде» № 2 [4], в свою очередь, к функциональным обязанностям суда отнес, в числе прочего, не характерное для этого государственного органа уголовное преследование.

В УПК РСФСР 1922 года [5] не наблюдалось традиционной принципиальной дифференциации процессуальных судебных действий, фактически к полномочиям судьи были отнесены и такие, которые характерны для прокурора или адвоката. Вместе с тем, в деятельности суда того временного

периода наблюдались очевидные признаки последующего «контролируемого судебного разбирательства» [9, с. 113].

В основу соответствующих правовых положений УПК РСФСР 1923 года была положена концепция, чтобы, с одной стороны, судебное производство являлось контролируемым, с другой стороны, при этом изымался такой вид контроля за течением процесса как произвольный контроль принимающих участие в судопроизводстве субъектов [6].

Вместе с тем, Постановление ВЦИК и СНК от 20 октября 1929 года установило такие положения, что судья обладал правомочием отправить дело в распорядительное заседание, в котором в обязательном порядке присутствовали прокурор и адвокат [7].

В данном случае применялся такой же механизм, согласно которому функционировали органы прокуратуры: отправка дела в распорядительное заседание применялась при возникновении крайних обстоятельств по инициативе прокурора, хотя вследствие последних правовых преобразований в стране уже наблюдалось право защиты. Когда прокурор выносил свое заключение по делу в проводимом распорядительном заседании, обвинение полагалось установленным. Решение об утверждении или отказе обвинения в таком случае обычно принималось коллегиально – прокурорами и адвокатами. В случае, когда стороны обвинения или защиты выражали противоречивые мнения, уголовное дело могло разрешаться повторно в полном объеме, принимая во внимание выставленные сторонами претензии [11, с. 122].

В более-менее современном виде рассматриваемый процессуальный институт был выработан законодателем с принятием УПК РСФСР 1960 г. [8], в котором эта процедура была установлена в ст. 232 «Возвращение дела для дополнительного расследования», в которой было указано, что дело направляется для дополнительного расследования прокурору при наличии установленных в данной статье оснований, которые должны быть отражены в соответствующем судебном акте.

Концепция судебной реформы 1991 года исключила институт

распорядительного заседания [2].

Принятый в 2001 году УПК РФ окончательно разграничил процедуру дополнительного расследования и судебную практику, основанную на принципах состязательности и равноправия сторон. Согласно современному правовому регулированию, процедура дополнительного расследования трансформировалась в институт возврата уголовных дел прокурору.

Итак, новая российская практика предусматривает возвращение уголовных дел для повторного расследования только при появлении серьезных оснований для такого возобновления – следственных или технических. Представляется, что этот подход является наиболее уместным в условиях современной судебной практики.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Постановление Верховного Совета РСФСР от 24.10.1991 № 1801-1 «О Концепции судебной реформы в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 44. Ст. 1435.
3. Декрет СНК РСФСР от 24.11.1917 «О суде» // СУ РСФСР. 1917. № 4. Ст. 50.
4. Декрет ВЦИК от 07.03.1918 № 2 «О суде» // СУ РСФСР. 1918. № 26. Ст. 420.
5. Постановление ВЦИК от 25.05.1922 «Об Уголовно-Процессуальном Кодексе» (вместе с Уголовно-Процессуальным Кодексом РСФСР) // СУ РСФСР. 1922. № 20 – 21. Ст. 230.
6. Постановление ВЦИК от 15.02.1923 «Об утверждении Уголовно-Процессуального Кодекса РСФСР» (вместе с Уголовно-Процессуальным Кодексом РСФСР) // СУ РСФСР. 1923. № 7. Ст. 106.
7. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20.10.1929 «О дополнениях и

изменениях Уголовно-процессуального кодекса РСФСР» // СУ РСФСР. 1929. № 78. Ст. 756.

8. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) // Ведомости ВС РСФСР. 1960. № 40. Ст. 592.

9. Израелян К.А. Генезис института возвращения дел прокурору в отечественном уголовном процессе // Актуальные научные исследования: сборник статей. Пенза: Наука, 2023. С. 111-114.

10. Путинцева Е.А. Возвращение уголовного дела прокурору: история развития // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 9. С. 261-266.

11. Юнусов А.А. Генезис позиций законодателя в вопросе возвращения уголовного дела прокурору // Вестник научных трудов МГЭИ: сборник статей. Нижнекамск: МГЭИ, 2006. С. 119-130.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 355.01

*Алави Сайед Ага Реза
доктор исторических наук, профессор
факультет социальных наук
Парванский университет
Афганистан, г. Парван
e-mail: alawi1709@gmail.com*

АФГАНИСТАН НА ПУТИ ПЛАНОВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Пост премьер-министра был занят, как и ожидалось, генералом Мухаммадом Даудом. Ему в то время исполнилось 43 года. Он был двоюродным братом короля, до этого занимал посты министра обороны, министра внутренних дел, посла в Париже, губернатора ряда провинций. Последняя его должность — командующий Центральным армейским корпусом. Он был хорошо известен народу, являлся последовательным пуштунским националистом.

На новом этапе характер политической власти не изменился, но в состав органов государственного управления были включены деятели, учитывавшие настроения политически активных кругов общества, изменившуюся международную ситуацию и готовые к осуществлению определенных преобразований в интересах правящих кругов. В целом программа правительства М. Дауда была рассчитана на содействие развитию капиталистических отношений при расширяющемся участии государства в экономической деятельности. Политика «руководимой экономики», провозглашенная премьер-министром, создавала возможности для расширения социальной базы режима.

Ключевые слова: Афганистан, экономические отношения, государственное развитие.

*Alavi Sayed Agha Reza
doctor of historical sciences, professor
Faculty of Social Sciences,
Parvan University
Afghanistan, Parvan*

AFGHANISTAN ON THE PATH OF PLANNED DEVELOPMENT

Abstract: The post of prime minister was filled, as expected, by General Muhammad Daoud. He was 43 at the time. He was the king's cousin, before that he held the posts of minister of defense, minister of the interior, ambassador in Paris,

governor of a number of provinces. His last position was the commander of the Central Army Corps. He was well known to the people and was a consistent Pashtun nationalist.

At the new stage, the nature of political power did not change, but the government included figures who took into account the mood of politically active circles of society, the changed international situation and were ready to implement certain transformations in the interests of the ruling circles. In general, the program of the government of M. Daud was designed to promote the development of capitalist relations with the expanding participation of the state in economic activity. The policy of "guided economy" proclaimed by the Prime Minister created opportunities for expanding the social base of the regime.

Key words: Afghanistan, economic relations, state development.

Введение: Одним из первых мероприятий нового правительства явилось изменение системы кредитования, осуществлявшееся спомощью вновь созданных в 1954 г. банков. Возможности дляполучения кредитов были предоставлены средним и мелкимпредпринимателям. Появление Сельскохозяйственного банка, выдававшего ссуды по более низкому проценту, нежели ростовщики, способствовало оживлению сельскохозяйственного производства и несколько ограничило сферу деятельности ростовщичества, хотя и не могло составить серьезную конкуренцию последнему в силу ограниченных финансов банка. Были увеличены также закупочные цены на каракуль, шерсть и технические культуры, расширены ссуды производителям этих культур, созданы кредитные кооперативы в сельской местности. Хотя эти мероприятия затронули только верхушку крестьянства,

Гипотеза исследования: они тем не менее несколько стимулировалисельскохозяйственное производство. Создание банков со смешанным капиталом, участвующих в деятельности крупных торгово-промышленных ширкетов, усилило участие государ-ства в развитии экономики.

Формулировка проблемы. Начиная с 1954 г. правительство стало шире привлекать иностранный капитал в целях содействия экономическому развитию. Активизировались иностранные, в первую очередь американские, западногерманские, японские и другие компании, находившие возможности прямого вложения капитала в 1954 г.

Методы исследования: создается авиакомпания «Ариана» с участием американского капитала («Панамерикэн»). В том же году на афганском рынке появилась западногерманская фирма «Сименс», наводнившая страну своей продукцией и открывшая предприятие по ее ремонту. При участии западногерманских и японских капиталов была построена типография «Франклин» министерства просвещения.

Цель статьи. В Кундузе была пущена в эксплуатацию фабрика по производству керамических изделий с участием японского капитала. Однако создание смешанных компаний с иностранным финансовым участием, согласно вышедшему в 1954 г. Закону об иностранных капиталовложениях, обуславливалось предоставлением контрольного пакета акций афганской стороне.

Для увеличения поступлений из внутренних источников были разработаны новые законы о подоходном налоге с частных предпринимателей и торгово-промышленных компаний, приняты меры по улучшению системы бухгалтерского учета, в частности в 1953 г. открылись школа по подготовке бухгалтеров и курсы счетных работников [1].

В 1954 г. началась подготовка к составлению планов экономического развития страны. В структуре министерства финансов с этой целью был создан консультативный совет, в его состав вошли экономические, торговые, финансовые и технические эксперты во главе с министром финансов и советником правительства генералом Абдуррахимзаем. После длительного рассмотрения экономического положения страны и соответствующих консультаций в министерстве финансов были сформированы различные комитеты: по вопросам финансов, торговли, горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и коммуникаций. На них возлагались обязанности подготовить конкретные предложения для включения в общий план экономического развития [3].

Кроме того, в том же министерстве был создан Департамент экономики, в обязанность которого входило составление бюджета и контроль за его расходованием.

В целях стимулирования внешней торговли был создан Пуштунский коммерческий банк с первоначальным капиталом, который ссужал деньги чиновникам, испытывавшим затруднения с жильем, была преобразована в Строительный и ипотечный банк с основным капиталом 60 млн афгани, осуществлявший финансирование гражданского строительства [2].

В годы правления М. Дауда резко возросло число торговых и транспортных компаний: к началу 60-х годов в стране насчитывалось уже 185 частных и смешанных фирм; кроме того, в сфере внутренней и внешней торговли было занято 1900 крупных и средних купцов.

В начале 50-х годов Афганистан продолжал испытывать серьезные экономические затруднения, что вынудило его вновь обращаться за помощью к США. В 1953 г. Кабул просил у США кредит в 36 млн долларов на ряд проектов экономического развития, в том числе на асфальтирование улиц столицы. Из Вашингтона было получено в 1954 г. лишь 18,5 млн долларов, причем исключительно на финансирование зятя-нувшего Гильмендского проекта¹. Между тем накануне, пока в Вашингтоне рассматривалась просьба афганцев, американский вице-президент Р. Никсон совершал поездку по странам Азии [8]. В декабре он прибыл на два дня в Кабул. На встречах с афганскими руководителями Р. Никсон, обещая предоставить помощь, настаивал на том, чтобы Афганистан снял свои требования относительно Пуштунистана, которые, по его мнению, не имели оснований и лишь вызвали нежелательную напряженность между соседними странами. Афганцы были немало разочарованы тем, что американцы не могут осознать важность проблемы, составляющей один из основных факторов их внешней политики. Так, первый контакт правительства М. Дауда с американской администрацией завершился глубоким разочарованием, что еще больше охладило двусторонние отношения [4].

Очередная попытка Кабула обратиться к США за экономической и военной помощью, предпринятая братом М. Дауда, министром иностранных дел Мухаммадом Наймом, в 1954 г. в условиях нового обострения афгано-пакистанских отношений, вновь натолкнулась на вежливый отказ. Американцы обещали военную помощь лишь при условии, если Кабул согласится вступить в создававшийся в то время Багдадский пакт. И тогда М. Дауд решил обратиться к Советскому Союзу за помощью, в том числе военной. Москва живо откликнулась на инициативу Кабула, и уже в том же 1954 г. было подписано советско-афганское соглашение о строительстве в Кабуле при советском техническом содействии хлебо-омбината и асфальтобетонного завода. Расширение связей с СССР и другими социалистическими странами имело тем большее значение для Афганистана, что складывавшаяся к середине 50-х годов обстановка на Среднем Востоке наносила существенный ущерб интересам страны: в 1954 г. Между США и Пакистаном был подписан договор об оказании американской военной помощи Пакистану. Это обстоятельство встревожило общественность и правящие круги Афганистана, расценившие его как угрозу миру и безопасности в регионе. После заключения в том же году американо-турецкого пакта под эгидой США усилился нажим на Афганистан с целью привлечь его к участию в этом пакте, заставить отказаться от нейтралистского курса. Однако Афганистан недвусмысленно заявил о своем отказе от вступления в военно-политические группировки [6].

Активизация военно-политических усилий США, к которым присоединилась Великобритания, включала поддержку позиции официальных кругов Пакистана в вопросе о Пуштунистане, что вызвало болезненную реакцию Кабула. В 1954 г правительство М. Дауда объявило о прекращении действия англо-афганского договора 1921 г. Летом того же года состоялась джирга старейшин части пуштунских племен, проживавших по обе стороны границы. Племена получили полную поддержку афганских властей. При этом Кабул вновь подтвердил свою готовность решать проблему Пуштунистана путем переговоров [4].

Год спустя Афганистан отказался вступить в только что созданный под эгидой и при участии Великобритании Багдадский пакт (позже переименованный в СЕНТО после выхода из него Ирака) и принял участие в состоявшейся в Индонезии Бандунгской конференции неприсоединившихся государств Азии и Африки, став, таким образом, одним из активных участников Движения неприсоединения [9]

Напряженность, связанная с пуштунским вопросом, усилилась после решения правительства Пакистана в 1955 г. создать единую провинцию Западный Пакистан, в которую были включены все существовавшие в этом районе административные единицы, в том числе населенные пуштунами, которые расценили эту акцию как ущемление их прав на национальную автономию. Афганское правительство выступило с официальным протестом, во многих городах страны состоялись митинги и демонстрации, в ходе которых был осужден курс пакистанских властей, направленный на подавление национального движения пуштунов [5].

Поддерживаемый Западом, Пакистан в мае 1955 г. приостановил политические и торговые отношения с Афганистаном, были закрыты все афганские консульства и торговые представительства, запрещен транзит товаров через пакистанскую территорию. Резкое сокращение внешнеторговых операций тяжело отразилось на состоянии афганской экономики. В условиях растущей напряженности в отношениях с Пакистаном афганское правительство в мае 1955 г. объявило в стране чрезвычайное положение и всеобщую мобилизацию [3].

Одновременно официальные круги Кабула поддержали посреднические усилия некоторых стран Ближнего Востока по урегулированию афгано-пакистанского конфликта. Пакистанское правительство в свою очередь тормозило процесс урегулирования, требуя от Афганистана прекращения поддержки пуштунского движения [2]. Закрытие транзита, по существу, означавшее экономическую блокаду Афганистана, по мнению ее организаторов, должно было заставить его пойти на уступки [7].

В это трудное время Афганистан обратился за помощью к Советскому Союзу, направив в мае 1955 г. делегацию в Москву. В июне того же года был подписан советско-афганский договор о транзите товаров через территорию обеих стран [6].

Экономическая блокада Афганистана, таким образом, была прорвана. И хотя при посредничестве Египта, Саудовской Аравии, Ирана и Турции Пакистан согласился снять ограничения на внешнеторговые операции Афганистана, отношения между двумя странами оставались напряженными [9].

В ноябре 1955 г. в Кабуле состоялось заседание Лоя джирги, которая обсуждала вопрос о появлении в Пакистане новой административной единицы (Западный Пакистан) и последствиях этого события для зарубежных пуштунов. Джирга единогласно одобрила курс правительства в вопросе о Пуштунистане и потребовала от пакистанских властей предоставления пуштунам права на самоопределение. Кроме того, она дала правительству «зеленый свет» на осуществление мер по укреплению вооруженных сил путем закупок вооружения и подготовки кадров, причем из любых источников. Происходившие события в регионе приводили афганскую политическую элиту ко все большему пониманию сущности политики западных стран в отношении Афганистана. В стране происходит некоторая переоценка ценностей и как результат ощутимый отход от односторонней ориентации на западный мир. В этих условиях в декабре 1955 г. в Кабул прибыла с визитом советская правительственная делегация во главе с председателем Президиума Верховного Совета Н. Булганиным и главой правительства Н. Хрущевым. В результате переговоров было принято решение о продлении на десять лет срока действия Договора о нейтралитете и взаимном ненападении 1931 г. При этом советские руководители поддержали позицию Афганистана по вопросу Пуштунистана и обещали оказать военную помощь.

В совместном коммюнике, подписанном 18 декабря 1955 г., Советский Союз выразил готовность предоставить Афганистану на льготных условиях (2% годовых, срок погашения — 30 лет) кредит в размере 100 млн долларов на развитие экономики. Так было положено начало новому, весьма непростому

этапу советско-афганских отношений, серьезно повлиявшему на дальнейшую судьбу Афганистана [8]

Заключение

Особое внимание в пятилетнем плане уделялось сельскому хозяйству страны, в котором было занято 85% населения.

На развитие этой отрасли экономики предполагалось ассигновать 2,3 млрд афгани, из них примерно 1,06 млрд — на продолжение строительства Гильмендского комплекса¹⁰. Была разработана и начала осуществляться так называемая «Программа социального развития деревень», значительное внимание в которой было уделено вопросам борьбы с сельскохозяйственными вредителями, ирригации, сельскому дорожному строительству, развитию системы начального образования в деревне. Проведение этих мероприятий отвечало стремлению правящих кругов адаптировать существовавшие аграрные отношения к нуждам капиталистического развития. В то же время такая политика не меняла самих форм земельной собственности. Повсеместная монополия помещиков на землю помогала сохранению феодальной эксплуатации крестьянской массы.

Итоги выполнения первого пятилетнего плана по основным показателям оказались ниже плановых наметок. Среднегодовой темп прироста валового общественного продукта составил 1,5%. Тем не менее за годы пятилетки был построен ряд крупных объектов в государственном секторе, в том числе инфраструктурного характера, что создавало предпосылки для более ускоренного развития страны в последующий период. В 1955 г. вступил в строй асфальтобетонный завод, в 1956 г. — хлебокомбинат в Кабуле, а в 1958 г. — сахарный завод в Джалалабаде. В том же году был введен в эксплуатацию цементный завод в Джабаль ус-Сирадже мощностью 100 т цемента в день. В 1960 г. было завершено строительство авторемонтного завода в Джангалаке (проектная мощность — ремонт 1300 автомашин в год) и авторемонтных мастерских в Кабуле и Кандагаре, рассчитанных каждая на производство ремонта 500 автомашин в год. В 1960 г. начало выпускать продукцию

крупнейшее в стране предприятие — Гульбахарский текстильный комбинат, имеющий проектную мощность 50 млн м хлопчатобумажных тканей в год. В 1961 г. был построен второй цементный завод в Пули-Хумри мощностью 400 т в день. В 1960—1961 гг. При содействии польских специалистов была произведена реконструкция шерстоткацких фабрик в Кабуле и Кандагаре, двух предприятий по производству керамических изделий.

Список литературы:

1. Ахрамович Р.Т. Афганистан после второй мировой войны: очерк истории. М.: Издательство восточной литературы, 1971. 125 с.
2. Афганистан: справочник / под ред. А.Д. Давыдова. М.: «Восточная литература» РАН, 2001. 106 с.
3. Нуриддинов П.Р. Трансформация политических партий и партийной системы Афганистана (политологический анализ): дис. ... док-ра полит. наук, 2017. 211 с.
4. Сафи Х. Ответственность «Виш зальмияна» (на яз. дари). Кабул, 1967. 81-88 с.
5. Имомов Ш. История общественной мысли Афганистана во второй половине XIX в. — первой половине XX в. Душанбе: Дониш, 2003. 207 с.
6. Панджшири Г.Д. Подъем и падение Народно-демократической партии Афганистана (на яз. дари). Ч. 1. Пакистан: Пешавар, 1999. 124 с.
7. Коргун В.Г. История Афганистана. XX век. М.: ИВ РАН, 2006. 319 с.
8. Ghobar M.G.M. Afghanistan in the Course of History. USA: Alexandria, 2011. Volume II.

УДК 891.55

Фрутан Санатулла
старший преподаватель кафедры истории
факультет социальных наук
Парванский университет
Афганистан, г. Парван

Баянфар Ахмад Зубаир
старший преподаватель кафедры истории,
факультет социальных наук
Парванский университет
Афганистан, г. Парван
e-mail: sanat.frotan@gmail.com

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ НАВРУЗА В АФГАНИСТАНЕ

Аннотация: Праздник Навруз принадлежит эпохе правления царя Джемшида. Этот праздник является одним из древнейших наследий персидской цивилизации, который отмечается ежегодно в первый день весны. Праздник Навруз считается фактором культурной интеграции среди народов Афганистана и других наций, имеющих культурные общности с персидской цивилизацией.

В данной статье рассматривается историческая эволюция Навруза в Афганистане. Пишется о том, какое значение и понятие имеет Навруз, а также в этой статье фокус внимания сконцентрирован на том, к какому периоду относится этот праздник, как относились народы к Наврузу до Ислама, в период Ислама и в современный период Афганистана. Каковы обычаи Навруза в этой стране. В этом исследовании используется качественный метод, описательный метод и метод анализа.

История показывает, что Навруз имеет исторический и культурный характер, а не религиозный. Этот день из далекого прошлого ценится как красивая традиция и до сих пор приветствуется как символ общей идентичности среди персоязычных народов, народов, говорящих на Урду Индийского Субконтинента, Узбеков средней Азии и Турков. Праздник Навруз с древнего периода до исламского периода и современного периода пользовался особым уважением.

Ключевые слова: Навруз, древний период, исламский период, Афганистан.

Frutan Sanatulla
Senior Lecturer, Department of History
Faculty of Social Sciences
Parwan University
Afghanistan, Parwan

*Bayanfar Ahmad Zubair
Senior Lecturer, Department of History,
Faculty of Social Sciences
Parwan University
Afghanistan, Parwan*

HISTORICAL EVOLUTION OF NAVRUZ IN AFGHANISTAN

***Abstract:** Navruz holiday belongs to the era of the reign of King Jamshid. This holiday is one of the oldest legacies of Persian civilization, which is celebrated annually on the first day of spring. The Navruz holiday is considered a factor of cultural integration among the peoples of Afghanistan and other nations that have cultural commonalities with the Persian civilization.*

This article discusses the historical evolution of Nowruz in Afghanistan. It is written about the meaning and concept of Navruz, and also in this article the focus is on what period this holiday belongs to, how people treated Navruz before Islam, during the period of Islam and in the modern period of Afghanistan. What are the customs of Nowruz in this country. This study uses a qualitative method, a descriptive method and an analysis method.

History shows that Navruz has a historical and cultural character, and not a religious one. This day from the distant past was valued as a beautiful tradition and is still hailed as a symbol of common identity among the Persian-speaking peoples, the Urdu-speaking peoples of the Indian Subcontinent, the Uzbeks of Central Asia and the Turks. The Navruz holiday from the ancient period to the Islamic period and the modern period enjoyed special respect.

Key words: Navruz, ancient period, Islamic period, Afghanistan.

Введение: Навруз - историческая традиция и праздник Афганистана и территории персоязычных народов. Помимо обширных земель, которые охватывает этот праздник, с исторической точки зрения является старейшей общностью наций этих территории. Эта историческая преемственность служила поводом слияния Навруза с разными мышлениями, идеалами и мировоззрениями в течение времени на территории, на которой он появился.

Навруз также считается символом зарождения природы, обновления человека и началом новой жизни. Празднование Навруза начинается в день весеннего равноденствия, с точки зрения астрономии весеннее равноденствие - это момент когда солнце проходит через экватор земли и переходит к северному полушарию. В день весеннего равноденствия весна окончательно вступает в свои

права и 21 марта начинается новый год. Согласно солнечному календарю, этот день называется Навруз или новый день.

Этот древний праздник благодаря своим высоким человеческим посланиям, сочетался с исламскими учениями и, таким образом смог укрепить свое положение и стал долговечным. Также этот праздник благодаря традициям подарков, пения песен, музыки, написания стихов, обмена сообщениями, поздравления с Наврузом и совпадения с началом нового года, мог воодушевлять и склонить поэтов к написанию стихов о Наврузе, хваля его и также описывая весну и ее красоты.

Понятие и значение Навруза

Слово Наруза состоит из двух частей «Нав» и «Руз» и означает новый день. Он наступает в первый день первого месяца солнечного года [1]. Первоначальное происхождение этого слова на Пехлевийском языке было «Ног Роз» или «Ног Руч» и на Армянском языке «Носард» а на Арабском языке «Нируз». Абу Рейхан ал-Бируни пишет о наименовании Навруза: «в этот день любое высохшее дерево стало зеленым и люди говорили, что наступил новый день» [2].

Омар Хайм в «Наврузнаме» пишет: причина проведения Навруза состоит в том, что солнце совершает два круга, один заключается в том, что через каждые 365 дней и в четверть дня и ночи возвращается в первую минуту марта, в то же время и в тот же день, в который солнце начало совершение круга, поскольку Джамшид знал об этом назвал этот день «Навруз» и устроил празднование и после чего короли и народ последовали за ним» [3].

Навруз в Афганистане до Ислама

Написав о «Наврузе в доисламском Афганистане» не имеется ввиду о нынешнем Афганистане [4]. Здесь упоминается имя Афганистана потому, что данное исследование представляет собой область цивилизации для, которой нынешняя территория Афганистана является одним из важных ее пунктов [5].

Однако предание гласит, что Навруз относится к периоду царя Джамшида, имеющая 2500-летнюю давность [7]. Арийцы в древний период делили год на два сезона: жаркий и холодный, с двумя месяцами тепла и десятью месяцами

холода. Позже было внесено изменение, что лето состояло из семи месяцев, а зима из пяти месяцев. Согласно преданию, основу празднования Навруза заложил «Джамшид». Затем Арийцы стали придерживаться этой традиции и отмечали ее. Стоит подчеркнуть, что в книге «Авеста» по поводу Навруза ничего не упоминалось. Позже Ахемениды, оказавшиеся под влиянием цивилизации средиземноморских земель, приняли Египетский календарь, согласно этому календарю год делился на 12 месяцев, который начался в весеннее равноденствие. Наконец этот календарь был принят и зороастрийцем и до сих пор сохранились персоязычными народами [8].

Стоит отметить, что в период Сасанидов с развитием Зороастрийской религии, Навруз обрел религиозный характер потому, что религиозные ритуалы требовали особое внимание к времени, то есть Навруз означает конец религиозных ритуалов прошлого года и начало религиозных ритуалов нового года [9].

При Сасанидском дворе Навруз отмечался блестящим образом и короли осуществляли традицию Навруза с торжественной церемонией. В этот день, собранные налоги приносили королю, король увольнял и назначал правителей, чеканил монеты, давал приказы очистить храм огня, принимал придворных и знати, принимал подарки, а люди с счастьем и радостью провожали этот день. Согласно преданию, Хосров Ануширван не принял посла римской империи Джастина в течение 10 дней, так как он был занят празднованием Навруза [11].

Навруз в Афганситане с приходом Ислама

В исламском периоде на существование культуры Навруза, не взирая на исторические изменения, оказывали влияние экономические, религиозные и политические факторы. С древних времен персоязычные народы иммигрировали в город Мадина и распространили свою культуру и язык по городу. Следовательно, принятие празднования Навруз весьма вероятно, согласно повествованию, переданному от пророка Мухамада о Наврузе [12].

Бируни пишет: «Пророк приходил в город Мадина в то время, как жители Мадина праздновали праздник Мехреган и Навруз. У них были два праздника:

Мехриган и Навруз. Пророк сказал: что это за два дня? Ответили, что мы в доисламском периоде отмечали эти два дня. Пророк сказал: «Бог заменил их на лучшее».

В период Рашидунских Холифов нет явного принятия Навруза. Отношение Холифы к Наврузу подтверждает это заявление. Существуют предания о Холифе Достопочтенного Омара и Али, согласно которым говорится об их отношении к Наврузу. Джирджи Зейдан пишет: «достопочтенный Омар второй холиф мусульмане очень осторожно относились к принятию культуры персоязычных [15]. Однако Омару бин Джахиз повествует, что группа персидских крестьян принесли чаши сладких халвы достопочтенному Али. Он сказал: Что это? Сказали: Это подарок по случаю Навруза. Достопочтенный Али сказал: Наш Навруз есть каждый день. Съел халву и тоже дал своим друзьям есть и раздавал чаши халвы среди мусульман и считал подарок частью их дани [16].

Омейяды, чтобы увеличить свои доходы, начали принимать подарки от праздника Навруза. Бану Умайя обязали персоязычных народов приподнести подарок в день празднования Навруза, при Маувии этот подарок составлял от 5 до 10 миллионов дархомов. Их эмиры для своих собственных интересов, призывали народ, делать дары. Первый, кто в исламе распространил дарение подарков от Навруза и Мехрегана был «Хиджадж бин Юсуф». Но в весь период Омейяды, персоязычные народы отмечали праздник Навруз [17].

С появлением «Абу Муслим Хурасани» и приходом Аббасидского халифата и воздействием Бармакиды и других персидских министров и образованием династией Тахиридов, Саффаринов, Саманидов, Сельджукив и Газневидов, празднование Навруза стало процветать. Праздник Навруза отмечался не только обычными людьми, но и государственными деятелями. О нем читали стихи такие поэты, как: «Хамза Аль-Исфхани» автор «Стихотворении Алсайро в алнируз и алмехрджан» [18].

Ввиду важности Навруза, некоторые писатели и ученые назвали свои научные труды именем Навруза. Например, как Ибн Сина, посвящая свой седьмой

трактат о значении слогов «Послание Навруза» Абу Бакру Мухаммаду бин Абдулла. [19].

Навруз в современном Афганистане

Термин «Современный», использованный в данном тексте, не относится к историческому периоду Запада. Также стоит подчеркнуть, что в этот период название «Афганистан» не было распространено на всей территории Ахмад-шаха, которыми он управлял. Он считал себя правителем «Хурасн». Причина, по которой территория, управляемая Ахмадшахом, называлась Афганистан, является научной ошибкой, так как историки, оказавшись под влиянием исторического национализма, совершили эту ошибку. А между тем, «Афганистан» с нынешними географическими границами, был сформирован Абдул Рахман Ханом [19].

Древний праздник Навруз в современном Афганистане отмечался особым образом. Народ Афганистана считает, что празднование Навруза, с одной стороны, считается знаком конца зимы, а с другой стороны, является символом начала весны и возрождением природы. [20].

После Ахмад-шаха Дуррани праздник Навруз также с торжественностью состоялся, и короли династий Садузай и Баракзай уважали этот праздник как драгоценное наследие. Писатели и поэты называли период правления Захершаха процветанием Навруза и говорили, что в этот период во всех провинциях Афганистана с особыми церемониями отмечался Навруз [21].

Обычаи и нравы Навруза в Афганистане

Обычаи и нравы Навруза изменились, ввиду исторического развития и изменения политических систем, с учетом географических и культурных обстановок. Но во всех частях этой страны проводилась общая церемония празднования Навруза. Например: очистка дома, стирка домашних ковров, уборка двора, подготовка новой одежды, покупка сладостей и сухофруктов и другие нужды, которые необходимы для празднования Навруза. Таким образом, все заранее готовятся встретить весну и Навруз, и каждая семья старается встретить этот древний праздник, свежим лицом и улыбающимися губами.

Перед началом года, накрывают стол из семи подносов или семи фруктов (Хафт син или семь фруктов), кладут на стол священный Коран, и все члены семьи собираются вокруг стола и ждут прихода нового года и Навруза, в это время глава семьи сидит за столом и читает молитву Навруза, другие члены семьи вежливо поднимая руки, благодарят Бога за принятие их молитвы и решение проблем, и говорят Амин [23].

Обычаи Навруза среди Афганистанского Народа состоят в том, что в первые три дня мужчины навещают свои семьи и родственников, а после третьего дня женщины навещают свои семьи и родственников и отмечают праздник Навруз. По окончании недели каждый готовит еду по мере своих возможностей и идут на кладбище, где после молитвы мужчины и женщины вместе едят еду.

В каждой провинции или городе Афганистана есть своя особая церемония празднования Навруза, некоторые из них описаны здесь: город Кабул: жители Кабула, чтобы отмечать празднование Навруза отправятся в мавзолей Достопочтенного Али, Шухадай Салихин, Ашикан и Арифан (Влюбленные и Мистики), Хадже-Сафа, в сад Бабуршаха и Пагман, Герат: в Герате за несколько часов до начала нового года, люди собираются в святыни (Такая), чтобы с помощью чтения Корана, молитв и мольб почистить неприятности, недостатки и пыль старого года с своих тел и душ в последние минуты года. Кандагар: жители Кандагара проводят празднование Навруза в Хирка-Шариф (Мечеть священного плаща), то есть место, где хранится одежда святого пророка Мухаммада. Церемония празднования Навруза сопровождается чтением молитв, пожеланием благополучия, здоровья, мира и безопасности от Бога на новый год. Затем они идут на Чилзину или сорок ступеней, а оттуда в другие святыне места и, таким образом, первые дни нового года проводят с радостью и весельем [22].

Газни: жители города Газни проводят празднование Навруза в мавзолей Хаким Санои. В этом городе тоже начинают новый год с чтения молитв и пожелания от Бога счастья народу Афганистана и исламскому миру. Бамиан: В этой провинции церемония празднования Навруза проводится интересным

образом. Церемония празднования Навруза закончится тоже чтением молитв и пожеланием здоровья, благополучия, счастья, мира и безопасности от Бога народу Бамияна и Афганистана. Мазари Шариф: Самая торжественная церемония празднования Навруза на уровне страны проводится в городе Мазари Шарифа. Так как некоторые мусульмане Афганистана считают, что мавзолей Достовочтенного Али находится в этом городе. Проведение празднования Навруза представляет собой сочетание религиозных учений Ислама, древней культуры и возрождения природы, исходя из этого, праздником Навруза называют тремя именами: Красная роза, Джахенда бала и новый год. Стоит отметить, что жители Афганистана играют во время празднования Навруза на музыкальных инструментах, в песнях, танцах, в местные игры и спортивные состязания, такие, как: Борьба, Бузкаши, скачки на лошадях, игра в поло и другие виды игр [23].

Выводы

В результате, проводимых исследований об «исторической эволюции Навруза в Афганистане» можно сделать следующие выводы:

В соответствии с преданием, основу празднования Навруза заложил «Джамшид». Затем этой традиции придерживались Арийцы и отмечались ими. Следует сказать, что в «Авеста» ничего не упоминается о Наврузе. С периода Сасанидов есть больше информации об этом празднике. В период Сасаниды с развитием религии Зороастреции, Навруз обрел религиозный характер и этот день считался концом религиозных ритуалом прошлого года и началом религиозных ритуалов нового года. Навруз при Сасаниды отмечался с большой торжественностью.

Продолжение культуры Навруза, несмотря на исторические изменения в исламском периоде, связано с религиозными, экономическими и политическими факторами. Но с приходом «Абу Муслим Хурасани» и появлением Аббасидского халифата и воздействием Бармакиды и других персоязычных министров и образованием династии Тахиридов, Саффаринов, Саманидов, Газневидов, Горидов, Хорезмшахов, Тимуридов ... и наконец Хотаки праздник Навруз

процветал. Праздник Навруз со времен Ахмад-шах Дуррани до Талибов проводился без препятствий, однако с появлением Талибского эмирата его проведение запрещалось.

Список литературы:

1. Артур Кристенсен. Иран во время Сасанидов. Тегеран: Амир Кабир, 1988. 123 с.
2. Азаки Парвиз. Навруз. Тегран: Центр Антропологии, 1974. 70 с.
3. Абулхасан Амин Мукадаси и Бихрам Амани (Бита) // Журнал факультета филологии и науки антропологии, Биджа: № 43.С. 99.
4. Ахмад Тафзали, Жала Амузгар. Первый человек и первый принц. Тегран: Нашр Нао, 1988. С. 130-134.
5. Ахмади Абдул Басир. Навруз в Афганистане. Биджа: перспектив культурных связи. № 22. 2006. С. 55.
6. Блазари Ахмад бин Яхя. Фтух аль-белдан. Перевод: Азарташ, биджа: Культурный фонд Ирана, 1967. С. 88-91.
7. Бурхан Мухаммад бин Хасайн. Бурхан Кати. По усилию Мухаммада Моина, Том 5. Тегеран: Амир Кабир, 1982. 34 с.
8. Баянфар Зубайр. Хезб ут-Тахрир. Политические и социальные деятельности Хезб ут-Тахрира в Афганистане. Кабул: Из. Саадат, 2020. 36 с.
9. Габар Голам Мухаммад. Афганистан в течение истории. Кабул: Из. Маиванд, 2017. 77 с.
10. Дажхиз Аби Усман Омару бин Бахр. Аль-Махасин и Аль-Аздад, исследование Асимма аль. Аитани, Бирут: Альтаба аль – ула, 2011. 44 с.
11. Зейдан, Джарджи. История исламской цивилизации. Перевод: Али Джавахир Калам. Тегеран: Амир Кабир, 1987. 114 с.
12. Каргар Неда. Афганистан Считается ли Навруз не исламским? Лондон: BBC, 2012. 14 с.
13. Кандагари Фируза. Навруз с начала до сегодня. Биджа: Культурные и социальные изучения Хурасана, 2010. № 15,16. С. 10.

14. Махди Мохидин. История именованя Афганистана. Кабул: Газета Итлаат, 2021. 45 с.
15. Моради, Геяс Абади, Риза. Церемоние праздника Навруза или Красной розы в Балхе и Мазаре Шариф. Тегеран: Научно-исследовательский институт антропологии организации культурного наследия страны. 2004. № 3. С. 168.
16. Наджми Шамсодин. Нвруз. национальный праздник Иранцев. Тегеран: Иранские изучения. 2013. № 23. С. 54.
17. Нейшапури Омар Хаиям. Наврузанама. Тегеран: Асатир. 2001.
18. Рухламини, Махмуд. Древние традиции и праздники в сегодняшнем Иране. Тегеран: Из. Агах, 1999. С. 99-102.
19. Сазманд Бахара, Представления традиции и идентичности Навруза в странах, считавших частью иранской цивилизации. Биджа: Национальные изучения. 2014. № 59. С. 67.
20. Сепер Мухаммад Таги. Насих аль-Таварих. Тегеран: Амир Кабир, 1962. С. 44.
21. Табризи Мухаммад бин Хасайн. Окончательное доказательство, по усилию Мухаммада Моина. Тегеран: Амр Кабир, 1982. С. 98.
22. Фердаоси Абулкасим. Шахнама. Т. 9. Биджа, Из. Востоковедения Москвы, 1966. С. 149-152.
23. Хабиб Замани Махджуб. Перечень документов Навруза в исламских повествованиях; тематические изучение повествования Моали бин Ханиса, Биджа // История культуры и цивилизации. 2016. № 25.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.946

*Агапов Даниил Олегович
студент 2 курса магистратуры
кафедра информационных систем
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
Россия, г. Москва
e-mail: d.agapov82@yandex.ru*

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** Статья посвящена развитию иммерсивных технологий как одному из ключевых частей развития цифровой экономики. Развитие VR/AR-технологий обеспечит технологическое лидерство России, особенно в отраслевых сегментах. Создание комплексных решений для здравоохранения, образования, промышленности может обеспечить цифровую трансформацию соответствующих отраслей.*

Ключевые слова: российский рынок иммерсивных технологий, дополненная реальность, виртуальная реальность.

*Agapov Daniil Olegovich
2nd year master student
department of information systems
Moscow State Technological University «STANKIN»,
Russia, Moscow*

THE RUSSIAN MARKET OF IMMERSIVE TECHNOLOGIES

***Abstract:** The article is devoted to the development of immersive technologies as one of the key parts of the development of the digital economy. The development of VR/AR technologies will ensure Russia's technological leadership, especially in industry segments. The creation of integrated solutions for healthcare, education, and industry can ensure the digital transformation of the relevant industries.*

Key words: the Russian area of immersive technologies, augmented reality, virtual reality.

Развитие специализированных VR/AR-систем для промышленного сегмента позволит сформировать универсальные мировые стандарты для строительной и нефтегазовой отрасли, машиностроения и добывающей промышленности и др.

Внедрение VR/AR в образовательном сегменте позволит обеспечить доступные инструменты для пользователей и дополнить обучающие программы интерактивным визуальным VR/AR-контентом в размере до 30% всех образовательных материалов (с приоритетом на предметные области невозпроизводимые в традиционных форматах) [1-3].

В корпоративной сфере применение VR/AR-технологий способно обеспечить создание эффективной системы корпоративного обучения.

На данный момент в России зарегистрировано 122 компании занимающихся развитием VR проектов и 63 стартапа. Согласно исследованию «ТМТ Консалтинг», российский рынок сейчас находится на начальной стадии развития иммерсивных технологий, и большая часть рынка заполнена крупными проектами, например «Центр технологий VR/AR «Газпром нефть». Однако число проектов растет, о чем свидетельствует около 63 стартапа (30% от общего числа компаний занимающихся VR/AR разработками в РФ), увеличивается число разработчиков, занимающихся подобными проектами и созданием новых аппаратных решений.

Согласно статистике, российский рынок в 2020 вырос на 16% по сравнению с 2019 и составил 1,4 млрд. рублей (рис.1), из которых 1,1 приходится на виртуальную реальность (78,5% от общей доли рынка) и 0,3 на дополненную реальность (21,5% от общей доли рынка). При этом в 2020 году технология AR росла в 4 раза больше, чем VR. Это связано с пандемией, так как в основном VR технология применяется в развлекательных целях, а в период пандемии тяжело развивать данную сферу.



Рис. 1. Прогноз объема рынка иммерсивных технологий

По прогнозам к 2025 году объем российского рынка увеличится в 5 раз (при среднегодовом темпе роста 37%) и станет порядка 7 млрд. рублей.

Основной спрос на подобные решения формируют коммерческие организации (порядка 70% от общего объема) далее идет государственный сектор (20%) и после частный сектор (10%). Более 50% проектов по иммерсивными технологиям приходятся на производственные компании и топливно-энергетические. В большинстве своем это проекты, связанные с обучением. В госсекторе это программы, связанные с образованием, здравоохранением и культурой.

Согласно «Дорожной карте развития «Сквозной» цифровой технологии» приоритетными областями развития являются:

- образование и корпоративное обучение;
- промышленность и строительство;
- здравоохранение;
- массовые потребительские сервисы.

Каждая из этих областей получает свой эффект от развития иммерсивных технологий. В промышленности:

- на 30% сократятся затраты на обслуживание и простои;
- сократятся сроки проектирования на 30-50%;
- увеличится эффективность работы с 3D-инженерными моделями;
- сократятся сроки согласования и строительства объекта на 7-30%.

В образовании можно ожидать следующих эффектов:

- повышение эффективности онлайн обучения;
- обеспечения непрерывного профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного образования в регионах;
- российские компании могут занять до 15% мирового рынка VR образования;
- до 30% всех образовательных материалов могут быть дополнены интерактивным визуальным контентом.

В медицине при использовании иммерсивных технологий можно ожидать следующего:

- снижение на 7% количество инвалидов среди работоспособного населения при реабилитации в VR;
- уменьшение на 50-80% числа врачебных ошибок, прошедших обучение с применением иммерсивных технологий;
- Россия войдет в число лидеров с прорывными системами реабилитации пациентов.

Также следует отметить ряд ограничений, которые могут помешать развитию VR/AR технологий в России:

- низкая цифровая грамотность, недостаточное понимание особенностей и возможностей использования VR/AR в профессиональной среде;
- недостаточное количество специалистов-разработчиков для проектов с VR/AR;
- закрытость внутренних сетей связи на промышленных предприятиях по нормативам безопасности;
- долгий процесс согласования пилотных проектов для внедрения в государственных корпорациях и промышленных предприятиях;
- высокая стоимость создания качественного VR/AR-контента;
- нехватка VR/AR-контента в потребительских и профильных сферах;

- отсутствие производимых в России матриц и оптических систем (волноводов), достаточных для создания VR/AR-устройств российского производства;

- отсутствие отечественных отраслевых стандартов систем проектирования (САПР) и универсальных VR/AR-устройств.

Цифровая экономика рассчитывалась с 2018-2024 год. К 2024 году российский рынок планирует занять 15 процентов от мирового рынка, тем самым став видимым игроком, при этом не менее трех компаний должны занять более 30% одного из приоритетных рынков.

Список литературы:

1. Аналитический центр при правительстве РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://digitech.ac.gov.ru/technologies/virtual_and_augmented_reality_technologies/ (дата обращения: 17.05.2023 г.).

2. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «технологии виртуальной и дополненной реальности». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/07102019vrrar.pdf> (дата обращения: 17.05.2023 г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://digitech.ac.gov.ru/upload/iblock/4fe/4fe0e1e6e7d2fe02055a06273c9ac82c.pdf> (дата обращения: 17.05.2023 г.).

УДК 65.658

*Бексеитов Даурен Сейтжанович
студент 2 курса магистратуры,
Каспийский университет,
Республика Казахстан, г. Алматы
e-mail: almaty15@yandex.ru*

*Научный руководитель: Маукенова Алтынай Аманбаевна
кандидат экономических наук, ассоциированный профессор,
Каспийский университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: Кризис может иметь серьезные последствия для организаций, поэтому эффективное кризисное управление является неотъемлемой частью успешного функционирования в условиях неопределенности. Коммуникация играет ключевую роль в этом процессе и может оказать существенное влияние на способность организации эффективно реагировать на кризисные ситуации. В данном систематическом обзоре литературы проводится анализ существующих исследований, посвященных роли коммуникации в эффективном кризисном управлении. Основываясь на анализе литературы, выделяются основные аспекты коммуникации, которые оказывают влияние на кризисное управление, такие как управление информацией, взаимодействие с заинтересованными сторонами, использование различных коммуникационных каналов и т.д. Также рассматриваются факторы, которые могут влиять на эффективность коммуникации в кризисном управлении, включая роль лидерства, культурные различия и технологические инструменты. В заключение, обсуждаются практические рекомендации для улучшения коммуникационных стратегий в кризисном управлении на основе результатов обзора литературы.

Ключевые слова: стратегия, бизнес, менеджмент, планирование, планирование.

*Bekseitov Dauren Seitzhanovich
2nd year master student,
Caspian University,
Republic of Kazakhstan, Almaty*

*Scientific adviser: Maukenova Altyнай Amanbaevna
candidate of economic sciences, associate professor,
Caspian University,
Republic of Kazakhstan, Almaty*

CRISIS MANAGEMENT IN ENTERPRISES

Abstract: *Crises can have serious consequences for organizations, making effective crisis management an integral part of successful functioning in uncertain conditions. Communication plays a key role in this process and can significantly influence an organization's ability to respond effectively to crises. This systematic literature review analyzes existing research on the role of communication in effective crisis management. Based on the literature analysis, the study identifies key aspects of communication that impact crisis management, such as information management, stakeholder interaction, the use of various communication channels, and more. The study also examines factors that can affect the effectiveness of communication in crisis management, including the role of leadership, cultural differences, and technological tools. In conclusion, practical recommendations for improving communication strategies in crisis management are discussed based on the findings of the literature review.*

Key words: strategy, business, management, planning, crisis planning.

Введение:

Коммуникация является крайне важным аспектом любой организации. Согласно исследованию McKinney, коммуникация является неотъемлемым элементом эффективной командной работы, а для организации коммуникация подобна кровообращению в человеческом организме. Поэтому любая организация, понимающая важность коммуникации, использует ее эффективно в своих интересах. Коммуникация обеспечивает координацию факторов производства и, что самое важное, материальных и человеческих элементов организации, как эффективную сеть изменений и прогресса. Процесс коммуникации инициируется отправителем - кодированием - сообщением - каналом - декодированием - получателем - помехами и обратной связью. Предполагается, что менеджеры тратят более 80% своего рабочего времени на коммуникацию с другими [1]. Таким образом, большая часть основного процесса управления - планирование, организация, руководство и контроль - не может быть выполнена без эффективной коммуникации. В сегодняшних непредсказуемых временах организации во всех секторах должны приспосабливаться к очень сложным обстоятельствам. Теории и концепции управления кризисами, а также изучение реальных случаев предоставляют

огромное количество информации, по которой можно действовать и на основе которой можно лучше ориентироваться в ситуациях неожиданных и нарушительных событий, с которыми сталкиваются сегодня публичные и частные организации [2]. Кризисы неизбежны для любой организации, будь то прибыльная или некоммерческая. Такие кризисы могут быть техническими, экономическими, политическими, этическими, юридическими или природными экологическими кризисами, которые могут нанести вред репутации организации в короткие сроки. Поэтому руководство играет большую роль в выявлении потенциальных источников кризисов, планировании, установлении направления, принятии решений и управлении эмоциями в напряженной обстановке [3].

Значение коммуникации в эффективном кризисном управлении

Когда речь идет о кризисах на рабочем месте, исследования показывают, что наибольшую уязвимость для работодателей представляют корпоративная репутация, кибер-преступность и слухи, проблемы в снабжении, регулирующие меры, сексуальное домогательство и природные катастрофы [4]. Эффективная коммуникация защищает сотрудников и других заинтересованных сторон во время кризиса, создает доверие на рабочем месте, предотвращает распространение дезинформации, предотвращает панику и помогает сотрудникам чувствовать себя в безопасности, предотвращает угрозу, которую кризис может представлять для стратегических целей, репутации и жизнеспособности организации, выстраивает сотрудников в соответствии с общей стратегией управления кризисом и позволяет им работать на достижение общих целей, согласовывает внутренние и внешние сообщения, поддерживает лояльность клиентов и помогает сохранить репутацию привлекательного работодателя [5].

Кризисная коммуникация и эффективное кризисное управление

Навык коммуникации зависит от способности человека обмениваться идеями и мыслями с другими для достижения желаемой реакции. Коммуникация считается самым базовым навыком человека. С этой точки зрения,

коммуникация является продуктом выживания человека [6] Это также явление, которое легко подвержено влиянию всех видов изменений, происходящих в способе общения. Другими словами, коммуникация является специфическим человеческим качеством. Коммуникация является ключевым компонентом успеха организации в решении кризисных ситуаций или событий. В организации коммуникация — это связующее звено, которое объединяет все действия и операции, внутренние и внешние [7]. Поэтому коммуникация критически важна для эффективной деятельности любого предприятия. Коммуникация играет жизненно важную роль в организации, и при возникновении кризиса необходимо тщательно обращаться к искусству коммуникации, чтобы избежать введения в заблуждение или неправильной передачи информации, особенно со стороны СМИ и общественности. Моден утверждает, что коммуникация в условиях кризиса более сложна, чем в повседневном общении. Поэтому эффективная коммуникация требует координации, сотрудничества и значительного объема внутренней коммуникации. Когда кризис все же происходит в организации, постоянная и последовательная коммуникация становится главным приоритетом организации [8].

Заключение

В заключение, независимо от того, где вы живете или какую работу вы выполняете, множество различных типов кризисов имеют потенциал значительно нарушить вашу жизнь. Ни одно сообщество и ни одна организация не защищены от кризисов. Понимание внутренних и внешних рисков, которые могут повлиять на организацию, и обеспечение управления этими рисками может стать определяющим фактором между успехом и неудачей организации. Из проведенного обзора литературы ясно, что кризисное управление, прежде всего, позволяет восстановление, стабильность и рост после кризисных ситуаций, снижает колебания прибыли, повышает доверие заинтересованных сторон, защищает активы организации, помогает ей соответствовать требованиям страхования, законодательства и регулирования, а также избегать серьезного вреда заинтересованным сторонам, потерь для организации или даже

ее полного прекращения существования. В неопределенной среде это также может дать вам преимущество перед конкурентами, если бизнес не нарушается. Однако кризисное управление требует креативного мышления, определяющего подход не только как деловую практику, но и как образ жизни и более общую настроенность, которая называется кризисной культурой. Кроме того, по своей природе кризисное управление является междисциплинарным и имеет психологические, социально-политические и общественно-коммуникационные аспекты, которые все должны быть учтены. Это означает, что структурированное рассмотрение кризиса должно быть встроено в существующие действия и стать неотъемлемой частью ключевых процессов принятия решений.

Список литературы:

1. Фаэй Л., Рэнделл Р. Управление стратегией на уровне рынка. В кн.: Курс МВА постратегическому менеджменту. М.: Альпина Паблишер, 2002. 596 с.
2. Воронина Т.П., Молчанова О.П. Особенности управления инновационной организацией // Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). 2004. № 2. С. 66–82.
3. Ада Н., Алвер, А. Фатма. Влияние организационной коммуникации на организационную приверженность: исследование, проведенное среди работников Манисской организованной промышленной зоны и производственного сектора. 2008.
4. Актуф О. Менеджмент и теории организаций в 1990-х годах: на пути к критическому радикальному гуманизму? // Академия менеджмента. 1992
5. Алтинёз М. Общий подход к коммуникации в организациях в традиционных и виртуальных офисах // Доклады Мировой академии наук, инженерии и технологии. 2008. Том 31.
6. Балтас З., Балтас А. Язык тела. Стамбул: Изд-во Ремзи, 2021. 352 с.
7. Калла Х.К. Интегрированная внутренняя коммуникация: мультидисциплинарная перспектива // Корпоративные коммуникации: международный журнал. 2005. № 10(4). С. 302-314.

8. Бенуа В.Л. Речь о восстановлении имиджа и кризисной коммуникации // Обзор отношений с общественностью. 2010. № 23(2). С. 177-180.

УДК 338

*Идрисова Лилия Ренатована,
студентка 5 курса бакалавриата
Институт экономики и бизнеса
Уфимский институт науки и технологий,
Россия, г. Уфа
e-mail: Lilyagutova@gmail.com*

*Розанова Жанна Борисовна
кандидат экономических наук,
доцент кафедры цифровых технологий в экономике и управлении
Институт экономики и бизнеса
Уфимский институт науки и технологий,
Россия, г. Уфа*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ

***Аннотация:** Настоящая статья посвящена аспектам обучения и развития персонала в контексте вызовов экономического кризиса. В статье уделяется внимание так называемому социальному возрасту. Также в статье раскрыты принципы обучения и развития кадров, требующие внедрения на современных предприятиях. Кроме того, рассматривается геймификация, как перспективный игровой метод обучения и развития персонала.*

***Ключевые слова:** обучение, развитие, управление персоналом, социальный возраст, геймификация, принципы обучения и развития персонала, знания и навыки работников.*

*Idrisova Lilia Renatovna,
5th year bachelor student
Institute of Economics and Business
Ufa Institute of Science and Technology
Russia, Ufa*

*Rozanova Zhanna Borisovna,
candidate of economic sciences
Associate Professor of the Department of Digital Technologies in Economics and
Management
Institute of Economics and Business
Ufa Institute of Science and Technology
Russia, Ufa*

IMPROVING THE TRAINING AND DEVELOPMENT OF PERSONNEL OF MODERN COMPANIES

Abstract: *This article is devoted to the aspects of personnel training and development in the context of the challenges of the economic crisis. The article pays attention to the so-called social age. The article also reveals the principles of training and personnel development that require implementation at modern enterprises. In addition, gamification is considered as a promising gaming method of training and staff development.*

Key words: training, development, personnel management, social age, gamification, principles of personnel training and development, knowledge and skills of employees.

Актуальность тематики. Обучение и развитие персонала – один из ключевых аспектов кадрового менеджмента любого современного предприятия, независимо от масштабов его деятельности, отраслевой принадлежности и места на шкале жизненного цикла. Именно обучение и развитие персонала позволяет сохранить корпоративный опыт, имеющий важное значение для формирования и развития социального капитала субъекта хозяйствования. Не вызывает сомнений тот факт, что совершенствование технологий и развитие кадров взаимосвязаны и взаимозависимы. Российские предприятия повсеместно сталкиваются с проблемой острого дефицита высококвалифицированных сотрудников, сотрудников-экспертов. При этом экономический кризис приобретает перманентный характер, все более агрессивной становится конкуренция, усиливаются угрозы, обусловленные демографическими факторами.

Персонал рассматривается практически всеми компаниями как ключевой фактор обеспечения долгосрочного и поступательного развития организации, укрепления ею своих позиций на рынке в достаточно динамичной и подвижной внешней среде. «Последнее оказывает существенное влияние на темпы устаревания имеющихся знаний и навыков у персонала и появления новых требований к компетенциям работников», отмечает И.В. Осинская [4, с. 104]. В этой связи большое значение приобретают инновационные методы обучения и развития персонала.

Как подчеркивают Е.В. Сайгина и А.А. Горобец, сложившаяся ситуация диктует необходимость применения, в том числе, и андрогогических моделей обучения [5]. Вышеназванные авторы в своей статье, посвященной специфике корпоративного обучения персонала разного возраста, предлагают наряду с понятием «биологический возраст» использовать понятие «социальный возраст».

Социальный возраст представляет собой соответствие социальной компетентности человека требованиям, актуальным на современном этапе социально-экономической эволюции общества [1, с. 33].

Именно планирование корпоративного обучения сотрудников на базе учета их социального возраста позволит выстроить корректную траекторию их развития.

В этой связи Е.В. Сайгина и А.А. Горобец предлагают прежде всего определять социальный возраст сотрудников по соответствующей методике (анкета «Работа с информацией в профессиональной деятельности», разработанная Л.Н. Захаровой и И.С. Леоновой). По итогам анкеты выявляется социальный возраст, преобладающий на том или ином предприятии (всего данных возрастов, согласно классификации Л.Н. Захаровой и И.С. Леоновой, четыре – социальный возраст роста (молодости), зрелости, старения и старости) [1, с. 34]. Например, социальный возраст зрелости характеризуется «как компетентный и достаточно мотивированный к освоению новой информации для повышения своего уровня профессионализма персонал, ориентированный на вовлечение в процесс корпоративного обучения. Такие сотрудники готовы активно и регулярно повышать собственный уровень знаний, в том числе с использованием как отечественных, так и зарубежных журналов и интернет-ресурсов, связанных с тематикой их профессиональной деятельности. Они готовы находить время и средства для получения актуальной информации в различных источниках, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Такие сотрудники позитивно относятся к возможностям стажировок в разных компаниях. Кроме того, эти сотрудники положительно расценивают роль

наставничества на предприятии, что дает перспективы для саморазвития, высоко оценивают возможность внутреннего корпоративного обучения, что подтверждает необходимость проведения данных мероприятий в компании на регулярной основе, в том числе актуальность создания корпоративного учебного центра, который на данный текущий момент может и отсутствовать в организации» [5, с. 70]. Такие характеристики свойственны и социальному возрасту роста (молодости).

Для сотрудников зрелого (и молодого) социального возраста в контексте обучения и развития значимы следующие возможности: предоставление права влиять на программу своего обучения (например, выбирать темы), личное участие в построении траектории своего развития. Кроме того, актуально поощрение самообразования. Самообразование, с точки зрения сотрудников социального возраста зрелости может осуществляться за счет размещения обучающего материала в открытом доступе на внутренних информационных ресурсах, а также за счет применения активных методов обучения (тренинги, мастер-классы, образовательные сессии и др.).

Помимо учета социального возраста необходимо внедрять принципы обучения и развития, соответствующие инновационной составляющей управления персоналом (рисунок).

Именно внедрение этих принципов в систему обучения и развития позитивно воспримут представители таких социальных возрастов, как зрелость и молодость. Сопротивление внедрению вышеназванных принципов может быть оказано представителями социального возраста «старение» и «старость». В этой связи может быть рекомендовано уделить должное внимание информационной поддержке трансформаций системы обучения и развития в первую очередь именно среди представителей данных социальных возрастов, так как эти сотрудники, безусловно, важны и значимы для организации благодаря своему обширному профессиональному опыту.

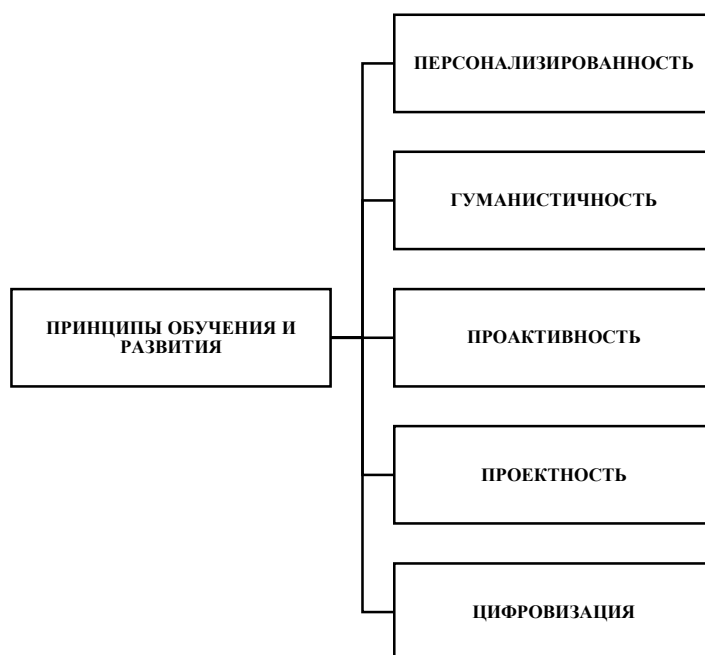


Рисунок – Принципы образовательного процесса современной компании

Далее, интересным представляются и авторские точки зрения на проблему использования нестандартных методов и методик обучения и развития сотрудников.

При этом следует подчеркнуть, что в современных условиях всё больше передовых компаний начинают активно использовать игровые методы в рамках обучения и развития персонала. Так, статья Е.В. Каштановой и Е.А. Жгутовой посвящена геймификации, как целенаправленного использования игровых элементов для формирования нового опыта, необходимого для решения неигровых задач [3, с. 52].

В свою очередь, И.Н. Ивановым и Л.В. Орловой подчеркивается, что ключевым блоком системы должно быть непрерывное обучение персонала. Авторы объясняют это необходимостью встраивания системы управления знаниями в инновационную бизнес-модель организации. В итоге компания станет самообучающейся, а затем, вовлекая максимально возможное число сотрудников в систему непрерывного обучения, интеллектуальной, то есть такой, которая не только аккумулирует, но и капитализирует знания. Также И.Н.

Ивановым и Л.В. Орловой отмечается, что действенным способом накопления и трансляции корпоративных знаний должны быть корпоративные университеты и учебные центры, создаваемые в организациях [2, с. 77].

Таким образом, современные компании должны ориентироваться на непрерывное обучение своих сотрудников и наращивание кадрового потенциала путем использования инновационных технологий, методов и моделей.

Список литературы

1. Захарова Л.Н., Леонова И.С. Социальный возраст персонала старшего хронологического возраста // Психолого-экономические исследования. 2020. Т. 7. № 4. С. 30-37.
2. Иванов И.Н., Орлова Л.В. Знания как основа формирования инновационного потенциала персонала организации // Вестник университета. 2023. № 1. С. 76-82.
3. Каштанова Е.В., Жгутова Е.А. Применение инструментов геймификации в процессе обучения и развития кадрового резерва // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2023. № 1 (64). С. 52-56.
4. Осинская И.В. Многокритериальная оценка эффективности обучения персонала: теоретический аспект // Теория и практика общественного развития. 2023. № 2. С. 103-108.
5. Сайгина Е.В., Горобец А.А. Особенности корпоративного обучения персонала разного социального возраста на современном предприятии // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2023. № 1. С.61-74.

УДК 338.001.36

*Логина Анастасия Николаевна
студентка 2 курса бакалавриата,
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова,
Россия, г. Пермь
e-mail: emile6545@gmail.com*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В.,
доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова,
Россия, г. Пермь*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЕМ МАЛЫМ БИЗНЕСОМ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ХОХЛОВКА»)

***Аннотация:** Статья исследует деятельность малого предприятия ООО «Хохловка», специализирующегося на производстве, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции. Основное внимание уделено анализу эффективности управления и проблемам, возникающим в этой сфере. Несмотря на положительную динамику финансовых показателей, у предприятия есть серьезные проблемы в управленческом процессе, включая отсутствие обучения для сотрудников и недостаточное развитие управленческих и коммуникативных навыков. Предложены меры для улучшения управленческой деятельности, включающие обучение и развитие сотрудников, улучшение планирования и контроля и внедрение системы мотивации.*

Ключевые слова: малый бизнес, управление, эффективность управления, обучение и развитие, управленческие навыки, коммуникативные навыки, планирование, контроль, система мотивации.

*Loginova Anastasia Nikolaevna
2nd year bachelor student,
Faculty of Distance Learning
Perm State Agrarian and Technological University named after academician
D.N. Pryanishnikov,
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E.V.,
Associate Professor
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov,
Russia, Perm*

IMPROVING THE EFFICIENCY OF SMALL BUSINESS MANAGEMENT (ON THE EXAMPLE OF LLC "KHOKHLOVKA")

Abstract: *The article examines the activities of a small enterprise LLC "Khokhlovka" specializing in the production, processing and sale of agricultural products. The main attention is paid to the analysis of management efficiency and problems arising in this area. Despite the positive dynamics of financial indicators, the company has serious problems in the management process, including the lack of training for employees and insufficient development of managerial and communication skills. Measures are proposed to improve management activities, including employee training and development, improved planning and control, and the introduction of a motivation system.*

Key words: small business, management, management efficiency, training and development, management skills, communication skills, planning, control, motivation system.

Малый бизнес - особый тип предпринимательства, осуществляемый в малых формах, опирающийся на деятельность индивидуальных предпринимателей, малых фирм, небольших предприятий [1, с. 47].

Малый бизнес имеет важное значение в экономике стран, ориентированных на любую разновидность рыночной экономики. Субъекты малого бизнеса играют важную роль в накоплении бюджета страны, в обеспечении занятости населения и диверсификации продуктов. Малый бизнес создает благоприятные условия для оздоровления экономики в целом: развивается конкурентная среда; идет насыщение рынка товарами и услугами; создаются дополнительные рабочие места и условия; расширяется и динамично изменяется потребительский сектор; лучше используются местные сырьевые, трудовые и производственные ресурсы. Малый бизнес содержит большой потенциал для оптимизации путей развития экономики и общества в целом [2, с. 241].

В современном быстро меняющемся мире повышение эффективности управления малым бизнесом имеет особую актуальность. На это влияют несколько ключевых факторов:

1. Усиление конкуренции. Малый бизнес часто находится в условиях высокой конкуренции, поэтому управление должно быть наиболее эффективным, чтобы обеспечить выживание и рост компании.

2. Технологические изменения. Современные технологии, включая цифровые технологии, могут значительно повысить эффективность управления, для этого требуется их успешная интеграция в бизнес-процессы.

3. Глобализация и международная интеграция. Малые предприятия все чаще участвуют в международном бизнесе, и эффективное управление становится ключевым фактором успеха на глобальном уровне.

4. Изменение потребностей и ожиданий клиентов. Чтобы оставаться конкурентоспособными, малые предприятия должны быстро адаптироваться к изменениям в потребностях клиентов, что требует гибкого и эффективного управления.

5. Необходимость устойчивого развития. В современном мире все большее значение приобретает устойчивое развитие бизнеса, включая экологическую устойчивость и социальную ответственность. Эффективное управление поможет малому бизнесу достичь этих целей [3, с. 38].

Повышение эффективности управления малым бизнесом является актуальной и важной задачей, которая требует особого внимания со стороны исследователей и практиков.

Для исследования выбрана пермская компания ООО «Хохловка». Общество с ограниченной ответственностью «Хохловка» создано 5 июля 2019 года в порядке преобразования сельскохозяйственного производственного кооператива «Хохловка». Предприятие расположено в 65 км от районного центра Верхние – Муллы, в деревне Скобелевка. Юридический и почтовый адрес: 614505, Пермский край, район Пермский, деревня Скобелевка, улица Майская, дом 1, офис 1. Количество совладельцев Общества 5 человек, директор – Купчин Сергей Иванович. Уставной капитал Общества составляет 500000 руб. Предметом деятельности ООО «Хохловка» является производство, переработка и реализация сельскохозяйственной продукции с целью извлечения прибыли.

Показатели деятельности предприятия показаны в таблице 1.

Таблица 1

Показатели деятельности предприятия

Показатель	Значение показателя, тыс. руб.			Изменение показателя	
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	тыс. руб. (гр.4 - гр.2)	± % ((4-2) : 2)
1	2	3	4	5	6
1. Выручка	76 750	82 168	94 710	+17 960	+23,4
2. Расходы по обычным видам деятельности	77 586	76 374	82 959	+5 373	+6,9
3. Прибыль (убыток) от продаж (1-2)	-836	5 794	11 751	+12 587	↑
4. Прочие доходы и расходы, кроме процентов к уплате	10 028	8 452	8 335	-1 693	-16,9
5. ЕБИТ (прибыль до уплаты процентов и налогов) (3+4)	9 192	14 246	20 086	+10 894	+118,5
6. Проценты к уплате	71	66	–	-71	-100
7. Налог на прибыль, изменение налоговых активов и прочее	-290	–	-22	+268	↑
8. Чистая прибыль (убыток) (5-6+7)	8 831	14 180	20 064	+11 233	+127,2

Анализируя таблицу сделаем выводы:

1. Рост выручки. Выручка предприятия продолжает стабильно расти, что свидетельствует об успешности коммерческой деятельности компании. Увеличение выручки с 2020 по 2022 год составило 23,4%, что свидетельствует о хорошем темпе роста предприятия.

2. Контроль над расходами. Расходы по обычным видам деятельности увеличиваются, но темпы их роста ниже, чем темпы роста выручки (6,9% против 23,4%), что свидетельствует о эффективном контроле расходов со стороны управления.

3. Прибыль от продаж. Прибыль от продаж значительно выросла, в особенности в 2022 году, что указывает на успешную коммерческую стратегию предприятия.

4. Прочие доходы и расходы. Прочие доходы и расходы снизились, что указывает на небольшое уменьшение внеоперационной деятельности или более эффективное управление этими видами деятельности.

5. **ЕВИТ.** Прибыль до уплаты процентов и налогов (ЕВИТ) увеличилась более чем в два раза, что свидетельствует о высокой экономической эффективности предприятия.

6. **Проценты к уплате.** Уменьшение процентов к уплате свидетельствует о снижении финансовых обязательств, что положительно сказывается на финансовой стабильности компании.

7. **Чистая прибыль.** Чистая прибыль увеличилась более чем в два раза, что свидетельствует о высокой финансовой результативности деятельности компании.

Анализ показателей деятельности предприятия свидетельствует о его высокой финансовой эффективности и успешной коммерческой стратегии.

Управление компанией успешно справляется с контролем расходов и стимулированием роста выручки, что способствует увеличению прибыли. Эти показатели являются признаками здорового и успешного бизнеса.

Отличительные способности управленческой деятельности на предприятии ООО «Хохловка» отличается:

- демократизация,
- лояльность к персоналу и клиентам предприятия,
- сложно планировать собственное время из-за огромного количества работы,
- отсутствие обучения для сотрудников предприятия, в том числе управленческим и коммуникативным компетенциям.

Проведем исследование управленческих навыков ООО «Хохловка», для этого создадим таблицу 2.

Таблица 2

Оценка управленческих навыков линейных руководителей в ООО «Хохловка»

Навык	Линейные менеджеры							Среднее значение
	1	2	3	4	5	6	7	
Самоменеджмент	3	2	2	3	2	2	3	2,43
Тайм-менеджмент	4	3	4	3	4	2	3	3,29
Контроль	5	4	3	2	4	4	5	3,86
Планирование	3	2	4	3	3	4	2	3,00

Организация	3	2	5	2	4	3	3	3,14
Лидерство	4	3	3	2	1	2	2	2,43
Мотивация	2	1	2	3	2	2	3	2,14
Среднее значение	3,43	2,43	3,29	2,57	2,86	2,71	3,00	-

Результаты оценки управленческих и коммуникативных навыков линейных руководителей в организации ООО «Хохловка» показаны в таблице 3.

Таблица 3

**Оценка коммуникативных навыков линейных руководителей в ООО
«Хохловка»**

Навык	Уровень	Рекомендация
Общительность	Средний	Необходимо повышать
Мышление	Средний	Необходимо повышать
Жизнерадостность	Средний	Необходимо повышать
Чувствительность	Низкая	-
Коммуникабельность	Средний	Необходимо повышать
Может контролировать себя	Средний	Необходимо повышать
Умение принимать собственные решения	Средний	Необходимо повышать

Выделим следующие проблемы управления малым бизнесом на предприятии ООО «Хохловка»:

1. Отсутствие обучения. Недостаток управленческого и коммуникативного обучения для сотрудников может привести к недостаточному развитию управленческих навыков, что в свою очередь может негативно сказаться на эффективности работы предприятия.

2. Недостаточное планирование времени. Сложности в планировании времени могут привести к неравномерному распределению ресурсов и перегрузке сотрудников, что может снижать общую эффективность работы предприятия.

3. Средний уровень управленческих и коммуникативных навыков. На основе оценки навыков линейных менеджеров видно, что уровень развития многих управленческих и коммуникативных навыков находится на среднем уровне, что может ограничивать потенциал роста и развития предприятия.

Для повышения эффективности управления малым бизнесом на предприятии ООО «Хохловка» предложим следующие мероприятия:

1. Обучение и развитие. Разработать и внедрить программу обучения для сотрудников, включая курсы и семинары по управлению и коммуникации. Это поможет повысить уровень управленческих и коммуникативных навыков сотрудников и улучшить общую эффективность работы.

2. Управление временем. Ввести методики управления временем, такие как методики планирования и приоритизации задач. Это поможет сотрудникам лучше организовывать свое время и повысит производительность.

3. Мотивация и лидерство. Разработать систему мотивации, которая будет стимулировать сотрудников к более активной работе и развитию лидерских навыков. Это может включать в себя финансовые стимулы, возможности для карьерного роста и развития лидерских навыков.

4. Улучшение коммуникации. Усилить коммуникацию внутри компании, включая регулярные совещания и обратную связь, чтобы улучшить сотрудничество и взаимопонимание между сотрудниками.

5. Усиление контроля. Усилить процессы контроля качества и выполнения задач, чтобы обеспечить высокий уровень исполнения обязанностей.

На основе проведенного анализа, сделаем вывод, что малый бизнес ООО «Хохловка» демонстрирует положительную динамику в финансовых показателях. Управленческая деятельность на предприятии имеет ряд проблем, которые могут замедлить рост и развитие предприятия.

Проблемы включают отсутствие обучения для сотрудников, сложности в планировании времени, средний уровень развития управленческих и коммуникативных навыков среди линейных менеджеров. Эти факторы могут ограничивать эффективность управления и снижать общую производительность [4, с. 96].

Для повышения эффективности управления предлагается ряд мер, включающих обучение и развитие сотрудников, внедрение методик управления временем, разработку системы мотивации, улучшение коммуникации и усиление контроля. Реализация этих мер может помочь повысить уровень

управленческих и коммуникативных навыков сотрудников, улучшить планирование и контроль, стимулировать производительность и рост предприятия [5, с. 6].

Таким образом, несмотря на текущие проблемы, ООО «Хохловка» имеет потенциал для роста и развития. Для этого требуется систематическая работа по улучшению управленческого процесса и развитию профессиональных навыков сотрудников. При правильном подходе, предприятие сможет не только увеличить свою эффективность, но и улучшить свою конкурентоспособность на рынке.

Список литературы:

1. Кулепов А.А. Малый бизнес как объект управления // В сборнике: Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента. Сборник статей по материалам LXVI международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. С. 47-53.
2. Данышев Р.В., Зюкин Д.В., Овчинникова О.А., Ткач А.М. Взаимосвязь функций и технологий управления человеческими ресурсами в малом и среднем бизнесе в условиях цифровой трансформации // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2023. № 1. С. 241-246.
3. Козлов А.Д. Особенности управления малым предприятием // Студенческий вестник. 2023. № 12-6 (251). С. 38-40.
4. Кружкова Т.И., Рущицкая О.А., Фетисова А.В., Рущицкая О.Е., Батракова С.И. Совершенствование кадрового обеспечения системы управления персоналом индивидуального предприятия // Право и управление. 2022. № 9. С. 95-101.
5. Абдулаев М.А., Абдулаева З.К., Сеферова З.А. Повышение эффективности управления инвестициями в малый и средний бизнес в условиях цифровой экономики // В сборнике: Финансово-экономические аспекты и механизмы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Национальная научно-практическая конференция. Махачкала, 2022. С. 6-10.

УДК 338.001.36

*Лучникова Алена Александровна
студентка 2 курса бакалавриата
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь
e-mail: owlet.ovchinnikova@yandex.ru*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В., доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь*

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются модели и методы принятия решений. Подробно представлены эвристические, количественные и коллективные методы принятия управленческих решений. Предпочтение отдаётся более простым моделям, а не сложным. Статья подчеркивает, что проблема принятия правильных, своевременных, а главное - целесообразных управленческих решений всегда занимала главное место в процессе управления и ведения хозяйства.*

Ключевые слова: Управленческое решение, компаративный анализ, модели принятия решений, программное обеспечение, компетентность, конструктивность, научно-практический подход, экономико-математическое моделирование.

*Luchnikova Alena Aleksandrovna
2nd year bachelor student
Faculty of Distance Learning
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E.V.,
Associate Professor
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

DEVELOPMENT OF MANAGEMENT SOLUTIONS TO INCREASE PRODUCTIVITY IN THE ORGANIZATION

Abstract: *The article discusses models and methods of decision-making. Heuristic, quantitative and collective methods of managerial decision-making are presented in detail. Preference is given to simpler models rather than complex ones. The article emphasizes that the problem of making correct, timely, and most importantly - expedient management decisions has always occupied the main place in the process of management and management.*

Key words: managerial decision, comparative analysis, decision-making models, software, competence, constructiveness, scientific and practical approach, economic and mathematical modeling.

Управленческое решение — это специфическая деятельность руководителя, основанная на его знаниях и опыте и направленная на решение организационных задач.

Количество моделей и количество проблем, для разрешения которых они были разработаны очень большое. Их можно разделить на эвристические методы, количественные методы и коллективные методы принятия управленческих решений [2, с. 228].

Эвристические методы принятия решений, известные как неформальные очень популярны у руководителей. Эти методы основываются на логических приемах и методиках выбора оптимальных решений через сравнение альтернатив. Конечно, при всем этом необходимо учитывать накопленный опыт, руководствоваться здравым смыслом, необходимо действовать оперативно. Недостаток такого метода — это получение ошибочных и неэффективных решений.

Основа эвристических методов - метод индукции (переход от частного к общему). Изначально проблема делится на подпроблемы, формируется набор задач и решений и как только решатся подпроблемы, проблема будет разрешена.

Главной задачей в коллективных методах является определение круга лиц, которые будут участвовать в решении определенной проблемы. Главный критерий — это компетентность, способность работать в команде и конструктивность. Главный метод коллективного метода — это «мозговой штурм» - сбор группы людей, обсуждение проблемы и генерирование идей для

решения данной проблемы. Основное правило для такого «мозгового штурма» - это создание благоприятной атмосферы, где не приветствуется критика идей, а приветствуется генерирование как можно большего количества идей.

Другим методом является Метод Дельфы. Это процедура анкетирования, которая проводится в несколько туров. Первый тур анкетирования проводится без аргументации, во втором - отличающийся от других ответ подлежит аргументации или же изменить оценку может эксперт. После того, как оценки будут стабилизированы, опрос прекращается, и эксперты принимают определенное решение [4, с. 55].

Следующая модель - Японская, которая еще известна, как кольцевая, система принятия решений – «кингисе». Главная задача, которой это рассмотрение проекта суть, которой в том, что на рассмотрение готовится проект новшества. Руководитель составляет список людей, которые будут должны рассмотреть предлагаемое решение и сделать свои пометки в письменном виде. Далее состоится совещание.

Если эксперты не могут прийти к единому решению, то они должны основываться на следующих принципах:

1. принцип большинства голосов - решение, имеющее наибольшее число сторонников;
2. принцип диктатора - один человек из всей группы принимает решение.
3. принцип Курно используется, когда предлагается число решений, равное числу экспертов;
4. принцип Парето - используется, когда все эксперты образуют единое целое, одну коалицию;
5. принцип Эджворта - используется, когда группа состоит из нескольких коалиций, каждой из которых невыгодно отменять свое решение.

В основе количественных методов принятия решений лежит научно-практический подход, который предполагает выбор оптимальных решений с помощью электронно-вычислительных машин и экономико-математических

моделей.

Так как математика — это точная наука, то любые, даже простые математические функции и операции, могут рассматриваться в качестве математических методов и моделей принятия решений. Математические модели характеризуют реальную систему символическими уравнениями или неравенствами.

Так как математический язык универсален, это позволяет математическим моделям быть наиболее удобным инструментом изучения объекта и его основных свойств.

В математической модели (которая по-другому называется символической) используются символы для описания свойств или характеристик объекта, события.

При применении математических методов для подготовки решений можно выделить несколько этапов:

1. определение круга проблем, подлежащих решению, определение цели решения;
2. разбивка на постоянные и переменные величины;
3. постановка задачи и построение модели, которая позволяет выразить качественное содержание через количественные характеристики.

Вторая часть модели — ее ограничения — представляет собой математическую запись условий, при которых осуществляется выбор решения.

Моделирование может охватывать все виды аналитических действий, совершаемых при непосредственной подготовке решений. Математический инструментарий принятия решений — это экономико-математические модели и методы, которые представляет собой логический системный подход к решению проблемы управления.

С точки зрения экономико-математических моделей центральным моментом становится создание модели в виде абстрактного представления существующей проблемной ситуации. Как правило, подобная модель выражается в виде графика или математического соотношения.

Экономико-математические модели отражают наиболее существенные свойства реального объекта или процесса с помощью математических отношений. В зависимости от вида математических функций, которые положены в основу, можно выделить следующие методы:

1) методы математического программирования (линейное, динамическое, целочисленное программирование и др.);

2) методы актуарной математики, адаптированные к решению экономических задач;

3) вероятностные и статистические методы, которые реализуются в методах теории массового обслуживания.

Экономико-математическое моделирование реализуется, как правило, посредством применения пакетов прикладных компьютерных программ. Создана масса современных лицензионных автоматизированных систем поддержки принятия решений (СППР), позволяющих оперативно проанализировать качество и эффективность возможных альтернатив решений [5, с. 45].

Главное достоинство моделирования и СППР при принятии управленческих решений это возможность прогнозировать ход событий и тенденции развития, которые подходят управляемой системе, и выяснить условия, при которой она будет успешно развиваться.

В таблице 1 проведем сравнительный анализ методов принятия управленческих решений.

Таблица 1 - Компаративный анализ методов принятия управленческих решений

Метод	Преимущества	Недостатки
Метод Дельфы	Простота	Отсутствует аргументация в первом туре

Кингисе	<ul style="list-style-type: none"> - устраиваются субъективизм, стереотипы и личные пристрастия; - больше вариантов решений, лучшего качества; - создают атмосферу сотрудничества, хорошего рабочего коллектива, снижают сопротивление несогласных; - большая продуманность возможных последствий; - ближе к истине по сложным вопросам; - выработанное коллективное мнение является положительным мотивационным фактором 	<ul style="list-style-type: none"> требуют больших затрат времени; - более рискованные, так как ответственность распределяется на всех; - не имеют смысла, если руководитель намного компетентнее рядовых членов группы, и они с этим согласны; - повышает степень конформизма членов группы; - повышает степень конфликтности; - блокирование решений, когда высказываемые точки зрения не соблюдаются
Экономико-математическое моделирование	Возможность принятия управленческого решения одним специалистом	Обязательно программное обеспечение

Оптимальным методом принятия решения является Метод Дельфы.

Главный недостаток менеджеров, принимающих управленческие решения — это монетарный и безответственный подход, являющийся следствием некомпетентности.

Таким образом, проблема принятия правильных, своевременных, а главное - целесообразных управленческих решений всегда занимала главное место в процессе управления и ведения хозяйства. Эти решения не всегда выбраны по критерию максимальной результативности, иногда их оптимальность, в соответствии с заданными параметрами, приводит к значительно лучшим результатам. Многие модели принятия решения основываются на вере в

рациональность менеджеров. В таких условиях принятие решения происходит в идеальной среде, которую редко встретишь в реальном менеджменте. Модели рационального принятия решений вряд ли могут быть реально использованы, они слишком сложные и отнимут много времени, если их применять по всем правилам. Предпочтение отдаётся более простым моделям, а не сложным. В основном те, кто принимает решения, склоняются к удовлетворительному решению. Этим экономится время и усилия, хотя в жертву приносят оптимальность выбора.

Список литературы:

1. Дунда Ю.В. Основные этапы разработки управленческих решений // Тенденции развития современной экономики предприятий и организаций. сборник научных трудов VIII Региональной научно-практической конференции. 2023. С. 117-119.
2. Зайко Е.А. Формулировка модели разработки и принятия управленческих решений для хозяйствующих субъектов в условиях актуальных тенденций отечественной экономики // Молодой ученый. 2023. № 12 (459). С. 228-230.
3. Иванов М.Ю., Надршин В.В., Полячкова М.А., Дербенёва А.В. Информационные технологии поддержки принятия управленческих решений // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2023. № 1 (51). С. 36-42.
4. Иванова И.Г., Савина В.А. Принятие управленческих решений, методы и инструменты // Деловой вестник предпринимателя. 2023. № 1 (11). С. 53-56.
5. Иванова У.Ю. Организация процесса разработки управленческих решений в организации // Сборник работ преподавателей, аспирантов и студентов. Москва, 2023. С. 44-49.

УДК 338.001.36

*Назарова Дарья Алексеевна
студентка 2 курса бакалавриата,
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени
академика Д.Н. Пряшникова
Россия, г. Пермь
e-mail: dasha_nazarova_02@inbox.ru*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В.,
доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени
академика Д.Н. Пряшникова,
Россия, г. Пермь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация:** Предоставленная статья посвящена вопросу совершенствования системы управления организацией. Система управления организацией играет важную роль в эффективности ее деятельности. В работе рассматриваются внутренняя, внешняя среда и характер их влияния на организацию, методы анализа предприятия для дальнейшего составления проекта мероприятий по совершенствованию системы управления организацией.*

***Ключевые слова:** система управления, организация, внутренняя среда, внешняя среда, жизненный цикл организации.*

*Nazarova Daria Alekseevna
2nd year bachelor student,
faculty of distance learning
Perm State Agro-Technological University named after Academician D.N.
Pryashnikova,
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E.V.,
associate professor
Perm State Agro-Technological University named after Academician D.N.
Pryashnikova,
Russia, Perm*

IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM OF THE ORGANIZATION

***Abstract:** The provided article is devoted to the issue of improving the organization's management system. The management system of an organization plays*

an important role in the effectiveness of its activities. The paper considers the internal, external environment and the nature of their influence on the organization, methods of enterprise analysis for further drafting measures to improve the organization's management system.

Key words: management system, organization, internal environment, external environment, organization life cycle.

Организация представляет собой совокупность элементов (трудовых, материально-технических и иных ресурсов), объединенных едиными задачами и целями [2, с. 32]. Основными сущностными чертами организации являются: философия организации, отражающая ее базовые ценности; направления деятельности предприятия; имидж организации; положение предприятия на рынке; взаимодействие с внутренней и внешней средой. В настоящее время существует множество классификаций организаций, основные из них представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Классификации организаций

Для анализа функционирования предприятия важную роль играет анализ внутренней и внешней среды организации.

Внутренняя среда организации является частью среды, которая находится в рамках самой организации и служит для полноценного функционирования организации и поддается непосредственному изменению со стороны самой организации. Структура внутренней среды организации представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Внутренняя среда организации

Основными инструментами для анализа внутренней среды организации являются: анализ жизненного цикла организации; анализ продуктового портфеля; анализ показателей деятельности компании.

Анализ жизненного цикла компании осуществляется с помощью матрицы И. Адизеса. Модель представлена на рисунке 3.



Рисунок 3. Модель И. Адизеса

Организация в своем развитии переживает ряд стадий. При успешном развитии компания последовательно проходит данные стадии, но крах компании может наступить значительно раньше перехода организации в стадию старения.

В зависимости от стадии жизненного цикла организация выбирает соответствующую стратегию поведения.

Анализ продуктового портфеля проводится с помощью матрицы БКГ (Бостонской консалтинговой группы). Все выпускаемые фирмой товары могут быть распределены на 4 группы:

1. Товары-звезды, которые занимают большую долю на рынке и имеют высокие темпы продаж.
2. Товары – дойные коровы, которые занимают большую долю на рынке, но имеют низкие темпы продаж.
3. Товары – дикие кошки, которые занимают малую долю на рынке, но имеют высокие темпы продаж.
4. Товары – собаки, которые занимают малую долю на рынке и имеют низкие темпы продаж.

Важную роль при анализе внутренней среды занимает анализ показателей деятельности компании. Для этого анализируются показатели уровня заработной платы в компании. Делается сравнение данного показателя со средними по отрасли и региону. Анализируется показатель текучести кадров. Также анализируются отзывы сотрудников компании. Все это позволяет судить о том, насколько привлекательна работа в данной организации. А, следовательно, понимать насколько компания конкурентоспособна.

Внешняя среда организации представляет собой условия и факторы, которые возникают в окружающей среде и не зависят от деятельности организации, но при этом способны повлиять на ее деятельность. Структура внешней среды представлена на рисунке 5.



Рисунок 5. Внешняя среда организации

Внешняя среда оказывает существенное влияние на деятельность организации. Она выступает спектром определенных ограничений для предприятия. Поэтому столь важным является анализ наиболее значимых для предприятия факторов внешней среды. Для анализа внешней среды организации используют следующие инструменты: PEST-анализ; SWOT –анализ; анализ по модели М. Портера; анализ конкурентов по важным параметрам. Рассмотрим данные инструменты более подробно.

PEST-анализ представляет собой инструмент, с помощью которого анализируются факторы макроокружения. При этом выделяют 4 группы факторов: политические; экономические; социальные; технологические.

SWOT–анализ представляет собой оценку сильных и слабых сторон организации, а также существующих возможностей и угроз. Таким образом, матрица SWOT–анализа позволяет определить, каким образом компания может использовать возможности и преодолевать угрозы. А также в чем заключается сила, а в чем – слабость организации.

С помощью модели конкурентных сил Портера осуществляется структурный анализ окружения. Пять сил Портера включают в себя: анализ угрозы появления продуктов-заменителей; анализ угрозы появления новых игроков; анализ рыночной власти поставщиков; анализ рыночной власти потребителей; анализ уровня конкурентной борьбы.

Анализ конкурентов по важным параметрам может осуществляться по:

доли и объему рынка, занимаемого организацией и конкурентными фирмами; анализу потребительских предпочтений; маржинальности; объемов продаж; основных потребительских сегментов; средних чеков; структур затрат и продаж и т.п.

Исследование конкурентов позволяет компании оценить ее возможности, определить приоритеты развития, выбрать оптимальную стратегию конкурентной борьбы.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что каждая компания реализует свою деятельность в рамках внутренней и внешней среды, которая определяет эффективность управления предприятием. Методы анализа, изложенные в данной статье, помогут выявить сильные и слабые стороны деятельности организации, благодаря которым можно совершенствовать систему управления организацией.

Список литературы:

1. Анализ финансовых результатов и рентабельности // Cyberpedia: сайт. Режим доступа: URL: <https://cyberpedia.su/12x10dac.html> (дата обращения: 18.04.2023 г.).
2. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. М.: Велби, 2018. 420 с.
3. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / под ред. В.И. Бариленко. М.: Омега-Л, 2019. 413 с.
4. Баженов Ю.К. Розничная торговля в России: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 239 с.
5. Как оценить эффективность проекта автоматизации // Финансовый директор. Электронный практический журнал по управлению финансами компании, 2020. Режим доступа: URL: <https://www.fd.ru/articles/28445-kak-otsenit-effektivnost-proekta-avtomatizatsii?pw=398&token=30f6876d-bcaa-11a0-6b55-2d01701aeb1e&ttl=7776000&ustp=W> (дата обращения 19.04.2023 г.).

УДК 330.356

*Свириденко Дарья Андреевна
студентка 1 курса бакалавриата
высшая школа финансов
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова
Россия, г. Москва*

*Филипенкова Анастасия Алексеевна
студентка 1 курса бакалавриата
высшая школа финансов
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова
Россия, г. Москва
e-mail: afilipenkova@internet.ru*

*Научный руководитель: Волкова Катерина Сергеевна,
ассистент кафедры политической экономии и истории экономической
науки
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова
Россия, г. Москва*

ВЛИЯНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

***Аннотация:** Цель данного исследования заключается в выяснении, является ли поддержка малого и среднего бизнеса фактором, влияющим на качество жизни. Именно малый и средний бизнес содержат факторы, способствующие развитию благосостояния населения. Для улучшения качества жизни необходима поддержка государства, в том числе эта тема актуальна и для российской экономики.*

Ключевые слова: качество жизни, малый и средний бизнес, располагаемый личный доход, технологическое развитие, экономическая политика.

*Sviridenko Daria Andreevna
1st year bachelor student
higher school of finance
Russian Economic University. G. V. Plekhanova
Russia, Moscow*

*Filipenkova Anastasia Alekseevna
1st year bachelor student
higher school of finance
Russian Economic University. G. V. Plekhanova
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Volkova Katerina Sergeevna,
Assistant Professor, Department of Political Economy and History of Economic
Science
Russian Economic University. G. V. Plekhanova
Russia, Moscow*

THE IMPACT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES ON THE QUALITY OF LIFE

Abstract: *The purpose of this study is to find out whether the support of small and medium-sized businesses is a factor affecting the quality of life. It is small and medium-sized businesses that contain factors that contribute to the development of the welfare of the population. To improve the quality of life, state support is necessary, including this topic is relevant for the Russian economy.*

Key words: quality of life, small and medium-sized businesses, disposable personal income, technological development, economic policy.

Качество жизни - понятие, которое характеризует эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни.

Качество жизни напрямую зависит от личного располагаемого дохода, который делится на доходы от собственности, доходы от предпринимательства, заработную плату и др. Согласно статистике в связи с последними событиями глобального масштаба качество жизни ухудшилось из-за уменьшения располагаемого личного дохода [1, с. 92], что вызвало актуальность выбранной темы в данной работе, в особенности в России. (Рисунок 1)

Многие показатели определения качества жизни также рассматривают ВВП на душу населения (в том числе и те показатели, которые учитывает ООН). Однако ВВП на душу населения предполагает скорее оценку уровня бедности, поскольку не учитывает субъективную оценку качества товаров, потребляемых домашними хозяйствами, не рассматривает экологичность, уровень безопасности в обществе, восприятия и принятия существующей экономической реальности, поэтому несмотря на рост ВВП в Российской Федерации, исследование будет направлено на располагаемых личный доход граждан.

Для всех государств мира важен уровень жизни населения, чем выше он, тем выше удовлетворенность современной экономической политики, что приводит к уменьшению теневой экономики, что в свою очередь повышает доходы государства с налогов предпринимателей, и это стимулирует способность к дальнейшему технологическому развитию.

Именно поэтому, чтобы бороться с низким уровнем качества жизни, государства выполняют некоторые меры для улучшения этого показателя. Один из самых важных методов - поддержка малого и среднего бизнеса.

Во-первых, все больше граждан получают больше возможности организовать средний и малый бизнес при наличии легких барьеров, а это ведет к созданию новых рабочих мест и сокращению уровня безработицы.

Во-вторых, чем больше создается диверсифицированных организаций, тем конкурентнее становится рынок, что в свою очередь не позволяет ему монополизироваться. Поскольку монополии обладают возможностью завышения цен для увеличения доходов, они не заинтересованы в усовершенствовании доброкачественности производимых и продаваемых ими экономических благ. Этот фактор может быть повышен в условиях смешанной экономической системы благодаря поддержанию конкурентности.

В-третьих, известно, что ситуация с охраной труда на предприятиях малого и среднего бизнеса уступает с той же ситуацией на крупных организациях без государственной поддержки [2, с. 116], но так как в условиях капитализма и рыночной системы малое и среднее предпринимательство составляет большую долю экономического сектора, нужно учитывать изменения институциональных условий государством во время проведения монетарной и фискальной политики.

В-четвертых, современная среда требует культурного фона, приспособленного к современной экономической реальности. Чтобы поднять качество жизни, государство должно быть социально направленным, но пособия и трансферты ничто, если не составлена культурная основа общества. Без культурной основы люди не научатся правильно распоряжаться своими средствами и своим досугом, что в свою очередь будет порождать цикл проблем

с качеством жизни. Чтобы вырваться из этого цикла, необходимо повышение культуры обычных граждан. В условиях развивающегося в нашей стране капитализма необходимы не столько традиционные, сколько и новые формы культурной осведомлённости граждан, а выделенные на проекты и на малый и средний бизнес деньги от государства могут способствовать развитию нового менталитета успешных людей, настроенных на существующий экономический строй.

В-пятых, если государство будет уделять больше внимания законодательным актам в сфере бизнеса, то это может повысить уровень экологичности окружающей среды, к примеру снизить выброс отходов с производства, а это в свою очередь улучшит удовлетворение населения качеством местной воды, снизит риск хронических заболеваний и повысит работоспособность населения. Это позволит удовлетворить первичные потребности и создать основу для благоприятного развития культуры. (Рисунок 2)

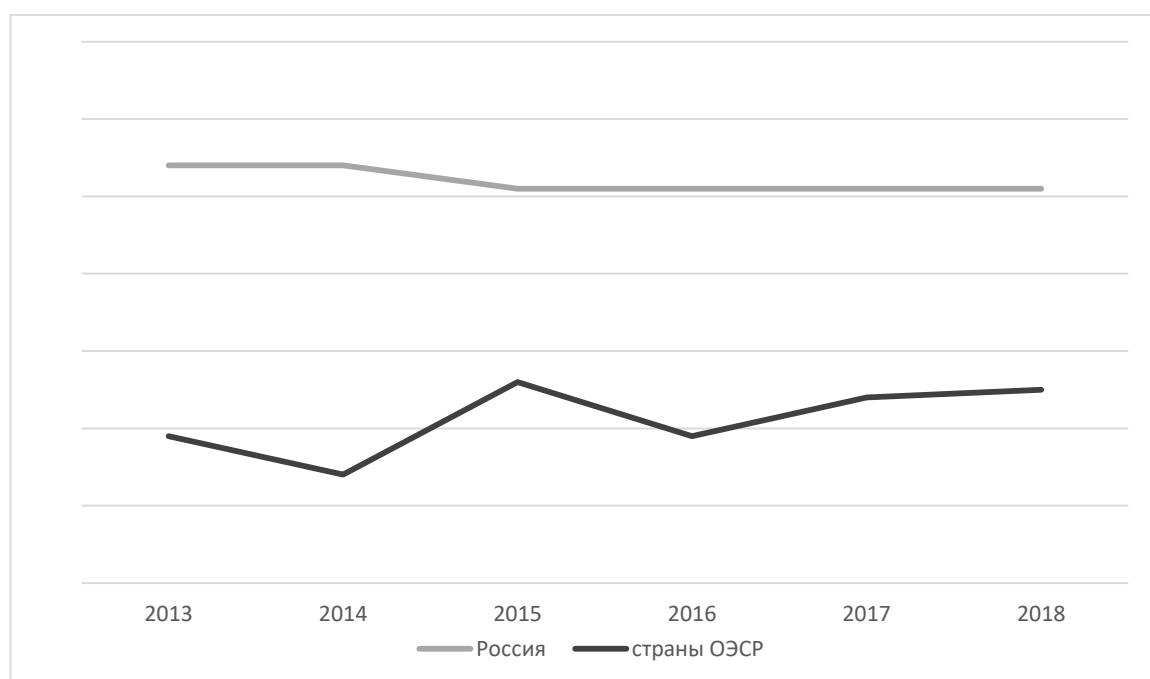


Рисунок 1 - Процент респондентов, которые удовлетворены качеством местной воды

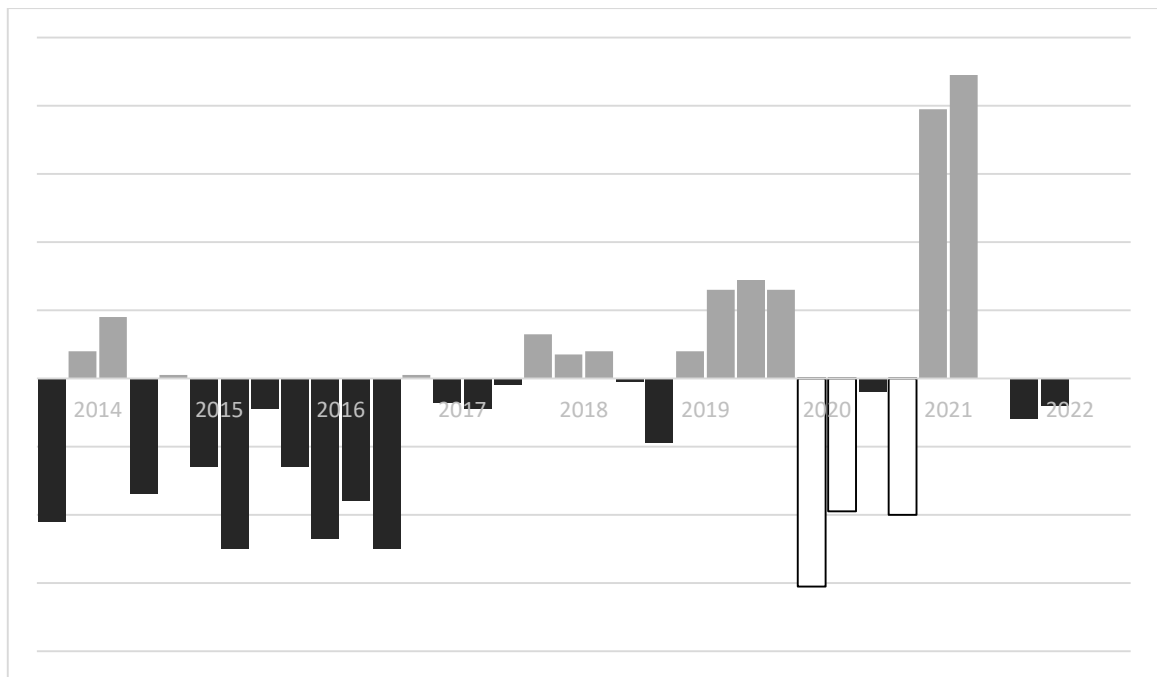


Рисунок 2 - Изменения реальных располагаемых доходов населения России

Существует также противоречие, которое выступает против универсальности поддержки малого и среднего бизнеса, в частности это связано с цикличностью рыночной экономики, поскольку во время спада и депрессии многие формы малого и среднего бизнеса вымирают, даже не смотря на активно развивающуюся государственную поддержку. Однако, даже согласно законам диалектики количество перерастает в качество и поэтому величине количества выходящих с рынка компаний только приводит к ускорению темпов экономического развития.

На сегодняшний момент проблемы поддержки и ведения малого и среднего бизнеса в России носит актуальный характер, несмотря на реализацию национальных проектов и программ по выдаче льготных кредитов и облегченного доступа к госзакупкам [3]. Поскольку в России существует высокий уровень бюрократии, который усиливает коррупцию, и недостаточная поддержка в области уменьшения ставки кредитования [4, с. 5].

Малый и средний бизнес включают множество факторов, влияющих на уровень качества жизни, поэтому его дальнейшее развитие способно сгладить конфликты в обществе и создать объединенный вектор, подходящий для

социального и культурного развития в рамках современных экономических структур. И именно благодаря этой теории государство сможет найти пути повышения благосостояния для своих граждан.

Список литературы:

1. Alekseevich S.V., Elkin S. Анализ качества жизни населения Российской Федерации: итоги десятилетия (Analysis of the Quality of Life of the Population of the Russian Federation: Results of a Decade) //Journal of Theoretical Economics. 2022.
2. Калинин А.В. Охрана труда на предприятиях малого и среднего бизнеса. Характеристика условий охраны труда на предприятиях малого и среднего бизнеса в России //Российское предпринимательство. 2011. №. 2-2. С. 113-119.
3. Плюсы и минусы предпринимательства в России: преимущества и недостатки [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://stranaexpress.ru/journal/business/plyusy-i-minusy-predprinimatelstva-v-rossii-sravnitelnyj-analiz/> (дата обращения 28.03.2023 г.).
4. Старкова Н.О., Рзун И.Г., Сакания С.В. Состояние и проблемы малого и среднего предпринимательства в РФ //Достижения вузовской науки. 2014. №. 13. С. 154-160.

УДК 338.001.36

*Спирина Екатерина Андреевна
студентка 2 курса бакалавриата
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь
e-mail: scatya29@mail.ru*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В.,
доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь*

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ПУТЕМ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИИ)

***Аннотация:** В статье анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на производительность труда на предприятиях. Особое внимание уделяется роли управленческих решений в организации. Представлены доказательства того, что качественные управленческие решения, основанные на точных данных и глубоком понимании бизнес-процессов, способны значительно улучшить работу организации и повысить производительность труда. В то же время некачественные решения могут привести к неэффективности и снижению производительности. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к повышению производительности труда, учитывающего все внешние и внутренние факторы.*

***Ключевые слова:** производительность труда, управленческие решения, внешние факторы, внутренние факторы, оптимизация, управление ресурсами, мотивация, качество работы.*

*Spirina Ekaterina Andreevna
2nd year bachelor student
Faculty of Distance Learning
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E.V.,
Associate Professor
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov*

INCREASING LABOR PRODUCTIVITY BY OPTIMIZING MANAGERIAL DECISION-MAKING IN THE ORGANIZATION (ENTERPRISE)

***Abstract:** The article analyzes the external and internal factors affecting labor productivity at enterprises. Special attention is paid to the role of management decisions in the organization. Evidence is presented that high-quality management decisions based on accurate data and a deep understanding of business processes can significantly improve the work of an organization and increase labor productivity. At the same time, poor-quality solutions can lead to inefficiency and reduced productivity. The article emphasizes the need for an integrated approach to improving labor productivity, taking into account all external and internal factors.*

Key words: labor productivity, management decisions, external factors, internal factors, optimization, resource management, motivation, quality of work.

В современном быстро меняющемся мире повышение производительности труда становится неотъемлемым аспектом управления организациями и предприятиями. Организации по всему миру ищут новые и эффективные способы увеличения своей производительности с целью повышения конкурентоспособности, оптимизации издержек и обеспечения устойчивого роста.

Одним из ключевых методов, способных увеличить производительность труда, является оптимизация принятия управленческих решений. Решения, принятые на всех уровнях управления, напрямую влияют на работу всего предприятия. От того, насколько эффективны, своевременны и обоснованы эти решения, зависит не только текущий, но и будущий успех организации.

На практике многие компании сталкиваются с трудностями в области принятия управленческих решений: они могут быть необоснованными, неэффективными или просто занимать слишком много времени. Оптимизация процесса принятия решений, включающая в себя использование данных, аналитики, автоматизации и других технологических инноваций, может значительно улучшить эту ситуацию.

Вопрос повышения производительности труда путем оптимизации принятия управленческих решений является крайне актуальным. Он требует дальнейшего научного изучения и практического применения, что, в свою очередь, способствует улучшению экономического положения организаций и всего общества [1].

Производительность труда — это один из ключевых экономических показателей, который оценивает эффективность использования трудовых ресурсов в процессе производства товаров или услуг. Она измеряется как отношение объема произведенной продукции (выраженной в натуральных или стоимостных единицах) к затраченным на это трудовым ресурсам.

Производительность труда может быть измерена на различных уровнях: от индивидуального работника до целой отрасли или экономики в целом. Этот показатель играет важную роль в определении конкурентоспособности предприятия или страны и влияет на уровень заработной платы и стандарты жизни работников.

Повышение производительности труда является одним из главных способов увеличения экономического роста. Это может быть достигнуто различными способами, включая внедрение новых технологий, улучшение уровня образования и навыков работников, оптимизацию организации труда и управления и улучшение условий труда.

Отметим, что производительность труда — это не единственный показатель эффективности труда. Она не учитывает качество продукции или услуг, влияние на окружающую среду и другие важные аспекты, которые должны быть учтены при оценке общей эффективности труда.

Производительности труда зависит от различных факторов (рисунок 1).

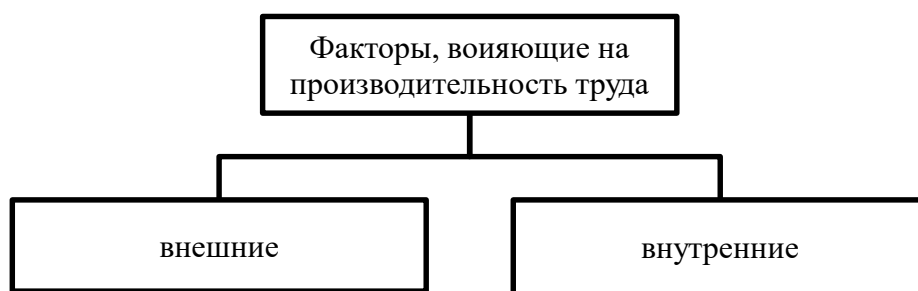


Рисунок 1. Факторы, влияющие на производительность труда на российских предприятиях

Факторы, влияющие на производительность труда на предприятиях, делятся на внешние и внутренние.

Внешние факторы включают экономические условия, политическую ситуацию, технологический прогресс и глобализацию, демографические, экологические и социально-культурные аспекты. Эти факторы находятся вне контроля конкретного предприятия, но они могут оказывать значительное влияние на его деятельность и производительность труда.

Внутренние факторы включают структуру и организацию труда, технологическое оснащение, уровень образования и профессиональных навыков работников, систему вознаграждения, корпоративную культуру и условия труда. Эти факторы могут быть управляемы и оптимизированы предприятием с целью повышения производительности труда.

Особую роль в увеличении производительности труда играет качество управленческих решений, которое можно отнести к внутренним факторам. Управленческие решения влияют на все аспекты деятельности организации, и от их качества в значительной степени зависит эффективность использования всех ресурсов предприятия, включая трудовые.[2]

Внешние факторы, влияющие на производительность труда на предприятиях, многообразны и имеют сложное взаимодействие. Некоторые из них:

1. Экономическая ситуация. Макроэкономические показатели, такие как ВВП, уровень инфляции и процентные ставки, напрямую влияют на

производительность труда. Нестабильная экономика может создавать условия для снижения инвестиций и влиять на спрос на товары и услуги, что, в свою очередь, сказывается на производительности труда.

2. Политическая обстановка. Политическая стабильность и законодательство влияют на производительность труда. Законы, регулирующие трудовые отношения, налоги, торговлю и экологические нормы, могут стимулировать или сдерживать рост производительности труда.

3. Глобализация и международная конкуренция. В условиях глобализации предприятия конкурируют с иностранными компаниями, что требует повышения производительности труда для сохранения конкурентоспособности на мировом рынке.

4. Технологический прогресс. Внедрение новых технологий и инноваций может значительно повысить производительность труда. Доступ к новым технологиям и способность их адаптировать могут быть ограничены внешними факторами, такими как импортные ограничения или недостаток квалифицированных специалистов.

5. Демографические факторы. Население стареет, что может сказываться на производительности труда. Миграционные процессы и качество образования влияют на доступность квалифицированных кадров.

6. Экологические факторы. Экологические ограничения и нормы могут сдерживать рост производительности труда, требуя от предприятий перехода на более экологичные технологии и процессы.

7. Культурные и социальные факторы. Культурные особенности и ценности могут влиять на отношение к труду, мотивацию и организационную культуру, что оказывает влияние на производительность труда.

Все эти факторы необходимо учитывать при планировании и реализации стратегий повышения производительности труда на предприятиях.

Внутренние факторы, влияющие на производительность труда на предприятиях, включают:

1. Организация труда. Эффективность организации труда и управления на предприятии имеет прямое влияние на производительность. Грамотное распределение обязанностей, четкое определение ролей и ответственности, оптимизация бизнес-процессов — все это повышает эффективность работы и способствует росту производительности труда.

2. Технологическое оснащение. Использование современного оборудования, технологий и программного обеспечения повышает производительность труда за счет увеличения скорости и качества выполнения задач.

3. Корпоративная культура и мотивация. Отношение к труду, уровень мотивации и удовлетворенности работой сотрудников влияют на их производительность. Корпоративная культура, которая ценит и поощряет профессиональное развитие, уважение и сотрудничество, способствует повышению производительности труда.

4. Образование и профессиональные навыки работников. Квалификация и уровень образования работников влияют на их способность выполнять задачи эффективно и вносить инновации в процесс работы.

5. Условия труда. Физическая и психологическая среда на рабочем месте влияют на производительность. Это включает в себя безопасность на рабочем месте, уровень шума, освещенность, эргономику рабочих мест и другие аспекты.

6. Управление качеством. Наличие системы управления качеством и ее эффективность влияют на производительность труда, так как это влияет на эффективность процессов и качество выпускаемой продукции или услуг.

7. Система вознаграждения. Система вознаграждения, включая уровень зарплаты, социальные льготы, стимулы и премии, оказывает значительное влияние на мотивацию работников и, следовательно, на производительность труда.

Все эти факторы могут быть оптимизированы и улучшены предприятиями для повышения производительности труда.[3]

Качество управленческих решений является одним из критических факторов, влияющих на производительность труда в организации. Управленческие решения охватывают широкий спектр вопросов - от стратегического планирования и ресурсного распределения до операционного управления и мотивации персонала. От того, насколько эффективны и обоснованы эти решения, в значительной степени зависит итоговая производительность труда.

Управленческие решения, основанные на точных данных, глубоком понимании бизнес-процессов и актуальных принципах управления, могут значительно улучшить работу организации. Они позволяют оптимизировать бизнес-процессы, лучше использовать ресурсы, повышать мотивацию сотрудников и улучшать качество предлагаемых товаров или услуг. Все это вместе приводит к повышению производительности труда.

С другой стороны, некачественные управленческие решения могут привести к неэффективности, увеличению издержек, недовольству персонала и, в конечном итоге, снижению производительности труда. Недостаток данных, недостаточное понимание бизнес-процессов, неправильное распределение ресурсов - все это может стать причиной некачественных решений.

Следовательно, качество управленческих решений в организации играет важную роль в определении производительности труда. Необходимо уделять особое внимание развитию компетенций в области принятия решений и использованию современных методов и инструментов управления для обеспечения их высокого качества.

Производительность труда на предприятии определяется множеством факторов, среди которых выделяются как внешние, так и внутренние. Внешние факторы включают экономическую ситуацию, политическую обстановку, глобализацию, технологический прогресс, демографические и экологические условия, культурные и социальные аспекты. Внутренние факторы, в свою очередь, включают организацию труда, технологическое оснащение,

корпоративную культуру, уровень образования и профессиональных навыков работников, условия труда, управление качеством и систему вознаграждения. [5]

Особое внимание стоит уделить управленческим решениям в организации, которые являются важным внутренним фактором, влияющим на производительность труда. Качественные управленческие решения, основанные на точных данных и глубоком понимании бизнес-процессов, способны значительно улучшить работу организации, оптимизировать бизнес-процессы, лучше использовать ресурсы и повышать мотивацию сотрудников. С другой стороны, некачественные решения могут привести к неэффективности и снижению производительности.

Таким образом, для повышения производительности труда на предприятии необходим комплексный подход, включающий учет всех вышеупомянутых факторов. Важно уделять внимание как внешнему контексту и общей стратегии организации, так и внутренним процессам и практикам, включая качество управленческих решений.

Список литературы

1. Аранжин В.В. Взаимосвязь заработной платы и производительности труда: тенденции в условиях цифровизации экономики // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 1. С. 523-534.
2. Блинкова О.Н. Необходимость анализа производительности труда на предприятии // Синергия Наук. 2019. № 31. С. 222-227.
3. Гершанок А.А. Организация труда в реализации задач повышения эффективности производства, ускорения роста производительности труда // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 3-1. С. 70-72.
4. Едрёнкина О.А. Изучение временных затрат труда с целью повышения производительности труда персонала // Форум молодых ученых. 2019. № 3 (31). С. 350-352.
5. Рузымов Р.В. Производительность труда, как фактор роста экономики // Сибирский экономический журнал. 2020. № 2 (10). С. 8-11.

УДК 338.001.36

*Судникевич Александра Владимировна
студентка 2 курса бакалавриата
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени
академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь
e-mail: sudnikevich00@mail.ru*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В.,
доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени
академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь*

РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена разработке оптимальной системы стратегического управления предприятием. Акцентируем внимание на важности процесса для достижения долгосрочных целей организации и адаптации к изменяющимся условиям. В работе описываются основные этапы разработки системы, такие как диагностика, анализ среды, формулирование целей, выбор стратегии, разработка и внедрение системы управления, мониторинг, корректировка, обучение и оценка рисков.

Ключевые слова: стратегическое управление, оптимальная система, предприятие, анализ, стратегия.

*Sudnikevich Alexandra Vladimirovna
2nd year undergraduate student,
Faculty of Distance Learning
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov,
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E.V.,
associate professor
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov,
Russia, Perm*

DEVELOPMENT OF AN OPTIMAL STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: *The article is devoted to the development of an optimal system of strategic enterprise management. We focus on the importance of the process for achieving the long-term goals of the organization and adapting to changing conditions. The paper describes the main stages of system development, such as diagnostics, environment analysis, formulation of goals, strategy selection, development and implementation of a management system, monitoring, adjustment, training and risk assessment.*

Key words: strategic management, optimal system, enterprise, analysis, strategy.

В условиях глобализации, постоянного технологического прогресса и растущей конкуренции на мировом рынке, стратегическое управление становится краеугольным камнем успешного развития и функционирования организаций различных масштабов и отраслей. Именно поэтому разработка оптимальной системы стратегического управления представляет собой актуальную и насущную проблему современной науки и практики управления.

Стратегическое управление предприятием является фундаментальным понятием в области управленческой науки и практики. Оно относится к процессу определения долгосрочных целей и задач организации, а также разработки и реализации комплекса стратегических решений и мероприятий, направленных на обеспечение их достижения с учетом внешней и внутренней среды функционирования предприятия (рисунок 1) [1, с. 13].

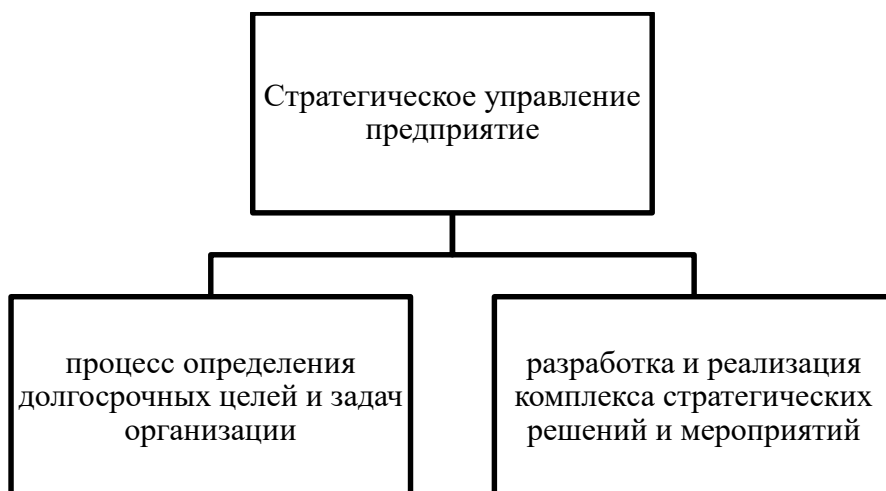


Рисунок 1. Стратегическое управление предприятием

Стратегическое управление предприятием включает в себя следующие ключевые аспекты:

1. Формирование миссии и видения организации: миссия представляет собой основополагающую идею о предназначении предприятия и его ценностях, а видение определяет желаемое будущее состояние и перспективы развития организации.

2. Анализ внешней и внутренней среды: для разработки эффективной стратегии предприятию необходимо провести анализ внешней среды (политические, экономические, социальные, технологические, экологические и правовые факторы) и внутренней среды (ресурсы, компетенции, конкурентные преимущества и слабые стороны организации).

3. Формулирование стратегических целей и задач: на основе анализа среды определяются ключевые долгосрочные цели и задачи организации, которые являются отправными точками для разработки стратегических решений.

4. Разработка и выбор стратегии: стратегия предприятия представляет собой обобщенный план действий, направленный на достижение целей и задач с учетом анализа среды. В процессе разработки стратегии предприятие может рассмотреть несколько альтернативных вариантов и выбрать наиболее подходящий для своих условий.

5. Реализация стратегии: после определения стратегии предприятие приступает к ее практической реализации, включая определение конкретных мероприятий, распределение ресурсов и ответственности, а также контроль и мониторинг хода выполнения стратегических задач.

6. Мониторинг и контроль: в процессе реализации стратегии необходимо осуществлять постоянный мониторинг и контроль выполнения задач, сравнение результатов с запланированными показателями, а также анализ и корректировка стратегии при необходимости. Это позволяет своевременно выявлять отклонения, адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды и улучшать эффективность стратегического управления.

7. Стратегическая адаптация: в условиях постоянных изменений внешней и внутренней среды предприятию необходимо быть готовым к адаптации своих стратегических решений и целей. Стратегическая адаптация подразумевает гибкость в процессе управления, способность оперативно реагировать на новые вызовы и возможности, а также пересматривать и корректировать стратегию в соответствии с текущими условиями.

«Понятие стратегического управления предприятием включает в себя системный подход к определению и достижению долгосрочных целей организации с учетом внешней и внутренней среды. Это процесс, охватывающий все стадии от анализа ситуации и формулирования целей до разработки, реализации и контроля стратегических решений и адаптации в условиях изменяющихся обстоятельств» [2, с. 17].

«Система стратегического управления предприятием представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, процессов и механизмов, направленных на эффективное достижение долгосрочных целей и задач организации» [3, с. 227]. Составляющие системы стратегического управления предприятием включают следующие ключевые элементы:

1. Стратегическое планирование: этот процесс заключается в определении миссии, видения, стратегических целей и задач предприятия, а также в разработке стратегического плана, который определяет основные направления и приоритеты деятельности организации на долгосрочный период.

2. Анализ внешней и внутренней среды: важной составляющей системы стратегического управления является анализ внешней и внутренней среды предприятия, включая оценку конкурентной ситуации, рыночных возможностей, политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов, а также анализ ресурсов, компетенций и слабых сторон организации.

3. Формирование стратегических альтернатив: на основе анализа среды и определения стратегических целей предприятие разрабатывает и оценивает

альтернативные варианты стратегий, которые могут быть использованы для достижения поставленных задач.

4. Выбор и принятие стратегических решений: В процессе выбора стратегии предприятие оценивает и сравнивает альтернативные варианты с учетом своих ресурсов, компетенций и рыночной ситуации, а затем принимает решение о выборе наиболее подходящего варианта для реализации.

5. Реализация стратегии: Составляющая, связанная с практическим осуществлением выбранной стратегии, включая разработку и внедрение оперативных планов, программ и проектов, а также распределение ресурсов и ответственности между структурными подразделениями предприятия.

6. Контроль и мониторинг: Этот элемент системы стратегического управления предприятием обеспечивает постоянное отслеживание хода реализации стратегии, оценку результатов и сравнение их с запланированными показателями. Контроль и мониторинг позволяют выявлять отклонения и проблемы в процессе реализации стратегии, а также корректировать действия и решения при необходимости.

7. Стратегическая адаптация и корректировка: в условиях динамичной внешней и внутренней среды предприятию важно сохранять гибкость и способность к адаптации своей стратегии. Стратегическая адаптация включает пересмотр и корректировку стратегических решений, целей и задач в соответствии с текущими условиями, новыми возможностями и вызовами.

8. Корпоративная культура и лидерство: успешное функционирование системы стратегического управления предприятием требует поддержки со стороны руководства и сотрудников организации. Корпоративная культура и лидерство играют ключевую роль в формировании ценностей, установок и поведения сотрудников, которые содействуют эффективной реализации стратегии.

9. Стратегическое обучение и развитие: в рамках системы стратегического управления предприятием необходимо обеспечивать постоянное обучение и развитие сотрудников, повышение их компетенций и

квалификации, что способствует успешной реализации стратегических решений и достижению долгосрочных целей организации.

10. Оценка и управление рисками: Система стратегического управления предприятием должна включать процесс оценки и управления потенциальными рисками, связанными с реализацией стратегии, а также разработку мероприятий по их снижению и минимизации.

«Составляющие системы стратегического управления предприятием представляют собой комплекс взаимосвязанных элементов и процессов, направленных на определение и достижение долгосрочных целей организации, адаптацию к изменяющимся условиям и обеспечение конкурентоспособности на рынке» [4, с. 20].

Разработка оптимальной системы стратегического управления предприятием предполагает прохождение следующих этапов:

1. Диагностика текущего состояния предприятия: на этом этапе проводится анализ текущего состояния организации, ее миссии, видения, целей, стратегии и основных показателей эффективности. Диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны предприятия, а также определить области, требующие улучшения.

2. Анализ внешней и внутренней среды: на этом этапе исследуются факторы внешней и внутренней среды предприятия, влияющие на его деятельность и стратегические решения. Анализ позволяет оценить возможности и угрозы, а также определить ключевые ресурсы и компетенции организации.

3. Формулирование стратегических целей и задач: на основе результатов диагностики и анализа среды определяются долгосрочные стратегические цели и задачи предприятия, которые должны быть достигнуты с помощью оптимальной системы стратегического управления.

4. Разработка альтернативных стратегий: На этом этапе предприятие разрабатывает и оценивает альтернативные варианты стратегий, которые могут быть использованы для достижения поставленных стратегических целей и задач.

5. Выбор оптимальной стратегии: после анализа альтернативных вариантов стратегий предприятие выбирает наиболее подходящий вариант, который соответствует его ресурсам, компетенциям и текущей ситуации на рынке.

6. Разработка системы стратегического управления: на основе выбранной стратегии предприятие разрабатывает оптимальную систему стратегического управления, включая структуру, процессы, механизмы и инструменты, которые обеспечат эффективное достижение стратегических целей и задач.

7. Внедрение системы стратегического управления: на этом этапе предприятие осуществляет практическую реализацию разработанной системы стратегического управления, включая определение ответственности и ролей, распределение ресурсов, разработку оперативных планов и программ, а также формирование корпоративной культуры и лидерства, поддерживающих стратегические решения и действия.

8. Мониторинг и контроль: на этом этапе предприятие осуществляет постоянный мониторинг и контроль хода реализации стратегии и системы стратегического управления, оценивает результаты и сравнивает их с запланированными показателями, выявляет отклонения и проблемы.

9. Корректировка и адаптация: Основываясь на результатах мониторинга и контроля, предприятие вносит корректировки в стратегию и систему стратегического управления, а также адаптирует их к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды, новым возможностям и вызовам.

10. Повышение компетенций и обучение: для успешной реализации стратегии и функционирования системы стратегического управления предприятие обеспечивает постоянное развитие и обучение своих сотрудников, повышение их компетенций и квалификации, что способствует достижению долгосрочных целей организации.

11. Оценка и управление рисками: в рамках разработки оптимальной системы стратегического управления предприятие проводит оценку и

управление потенциальными рисками, связанными с реализацией стратегии, а также разрабатывает мероприятия по их снижению и минимизации.

«Пройдя все эти этапы, предприятие разрабатывает и внедряет оптимальную систему стратегического управления, которая позволяет ему эффективно достигать долгосрочных целей и задач, адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды и обеспечивать устойчивое развитие организации» [5, с. 263].

Разработка оптимальной системы стратегического управления предприятием является важным процессом, направленным на определение и достижение долгосрочных целей организации, обеспечение конкурентоспособности и адаптации к изменяющимся условиям. Данный процесс предполагает прохождение нескольких этапов, включая диагностику текущего состояния, анализ среды, формулирование целей и задач, выбор оптимальной стратегии и разработку системы стратегического управления. Осуществление мониторинга, контроля, адаптации и обучения сотрудников, а также оценка и управление рисками являются неотъемлемой частью процесса.

Список литературы:

1. Акулинин Ф.В., Колесников А.В., Озеров С.Л., Глеубергенов А. Система сбалансированных показателей в системе стратегического планирования и управления предприятием // Инновации в управлении социально-экономическими системами (ICIMSS-2021). Материалы международной научно-практической конференции. 2022. С. 13-18.
2. Газимагомедова А.О., Чичова О.А. Система стратегического управления охраной труда в ПАО «ГАЗПРОМ» // Нанотехнологии: наука и производство. 2022. № 3. С. 17-19.
3. Малания М.Э. Стратегический аудит в системе управления организацией // Взаимодействие финансового и реального секторов экономики в условиях цифровизации: проблемы, региональный аспект, форсайт. Сборник статей. Ставрополь, 2022. С. 227-232.

4. Бахтизин А.Р., Ильин Н.И., Качан М.В. Развитие системы стратегического управления в условиях цифровизации // Экономические стратегии. 2022. Т. 24. № 1 (181). С. 20-33.

5. Смирнова Л.И., Мороз Н.Ю., Задорожный Д.А., Кобыленко А.Н. Стратегический анализ в системе управления организацией // Вестник Академии знаний. 2022. № 51 (4). С. 263-269.

УДК 338.001.36

*Щербакова Яна Юрьевна
студентка 2 курса бакалавриата
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь
e-mail: yan-kolobova@yandex.ru*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В.,
доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь*

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы мотивации персонала в российских организациях. Обсуждаются основные теории мотивации, составляющие системы мотивации персонала и актуальные проблемы, связанные с мотивацией персонала на российских предприятиях. В рамках обзора представлены рекомендации по улучшению системы мотивации, включая развитие корпоративной культуры, улучшение системы вознаграждений и обратной связи, а также повышение возможностей для профессионального развития и карьерного роста.*

***Ключевые слова:** Мотивация персонала, система мотивации, российские предприятия, теории мотивации, финансовая мотивация, нематериальная мотивация.*

*Shcherbakova Yana Yurievna
2nd year bachelor student
Faculty of Distance Learning
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E. V.,
associate professor
Perm State Agrarian and Technological University named
after Academician D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

ANALYSIS AND IMPROVEMENT OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM

Abstract: *The article discusses the issues of staff motivation in Russian organizations. The main theories of motivation, components of personnel motivation systems and current problems related to personnel motivation at Russian enterprises are discussed. The review presents recommendations for improving the motivation system, including the development of corporate culture, improving the system of rewards and feedback, as well as increasing opportunities for professional development and career growth.*

Key words: Personnel motivation, motivation system, Russian enterprises, motivation theories, financial motivation, intangible motivation.

Система мотивации персонала является критически важной для успешности любой организации и продолжает быть актуальной в 2023 году. Основные причины актуальности мотивации персонала включают следующие факторы:

1. Привлечение и удержание талантов: Сильная система мотивации помогает привлекать высококвалифицированные кадры и удерживать их в компании. Это особенно важно в условиях высокой конкуренции на рынке труда, когда работники имеют большой выбор вакансий.

2. Повышение производительности: Мотивированные сотрудники обычно работают более эффективно, что приводит к повышению производительности и прибыльности организации.

3. Улучшение морального климата: Сотрудники, которые чувствуют, что их ценят и поощряют, имеют более высокий уровень удовлетворенности работой, что положительно влияет на общую атмосферу в коллективе.

4. Стимулирование инноваций: Мотивированные сотрудники более склонны к творчеству и инновациям, что может привести к разработке новых продуктов, услуг или улучшению существующих процессов.

5. Адаптация к изменениям: В быстро меняющемся мире организации должны быть способны быстро адаптироваться к новым обстоятельствам. Мотивированные сотрудники лучше приспосабливаются к изменениям и активнее участвуют в процессе изменений [1, с. 63].

Система мотивации должна быть разнообразной и гибкой, чтобы удовлетворять различные потребности и ожидания сотрудников. Она может включать не только финансовые стимулы, но и возможности для профессионального развития, признание достижений, обратная связь, баланс между работой и личной жизнью и другие аспекты.

Мотивация персонала организации - это процесс воздействия на поведение сотрудников с целью стимулирования их к достижению организационных целей и задач. Это включает в себя использование различных стимулов и механизмов, направленных на создание условий для самореализации работников и удовлетворения их потребностей.

Мотивация персонала опирается на понимание того, что движет людей к действиям, и может быть разделена на два основных типа: внутреннюю и внешнюю мотивацию.

1. Внутренняя мотивация связана с личными интересами, удовлетворением от работы, желанием саморазвиваться и достигать личных успехов. Этот вид мотивации основывается на личной заинтересованности работника в выполнении работы, удовлетворении своих профессиональных амбиций и внутреннем удовлетворении от достижений.

2. Внешняя мотивация включает в себя материальные и нематериальные стимулы, предоставляемые организацией, такие как заработная плата, премии, повышение по службе, обратная связь и признание, социальные льготы и т.д.

Эффективная система мотивации персонала должна учитывать оба этих типа мотивации, индивидуальные особенности каждого сотрудника и должна быть гибкой, чтобы адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям персонала.

Есть несколько ключевых теорий мотивации, которые используются для понимания и улучшения мотивации персонала в организации:

1. Теория потребностей Маслоу: Эта теория предполагает, что люди мотивированы для удовлетворения иерархии потребностей, начиная от базовых

физиологических потребностей (пища, вода) до потребностей самореализации (достижение своего полного потенциала).

2. Теория двух факторов Герцберга: Герцберг предложил, что есть два набора факторов, влияющих на мотивацию на работе: факторы гигиены (заработная плата, условия работы, отношения с коллегами) и мотиваторы (возможности для развития, признание, работа сама по себе).

3. Теория ожиданий Врума: Эта теория предполагает, что мотивация зависит от ожидания индивида, что его усилия приведут к желаемому результату, и от степени, в которой он ценит этот результат.

4. Теория справедливости Адамса: Эта теория утверждает, что сотрудники стремятся к справедливости в отношениях между вкладом (усилиями, временем, навыками) и вознаграждением, и что они сравнивают свое соотношение вклад/вознаграждение с соотношениями других людей.

5. Теория целей Локка: По этой теории, установка конкретных, сложных, но достижимых целей ведет к более высокой производительности. Локк подчеркивал важность обратной связи и участия сотрудников в установлении целей.

Каждая из этих теорий предлагает разные подходы к мотивации персонала, и эффективные системы мотивации обычно используют комбинацию различных подходов, чтобы удовлетворить разнообразные потребности и ожидания работников [2, с. 394].

Система мотивации персонала в организации обычно состоит из следующих основных составляющих:

1. Финансовая мотивация: Это включает в себя различные формы финансового вознаграждения, такие как заработная плата, премии, доли в прибыли, акции, пенсионные планы и другие виды материальных стимулов.

2. Нематериальная мотивация: Это включает в себя нефинансовые стимулы, такие как признание успехов, возможности для профессионального развития, интересные и значимые задачи, участие в принятии решений, хорошие условия работы и здоровая корпоративная культура.

3. Социальные льготы: Это могут включать в себя гибкий график работы, возможности для удаленной работы, медицинское страхование, оплачиваемый отпуск, корпоративное обучение, корпоративные события и другие социальные привилегии.

4. Цели и обратная связь: Четко определенные и понятные цели, своевременная и конструктивная обратная связь, могут быть мощным мотиватором для сотрудников.

5. Возможности для развития и карьерного роста: Возможности для обучения, развития навыков и карьерного роста являются важной частью системы мотивации.

6. Работа с лидерством и культурой организации: Лидеры и менеджеры играют ключевую роль в создании мотивирующей среды, а корпоративная культура может значительно влиять на уровень удовлетворенности и мотивации сотрудников [3, с. 184].

Эффективная система мотивации должна учитывать индивидуальные потребности и ожидания каждого сотрудника, быть гибкой и адаптированной под изменяющиеся условия, и потребности персонала.

Во многих российских компаниях и организациях вопрос мотивации персонала является актуальной проблемой. Некоторые из основных проблем, с которыми они сталкиваются, включают:

1. Низкая заработная плата: Денежная компенсация не является единственным фактором мотивации, она играет значительную роль. В российских компаниях заработная плата иногда может быть ниже, чем у их зарубежных аналогов, что может снижать мотивацию сотрудников.

2. Ограниченные возможности для карьерного роста и профессионального развития: В организациях могут быть ограничены возможности для продвижения по службе или для получения дополнительного образования и развития навыков.

3. Неэффективная система оценки производительности и обратной связи: Отсутствие четкой и справедливой системы оценки, отсутствие своевременной и полезной обратной связи, может снижать мотивацию сотрудников.

4. Несовершенство корпоративной культуры: В организациях могут быть проблемы с корпоративной культурой, такие как недостаток доверия, плохое коммуникационное взаимодействие или отсутствие признания достижений.

5. Нестабильность и неопределенность: В условиях экономической нестабильности и неопределенности, которые могут быть актуальны для российских компаний, сотрудники могут чувствовать себя неуверенно и менее мотивированно.

6. Неравенство и несправедливость: Несправедливое распределение вознаграждений, непрозрачные процессы принятия решений и дискриминация могут снижать мотивацию сотрудников.

Для решения этих проблем компаниям необходимо разработать и внедрить эффективную систему мотивации, которая учитывает индивидуальные потребности и ожидания сотрудников, предлагают справедливую компенсацию и вознаграждения, обеспечивают возможности для профессионального развития и карьерного роста, и включают систему обратной связи и оценки производительности. Организациям нужно работать над улучшением своей корпоративной культуры, создавая атмосферу доверия, признания и сотрудничества [4, с. 253].

Система мотивации может включать в себя:

– Улучшение коммуникации: Эффективная коммуникация между менеджментом и сотрудниками может помочь улучшить понимание и вовлеченность сотрудников, улучшить общую атмосферу на рабочем месте.

– Создание справедливой системы вознаграждения: Может включать в себя разработку прозрачной системы оценки производительности, которая связывает вознаграждение с производительностью, усилиями по устранению дискриминации и обеспечению равных возможностей для всех сотрудников.

– Развитие программ профессионального развития и обучения: Может помочь сотрудникам развивать свои навыки и улучшать производительность, может повысить уровень удовлетворенности работой и мотивацию.

– Улучшение условий труда и рабочей среды: Создание комфортной и здоровой рабочей среды может способствовать удовлетворенности работой и мотивации сотрудников.

– Эффективная система мотивации требует постоянного мониторинга и адаптации к меняющимся условиям и потребностям сотрудников. Компаниям следует стремиться к созданию культуры, которая ценит и поддерживает своих сотрудников, и которая признает и вознаграждает их за их вклад в успех компании [5, с. 539].

Система мотивации персонала играет важную роль в успешности любой организации. Она влияет на производительность, удовлетворенность работой, уровень увольнений и общую корпоративную культуру. В России предприятия сталкиваются с рядом проблем в области мотивации персонала, включая низкую заработную плату, ограниченные возможности для профессионального развития, неэффективные системы оценки и обратной связи, проблемы с корпоративной культурой и нестабильность.

Для решения этих проблем и улучшения мотивации персонала, организациям необходимо разработать и внедрить эффективные системы мотивации, которые учитывают индивидуальные потребности и ожидания сотрудников, обеспечивают справедливую компенсацию и вознаграждения, предлагают возможности для обучения и карьерного роста, и включают обратную связь и оценку производительности.

Необходимо работать над улучшением корпоративной культуры, создавая атмосферу доверия, признания и сотрудничества. Это может включать улучшение коммуникации, создание справедливой системы вознаграждения, развитие программ профессионального развития и обучения, и улучшение условий труда и рабочей среды.

Таким образом, мотивация персонала — это сложный и многофакторный процесс, который требует глубокого понимания и учета потребностей и ожиданий сотрудников, гибкого подхода к адаптации к меняющимся условиям и обстоятельствам.

Список литературы:

1. Карпова А.Е., Мамошина М.И., Сычева К.В. Оптимизация системы трудовой мотивации персонала в образовательной организации // Научная инициатива: Проблемы и перспективы внедрения инновационных решений. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2023. С. 63-65.
2. Фомиченко К.В. Разработка и оптимизация системы мотивации персонала в организации // Актуальные вопросы управления персоналом. Сборник научных статей IV Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 394-398.
3. Галимова А.Ш., Мамаев А.В. Принципы организации эффективной системы мотивации персонала // Актуальные проблемы социальных и трудовых отношений. Материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию образования Российской академии наук. Махачкала, 2023. С. 184-185.
4. Безрукова Н.А., Цапина Т.Н., Ульянина А.В. Система мотивации и стимулирования персонала в коммерческой организации // Актуальные проблемы управления. Сборник научных статей по итогам IX Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: С.Н. Яшин [и др.]. Нижний Новгород, 2023. С. 253-256.
5. Тимергалиев Ф.Ф., Ситдикова Л.Ф., Мухаметгалиев Ф.Н., Нуриева Р.И. Роль мотивации труда в управлении персоналом в сельском хозяйстве // Развитие бухгалтерского учета и аудита в условиях цифровой экономики. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической

конференции, посвященной 100-летию Казанского государственного аграрного университета. Казань, 2023. С. 539-546.

УДК 338.001

*Яковлева Екатерина Владимировна
студентка 2 курса бакалавриата
факультет заочного обучения
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь
e-mail: yaekaterina5@mail.ru*

*Научный руководитель: Лукашина Е.В.,
доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрено такое понятие, как трудовые ресурсы, а также его характеристики и классификация трудовых ресурсов. Представлены основные показатели по труду и использованию трудовых ресурсов, изучены анализ наличия и использования трудовых ресурсов и анализ изменения структуры персонала.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, предприятие, система, показатели, эффективность, анализ.

*Yakovleva Ekaterina Vladimirovna
2nd year bachelor student
Faculty of Distance Learning
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Lukashina E.V.,
associate professor
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician
D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm*

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE USE OF LABOR RESOURCES OF THE ENTERPRISE

Abstract: This article discusses such a concept as labor resources, as well as its characteristics and classification of labor resources. The main indicators on labor and

the use of labor resources are presented, the analysis of the availability and use of labor resources and the analysis of changes in the structure of personnel are studied.

Key words: human resources, enterprise, system, indicators, efficiency, analysis.

В каждой отрасли, на любом предприятии и в его производственных подразделениях, в первичных ячейках производства - бригадах, непосредственно на рабочих местах должны быть выявлены и приняты все меры для приведения в действие поистине неисчерпаемых возможностей повышения эффективности работы, роста производительности труда.

Трудовые ресурсы являются первой производительной силой общественного производства, а производительность труда - определяющий критерий социально-экономического развития общества в целом [1, с. 26].

И. В. Сергеев в своем пособии «Экономика предприятия рассматривает следующую классификацию трудовых ресурсов предприятия, которая представлена на рисунке 1.

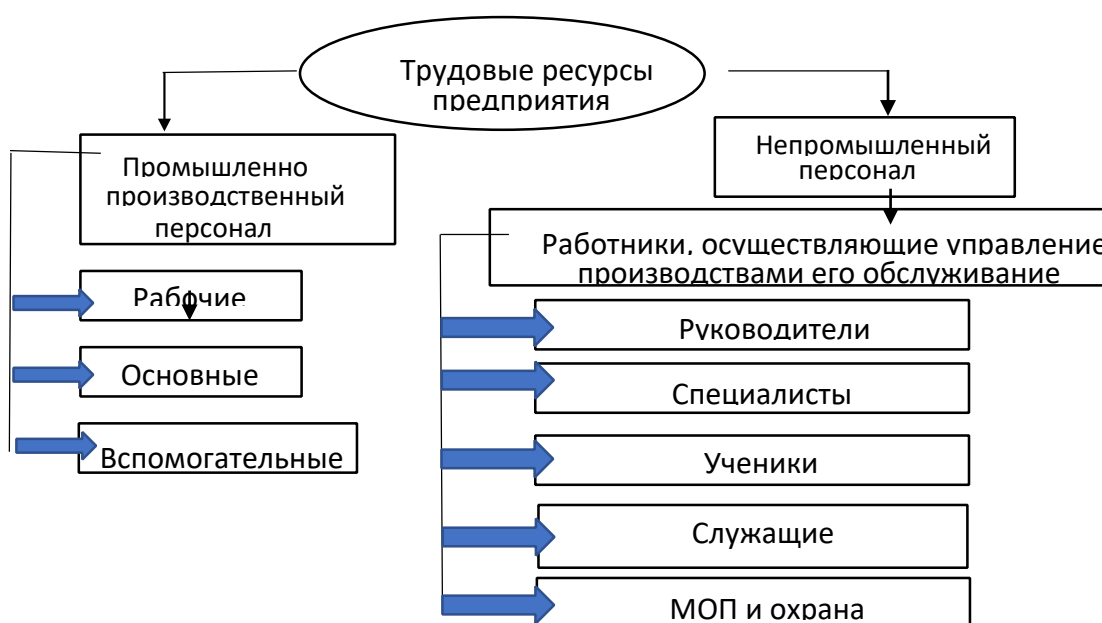


Рисунок 1 - Классификация трудовых ресурсов предприятия

Как показано на рисунке 1. трудовые ресурсы классифицируются по участию в производственной деятельности, по характеру выполняемых

функции, по характеру и сложности выполняемых работ. По участию в производственной деятельности различают:

- промышленно-производственный персонал (ППП) - работники основных, вспомогательных, транспортных, подсобных, побочных цехов, охраны и аппарата заводоуправления с его отделами и бюро;
- персонал непромышленных организаций, состоящих на балансе предприятия [2, с. 10].

По характеру выполняемых функции трудовые ресурсы делятся на две группы: рабочие и служащие. Из группы рабочих выделяют рабочих основного производства и рабочих обслуживающих хозяйств (вспомогательных). Из группы служащих выделяют руководителей, специалистов, прочих служащих (бухгалтеры, секретари, делопроизводители и т.п.).

По характеру и сложности выполняемых работ трудовые ресурсы делятся по профессиям, по специальностям, по квалификации.

Анализ трудовых ресурсов помогает определить и выявить резервы повышения эффективности производства за счет роста производительности труда, более логичного применения численности рабочих, их рабочего времени. Все выше сказанное помогает определить высокую степень как общественной, так и практической значимости изучаемого направления в анализе экономической деятельности предприятия.

В процессе анализа трудовых ресурсов изучаются.

- обеспеченность рабочих мест производственных подразделений персоналом в требуемом для производства профессиональном и квалифицированном составе (обеспеченность производства трудовыми ресурсами);
- качественное использование трудовых ресурсов (рабочего времени в процессе производства);
- эффективность использования трудовых ресурсов (изменение выработки на одного работающего и на этой основе изменение производительности труда) [3, с. 83].

Анализ показателей по труду и использованию трудовых ресурсов помогает в:

1. определение уровня организации труда и его нормирования;
2. оценке обеспеченности предприятия необходимыми кадрами;
3. установке соответствие профессионального состава и уровня квалификации работников требованиям производства;
4. установке степени движения рабочей силы;
5. определение трудоемкости единицы продукции;
6. определение причины отклонений от плановых показателей;
7. разработке мероприятий по повышению производительности труда;
8. разработке мероприятий по устранению непроизводительных затрат рабочего времени [4, с. 87].

В рамках анализа наличия и использования трудовых ресурсов выполняется оценка следующих показателей (рисунок 2):

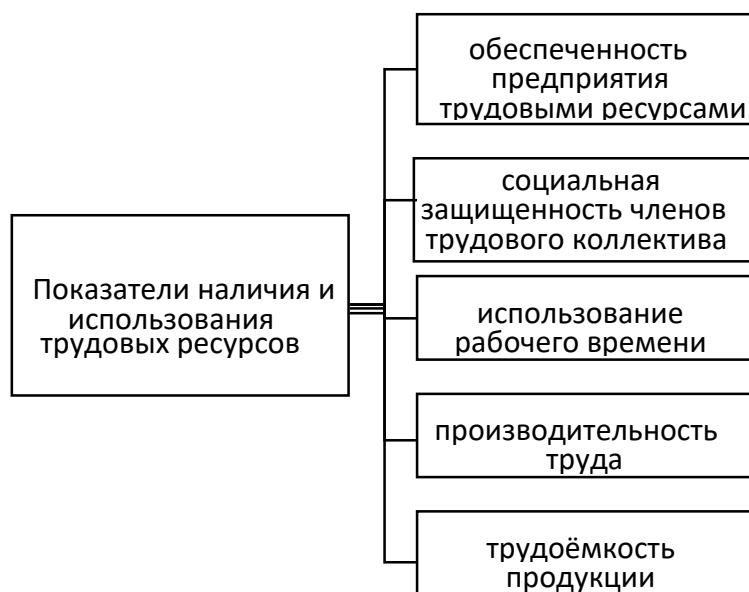


Рисунок 2 - Показатели наличия и использования трудовых ресурсов

1. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяется отношением количества работников в действительности с плановой необходимостью работников. Проблема недостатка трудовых ресурсов может быть частично решена за счёт наиболее эффективного использования рабочей

силы, повышения выработки труда, наращивание производства, внедрение более совершенной техники.

2. Анализ социальной защищённости работников необходимо осуществлять, учитывая ряд показателей:

а) Повышение квалификации работающего персонала

Выполнение или перевыполнение плана по повышению квалификации способствует увеличению производительности труда.

б) Совершенствование условий труда.

в) Развитие социально-культурных и жилищно-бытовых условий, характеризуется наличием жилья у работников, выполнение плана по застройке жилых зданий, объектов культуры, социальных потребностей (детские сады, санатории и т.д.).

4. Анализ использования фонда рабочего времени проводится по каждой категории работников, и позволяет определить количество отработанных дней и часов одним работником за определённый временной интервал. Данный анализ предполагает изучение показателей, характеризующих эффективность использования трудовых ресурсов. Для выявления причины неэффективного использования рабочего времени сравнивают данные фактического и планового баланса. Причинами могут выступать дополнительные отпуска, болезнь, прогул и простой вследствие неисправности оборудования.

5. Анализ производительности труда влечёт за собой использование системы обобщающих, частных и вспомогательных показателей.

Обобщающие:

- выработка продукции на одного работника в натуральном выражении;
- выработка продукции на одного работника в стоимостном выражении.

Частные: трудоёмкость продукции.

Вспомогательные: затраты времени на выполнение одного вида работ.

6. В общем виде трудоёмкость продукции определяется по следующей формуле:

(1)

$$TE = \text{ФРВ} / \text{ГВП}$$

где TE – трудоемкость;

ФРВ – фонд рабочего времени;

ГВП – годовой объем выпуска продукции.

Трудоёмкостью являются затраты рабочего времени на единицу или весь объём изготовленной продукции, и рассчитывается как отношение фонда рабочего времени на изготовление определённого количества продукции к объёму её производства. Снижение трудоёмкости продукции – это важнейший фактор повышения производительности труда. В процессе выполнения анализа изучают динамику трудоёмкости, выполнение плана, причины её изменения и влияние на уровень производительности труда [5, с. 184].

Так, по мнению Акулич В. В. анализ изменения структуры персонала осуществляется с использованием ряда показателей.

Рассмотрим основные из них.

1. Исследование структуры рабочей силы согласно категориям занятых. В этом случае изучают:

- количество производственных работников, приходящееся на одного непромышленного, которое определяется отношением численности производственных работников к численности непромышленных;

- количество производственных работников, приходящееся на одного административного, которое определяется отношением численности производственных работников к численности административных;

- долю административных работников в общей численности, определяющаяся отношением административных работников к общей численности.

2. Исследование возрастной структуры, характеризующейся долей лиц соответствующих возрастов в общей численности. Рекомендовано контролировать динамику возрастной структуры по категориям сотрудников,

отдельным подразделениям, специальностям. В ходе изучения возрастного состава используются различные виды группировок.

3. Изучение образовательной структуры осуществляется по типу возрастной структуры компании, при этом исследуется состав рабочей силы по уровню образования [6, с. 156].

4. Стаж работы. Как правило, оптимальным является расчет среднего показателя.

Таким образом, трудовыми ресурсами называется, та часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, здоровьем, образованием, культурой, способностями, квалификацией и профессиональными знаниями для работы в сфере общественно полезной деятельности. Структура трудовых ресурсов предприятия включает в себя следующие ключевые аспекты: пол, возраст, образование, профессия, место жительства, национальный язык, религия, занятость по сферам, принадлежность к общественным группам, производственный опыт и др. характеристики. Анализ трудовых ресурсов предусматривает комплекс мероприятий и расчет множества важных показателей.

Список литературы:

1. Захаров А.Н. Современное состояние и проблемы эффективности использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственных организациях // Вестник НГИЭИ. 2014. № 11 (42). С. 26 – 41.

2. Трудовые ресурсы организаций в современных условиях // Маркетинг. 2017. № 2. С.10–21.

3. Пронина М.А. Анализ использования трудовых ресурсов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2015. № 9. С. 83–86.

4. Подласова Д.М. Теоретические основы учета и анализа использования трудовых ресурсов // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6. С. 48

5. Лазаренко Н.В. Эффективность использования трудовых ресурсов предприятия // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2018. № 7. С. 156–160.

6. Акулич В.А. Исследуем трудовые ресурсы // Финансовый директор. 2018. № 5. С. 33–45.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 808.2

Подковырина Вероника Сергеевна
студентка
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: veranika.podkovyrina@yandex.ru

Санникова Диана Владимировна
студентка
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Новосёлова Антонина Николаевна
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры судебной экспертизы
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород

ШЕЙМИНГ КАК ФОРМА РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается в качестве речевой агрессии способы ее открытого проявления, а именно шейминг в социальных сетях. Речевую агрессию можно рассматривать, как такой тип речевого поведения, при выборе которого человек, порождающий высказывание, выбирает речевые стратегии и тактики, а также языковые средства для их реализации.

В статье указывается о намеренном, деструктивном, конфликтогенном речевом поведении с целью оказать негативное эмоциональное воздействие на оппонента. Такой тип речевого поведения особенно явно реализуется в процессе интернет-коммуникации, поскольку Интернет представляет собой особую коммуникационную среду, где взаимодействие происходит по особым правилам.

Ключевые слова: шейминг, речевая агрессия, коммуникация, интернет.

Podkovyrina Veronika Sergeevna
student

*National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I.
Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sannikova Diana Vladimirovna
student
National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I.
Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Novoselova Antonina Nikolaevna
candidate of philological sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Forensic Examination
National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I.
Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

SHAMING AS A FORM OF SPEECH AGGRESSION IN INTERNET COMMUNICATION

***Abstract:** In this article, the methods of its open manifestation, namely, shaming in social networks, are considered as speech aggression. Speech aggression can be considered as a type of speech behavior, when choosing which the person generating the utterance chooses speech strategies and tactics, as well as language means for their implementation.*

The article indicates intentional, destructive, conflictogenic speech behavior in order to have a negative emotional impact on the opponent. This type of speech behavior is especially clearly realized in the process of Internet communication, since the Internet is a special communication environment where interaction takes place according to special rules.

Key words: shaming, speech aggression, communication, Internet.

Профессиональная деятельность, особенно связанная с ежедневным общением с большим количеством людей, несет в себе не только приятные знакомства и сотрудничество, но и неприятные ситуации [1-6]. И одна из них — публичный «шейминг» или прилюдное унижение

Шейминг (от англ. to shame – стыдить) — это сленговое выражение, которое получило распространение в социальных сетях и обозначает публичное осуждение в форме высмеивания, унижения и травли (кибербуллинга) лица за поведение или поступок, признаваемый некоторым сообществом

неподобающим или недопустимым, направленное на более конкретные и приземлённые вещи – одежду, пищевые привычки, внешний вид. От других дискриминационных практик шейминг отличается преимущественно средой распространения (онлайн, в меньшей степени офлайн), ограниченным набором оснований (внешность, потребление) и предосудительностью (шейминг, как правило, рассматривается как вредное или антигуманное поведение).

Шейминг – одна из форм речевой агрессии, которая заключается в унижении, осуждении или критике другого человека. Эта форма слова нередко используется как средство социального контроля, при котором жертва оказывается в положении общественного предателя, имеющего либо несогласные с мнением общества или группы ценности, либо совершившего какое-то преступление.

Применяется в качестве средства речевой агрессии, которая может привести к страданию и психологической травме целого ряда людей, включая тех, кто является объектом шейминга, и тех, кто наблюдает за этим. Например, шейминг может привести к потере самоуважения, доверия к окружающим и повышенному уровню тревоги у жертвы.

Простыми словами — это попытка публично унижить, осудить и вызвать стыд у другого человека из-за его мнения, личных убеждений или поведения. Такая речевая агрессия используется в разных сферах общественной жизни: в медиа, в политике, в социальных сетях, в учебных заведениях или в работе. С помощью массовости каналов коммуникации жертва может быть подвергнута внушительному числу общественного осуждения со стороны окружающих людей, что может оказаться для нее весьма травматичным.

Отметим также, что шейминг часто концентрируется на личность жертвы, а не на действиях, что противоречит логике здравого смысла, с точки зрения которого гораздо более эффективно рассматривать факты действий, а не уличить в недостатке как личности.

Шейминг не является элегантным и продуктивной формой общения и разрешения многих социальных проблем, особенно при обсуждении глобальных

проблем, таких как коррупция или расизм. Кроме того, можно выделить и разновидности шеймингов, которые рассматриваются более специально, например, родительский или сексуальный.

Такой тип унижения может произойти в различных ситуациях: конфликт с коллегой на работе, ссора с партнером, обсуждение политических взглядов в социальных сетях и т.д.

Приведем примеры шейминга:

- Оскорбление человека за его низкий уровень образования.
- Критика и осуждение за то, что кто-то не следует диете или не занимается спортом.
- Уронившая на землю продукты продавщица, которая была оскорблена и высмеяна другими клиентами.
- Социальный выговор от коллег на работе за то, что вы не заслужили повышения.
- Критика родителей за что-либо, что сделали их дети.

В интернете шейминг может проявляться в комментариях на социальных сетях, в тематических форумах и блогах. В данной сфере такой тип общения стал особенно распространенным явлением. Это проявление негативного общественного воздействия на человека, заключающееся в оскорбительных комментариях, унижениях и критике на публичной площадке. Этот способ унижения нередко используется в социальных сетях, в блогах, на форумах, в комментариях к новостям и других онлайн-платформах.

Шейминг в интернете может быть направлен не только на действия, но и на личность человека. Нередко люди, высказывающие свое мнение, становятся жертвами унижения, осуждения и критики со стороны других пользователей. Интернет-шеймерство может также иметь насильственный характер – когда люди используют угрозы и насилие для того, чтобы показать свою силу и контролировать других. Но унижение публично может привести к серьезным последствиям: жертва может испытать депрессию, тревогу, страх и другие негативные эмоции. Это может привести к снижению самооценки и уверенности

в себе, и даже вызвать болезненную реакцию на упоминание темы, которая стала предметом унижения.

Кроме негативных последствий для жертвы, интернет-шейминг также не способствует здоровому диалогу и решению проблем. Использование слов для унижения не создает возможность для продуктивного диалога и разрешения конфликтов. Вместо того, чтобы находить конструктивные пути к решению проблемы, люди находятся в состоянии защиты своих личных лидеров, что приводит к еще большему разрыву между сторонами.

Шейминг в интернете – это чрезвычайно разрушительная форма речевой агрессии, которая может привести к серьезным психологическим и эмоциональным последствиям для жертвы. Это также противоречит здравому смыслу и не создает условий для продуктивного диалога и разрешения конфликтов. Поэтому мы должны постараться использовать методы продуктивного общения, которые учитывают права и человеческое достоинство всех участников и обеспечивают более здоровое и конструктивное взаимодействие в интернете.

Причины использования шейминга в интернете могут быть различными: некоторые люди хотят подчеркнуть свою превосходность, другие — вызвать внимание к своим мнениям или подчеркнуть свое принадлежность к определенной группе. Независимо от причин, шейминг является непродуктивным и вредным для всех его участников.

Приведем ниже отрывок диалога, как пример шейминга в комментариях под постом с фотографией известной среди молодежи певицы- Просто Лера, в социальной сети «ВКонтакте»:

Wolfram Anna: Что происходит- непонятно. Мальчик это или некрасивая девочка... Вкатим жир в массы?

Даша Пирогова: да вы с ней примерно одинаковые... (ответ на комментарий Wolfram Anna)

Валерия Доленко: Нашлась красотка. Желая набрать как минимум пару десятков килограмм (ответ на комментарий Wolfram Anna)

Sonny Lliil: на свой нос глянь и рот свой прикрой, пока тебе лицо консервной банкой в переулке не вскрыли (ответ на комментарий Wolfram Anna)

Николай Ник: Лера? Из этих двух бегемотов, кто эта Лера?

Li_brown_eyes: В двери не пролезла?

Belyi.landysh: Ничего себе жируха какая!! Жрать меньше надо!

Vira.vira.el: такая огромная...

В данных комментариях мы видим: нарушение этических норм, переход на личности (*на свой нос глянь и рот свой прикрой, да вы с ней примерно одинаковые*) является самым ярким примером шейминга в интернете. Полилог начинается с реплики-троллинга - *Что происходит- непонятно. Мальчик это или некрасивая девочка...* далее следует ответная реплика с переходом на личности и намеренной попыткой оскорбления, принижающей социальный статус адресата - *да вы с ней примерно одинаковые ...* Пользователи используют в письменной речи пассивно-агрессивную интонацию, которая выражается в словах: *Что происходит- непонятно/ да вы.*

Во всех комментариях можно заметить переход на личности, а также пассивно-агрессивные оскорбления, которые затрагивают самооценку адресата. Также в этом примере хорошо выделен аспект проявления шейминга с насильственным подтекстом: *...пока тебе лицо консервной банкой в переулке не вскрыли.* Такая форма шейминга наиболее опасна, так как она затрагивает не только душевное унижение и оскорбление, а физическую безопасность адресата, что может привести к тревожности и паранойе.

Поэтому рекомендуется избегать такого рода общения и искать конструктивные способы решения проблем. Так как жертва чувствует себя оскорбленной и униженной. Безусловно, консультация со специалистом в подобных ситуациях очень поможет. Для того чтобы избежать шейминга, важно уважать мнения и права других людей, а также общаться в интернете без агрессии и подачи себя нравоучителем. Если Вы сталкиваетесь с шеймингом, важно не поддаваться на провокации и сохранять спокойствие, не удалять сообщения, а обратиться к администрации ресурса.

В заключение, можно сказать, что шейминг является одним из наиболее распространенных и контрпродуктивных способов общения и речевой агрессии. Он основан на личной антипатии, не предназначен для обратной связи или продуктивного диалога, может нанести его жертве невосполнимый вред. Вместо этого мы должны использовать методы продуктивного общения, которые учитывают права и человеческое достоинство всех участников.

Список литературы

1. Воронцова Т.А. Речевая агрессия: коммуникативный-дискурсивный подход: автореф. дис. ... док-ра филол. наук. Челябинск, 2005. 298 с.
2. Щербина Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления: учебное пособие. М.: Флинта, 2004. 221 с.
3. Василец И.П. Короникулы, свайпить и шейминг: анализ дискурсивных практик социальной реальности на примере неологизмов молодёжной аудитории // Символ науки. 2020. № 5. С. 134-138.
4. Карасик В.И. Жанры сетевого дискурса // Жанры речи. 2019. № 1 (21). С. 49–55
5. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Литературно-критические статьи. М.: Художественная литература, 1986. С. 428–472.
6. Титлова А.С. Шейминг в онлайн-комментарии как следствие анонимности интернет-коммуникации // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 71. Ч. 4. С. 60–63.

УДК 092

*Тулин Александр Николаевич
студент бакалавриата
филологический факультет
Мордовский государственный педагогический университет имени М.
Е. Евсевьева
Россия, г. Саранск
e-mail: great.tulin@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЗМА Н. М. КАРАМЗИНА В ПОВЕСТИ «БЕДНАЯ ЛИЗА»

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности построения психологизмов в повести «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина. В центре сюжета выделяются два главных персонажа: Лиза и Эраст, на основе которых можно четко проследить основное содержание психологизма.*

Ключевые слова: психологизм, сентиментализм, повесть.

*Tulin Alexander Nikolaevich
bachelor student
Faculty of Philology
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev
Russia, Saransk*

FEATURES OF N. M. KARAMZIN'S PSYCHOLOGISM IN THE STORY "POOR LIZA"

***Abstract:** This article discusses the features of the construction of psychologisms in the story "Poor Lisa" by N. M. Karamzin. In the center of the plot, two main characters stand out: Lisa and Erast, on the basis of which one can clearly trace the main content of psychologism.*

Key words: Psychologism, syntementalism, a novel.

В литературе под психологизмом понимают внутреннее состояние героя, способное выражать его характер. Автор, создавая свое произведение, отражает в психологизме душевное состояние того или иного героя, тем самым предоставляя возможность читателю понять героя таким, каким его задумал автор.

Проблема психологизма в художественной литературе в настоящее время является не полностью изученной. Опираясь на последние исследования Ю.М.

Лотмана, В.А. Мескина, что художественный психологизм еще не полностью определился как предмет научного изучения. Автор литературного произведения стоит на пути выражения души человека посредством слова. Его чувства, эмоции и переживания, сокрытые глубоко внутри, благодаря писателю, выходят на поверхность. При этом в произведениях автора демонстрируют определенное мировосприятие, отношение к миру своих творцов как представителей конкретных исторических поколений и исторических эпох. Ю.М. Лотмана, В.А. Мескина, Ф.А. Эмина, А.Б. Есин.

Целью нашего исследования является попытка рассмотреть особенности изображения внутреннего состояния героев в повести Николая Карамзина «Бедная Лиза».

Стоит заметить, что Н. Карамзина интересовали политические события, социальные условия народной жизни. Что, собственно, свойственно эпохе литературного сентиментализма. Автор повести «Бедная Лиза» в своих трудах имел опору на Фридриха Шиллера. Несмотря на это Н.М. Карамзин смотрел на своих героев сквозь призму непосредственного сентиментализма, в отличии от своего «романтического собрата».

Поэсть Николая Михайловича начинается и заканчивается обрисовкой местности Симонова монастыря, которая отражается в памяти повествователя мыслью о трагичном повороте в судьбе главной героини. Как отмечал М. Бахтин, «автор отдает предпочтение сельской местности, именно там формируются естественные, искренние и добрые люди, не знающие соблазна. А вот в больших городах они приобретают пороки: зависть, алчность, себялюбие» [1, с. 187].

Еще до развития основных событий в эмоционально-насыщенном пейзаже четко структурированы темы главных героев произведения — тема Эраста, чей образ неразрывно связан с «ужасной громадой домов» «алчной» Москвы, сияющей «златом куполов». Тема Лизы, сопряжённая с судьбой великолепным естеством природы, описанной при помощи эпитетов «цветущие», «светлая», «легкие». И тема рассказчика, чье пространство не имеет физического характера.

Оно духовно и эмоционально. Он летописец своих героев, способный переживать им и сострадать.

Как известно, Н.М. Карамзин был выдающимся историком. А творчество автора неразрывно связано с его мировоззрением и родом деятельности. С ним в повествование проникает тема большой истории отечества – и история одной души и любви оказывается ей подобна. Это сопоставление двух совершенно разных конфликтов – исторического и частного, что делает произведение основополагающим литературным фактом, которые косвенно дает свое начало социально-психологическому роману.

Описание природы неразрывно связано с образной системой. Вводя дополнительный аспект психологизма повествовании, автор расширяет суждение о духовной жизни природы. Вся картина любви героев помещена в историю жизни природы, постоянно меняющуюся соответственно стадиям развития любовного чувства.

Литературные приемы, окрашивающие произведение в тона живой человеческой эмоции и непосредственно психологизма, без малейшего признака прямой декларативной оценки, заставляют внимательнее присмотреться к образу автора. Его прямая речь изложена история бедной девушки, услышанная им некогда от одного из героев. Образ автора-повествователя, включенный в образную структуру повести на правах ее полноценного героя и действующего (говорящего) лица.

В данной повести Лиза выступает в роли эмоциональной девушки, способной принимать все гораздо ближе к сердцу, чем ее окружение. Она умеет любить, сострадать, надеяться. Карамзин описывает свою героиню как наивную, честную девушку, которая с первых строк напоминает совсем маленькую девочку, в силу своего возраста смотрящая на мир сквозь так называемые «розовые очки». Человека, все еще лишённого разочарования. А.В. Карельский подчеркивает «историю романтической любви «вопреки» общественным установкам. Любовь между людьми разных сословий, по его мнению, не могла быть счастливой. Эраста привлекала в девушке ее наивность...» [4, с. 395]. Но

герой не готов был к платонической любви. Это была совершенно не его стихия. Следует обратить внимание на то, как были одеты герои. Лиза была бедной девушкой. Ее одежда соответствовала ее положению. Точно так же было и с Эрастом, богатым дворянином, что сразу же показывало контраст между этими молодыми людьми. Лиза, чья небогатая жизнь была лишена роскоши, не знала лжи. Ей не было открыто искусство бутафорской любви, а Эраст, соответственно, был разбалован своим положением в обществе.

Любовь, а точнее страсть, Эраста построена на грехе и обмане, которая заканчивается трагично. Эпилогом их взаимоотношений становится страшный грех самоубийства, погубивший не только тело, но и душу Лизы. Счастья не обрел и Эраст, который до конца своих дней становится собственным палачом, бичуемым самого себя за смерть девушки. Карамзин показал, как смешение двух характеров привело к несчастливому итогу и повлекло за собой трагедию, а также, какую ответственность несет человек за тех, кто ему доверился.

Как известно, Николай Михайлович является источником русского сентиментализма – литературного направления, для представителей которого художественное постижение внутренней жизни человека было приоритетной творческой задачей. Главной темой в сентиментальной литературе являются искренние чувства человека в столкновении с равнодушием реального мира. Это ли не главный показатель психологизма?

Всего лишь за несколько десятков страниц сентиментального произведения показываю нам весь спектр эмоций и психологизма героев. Окунают читателя в мир страстей человека невинного, впавшего в злые сети корыстолюбивых героев.

Повесть «Бедная Лиза» создана на классический сентименталистский сюжет о любви представителей разных сословий: дворянин и крестьянка не могут обрести гармонии. Они не в силах осчастливить друг друга. Глубокий социальный корень сюжета воплощен в повести Карамзина на своем самом внешнем уровне, как нравственный конфликт «прекрасной душой и телом» Лизы и Эраста — «довольно богатого дворянина с изрядным разумом и добрым

сердцем, добрым от природы, но слабым и ветреным». Разумеетсяя, одной из причин потрясения, произведенного повестью Карамзина в литературе, было то, что автор первым из писателей, творивших тему классовой любви, решил описать свой сюжет так, как он скорее всего закончился бы в реальной жизни – смертью Лизы.

Несмотря на это, новаторство литературной манеры Николая Михайловича этим не заканчиваются [2-3]. Сама повесть, литературный язык и мировоззрение автора, под которым автор заставляет своих читателей смотреть на приведенную историю, отмечены печатью яркого литературного изобретения. Повесть открывается «музыкой описания окрестностей», которые были связаны с «воспоминанием о плачевной судьбе Лизы, бедной Лизы».

Карамзин одним из первых принял решение писать о душевном счастье и страданиях простого народа. Он описал в своем труде переход с гражданской темы на личностную, в которой основной предмет интереса – духовный мир людей, углубленно описали внутренний мир героев, их эмоции. В его произведениях психологизм получил свое самое точное описание и обоснование.

Список литературы:

1. Бахтин М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. СПб.: «Азбука», 2000. 336 с.
2. Берков П.Н. Жизнь и творчество Н. М. Карамзина. М.: «Художественная литература», 1964. Т. 1. 78 с.
3. Горький М. Предисловие к книге «Р Шатобриан «Ренэ». Б. Констан «Адольф» (История молодого человека XIX столетия). Серия романов под редакцией. М.: Журнально-газетное объединение, 1932. 14 с.
4. Карамзин Н.М. Бедная Лиза: повесть. СПб.: Лениздат, 2014. 285 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04-053

*Бабенко Алина Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры,
Гуманитарно-педагогический института
Педагогическое образование (Профиль: Среднее общее образование (по
предметным областям)
Севастопольский государственный университет
Россия, г. Севастополь
e-mail: lina.babenko.00@mail.ru*

*Научный руководитель: Кучер Б.Д.
преподаватель кафедры «Физика»
Севастопольский государственный университет
Россия, г. Севастополь*

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА, РЕАЛИЗУЕМОЙ В «ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация. Статья посвящена вопросу обучения физики с использованием проблемных ситуаций для молодого педагога. В основе организации проблемного обучения лежит принцип поисковой, учебно-познавательной деятельности обучающегося, т. е. принцип “открытия” им научных фактов, явлений, законов, методов исследования и способов приложения знаний на практике. Физика это предмет, который дает возможность разработать разные методы преподавания на своих уроках. Именно поэтому проблемное обучение дает возможность добиться основной цели воспитания и обучения.

Ключевые слова: физика, проблемное обучение, молодой педагог, подход к обучению.

*Babenko Alina Alekseevna
2nd year master student
Institute of Humanities and Pedagogy
Pedagogical education (Profile: General secondary education (by subject
areas)
Sevastopol State University
Russia, Sevastopol*

Scientific adviser: Kucher B.D.

*teacher of chair "Physics"
Sevastopol State University,
Russia, Sevastopol*

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL METHODOLOGICAL MATERIALS FOR TEACHING PHYSICS USING PROBLEM SITUATIONS FOR A YOUNG TEACHER IMPLEMENTED AT THE "ENGINEERING SCHOOL"

Abstract: *The article is devoted to the issue of teaching physics using problem situations for a young teacher. The organization of problem-based learning is based on the principle of search, educational and cognitive activity of the student, i.e., the principle of "discovering" scientific facts, phenomena, laws, research methods and ways of applying knowledge in practice. Physics is a subject that gives you the opportunity to develop different teaching methods in your lessons. That is why problem-based learning makes it possible to achieve the main goal of education and training.*

Key words: physics, problem-based learning, young teacher, approach to learning.

Все молодые учителя должны понимать, как на сегодняшний день эффективно применять новейшие технологии в процессе обучения. Это дает возможность сделать учебный процесс намного интереснее и привлекательнее для учащихся. Также очень важно, чтобы педагог мог выбирать необходимые инструменты для обучения и знал технологии, которые нужно применять согласно каждой отдельной группы учеников. Это очень важно для достижения успеха в процессе обучения для каждого молодого педагога.

Самым интересным нетрадиционным методом процесса обучения считается проблемное развитие и обучение [1-6]. Существуют разные мнения о данном методе, как положительные, так и негативные. Также много разных мнений о необходимости применения таких методов в образовательных организациях.

Проблемная задача в самой структуре урока появляется в случае, если не уделяется нужного внимания самой ее формулировке и целям урока. Положительно поставленная проблемная задача должна быть четкой и ясной.

Данная проблема должна давать возможность развивать познавательную активность самого учащегося.

На уроках физики само проблемное обучение используется очень обширно. Это можно отметить всех этапах проведения урока. Как пример, во время обучения теоретического материала используется проблема- актуализация применения такого явления в работе. То есть разнообразное применение статического электричества автомеханиками, операторами, сварщиками.

Материал по изучению физики может сформировать множество проблемных ситуаций. С его помощью можно руководить познавательной работой всех учеников, сделать все, чтобы она захотели учиться и в дальнейшем применить эти все знания в будущей профессии.

Во время применения проблемного обучения педагог по физике рассказывая материал и разъясняя самые тяжелые понятия периодически на уроке формирует проблемные ситуации. Педагог по физике начинает организовывать учебно-познавательную деятельность. На основании данного факта, наблюдения явлений приводят к выводам и обобщениям, создают какие-либо правила, определения, законы. Все это обычно используют для знаний возникающих в новой ситуации.

Изучим какую-либо систему приемов формирования проблемных ситуаций.

1 Ситуация неожиданности. Она появляется во время знакомства учащихся с фактами, явлениями, опытами, выводами. Все они необычные, парадоксальные и вызывает удивление.

2 Ситуация конфликта используется в основном при изучении физических теорий и фундаментальных опытов.

3. Ситуация предвидения. Ее суть в том, что при выдвижении гипотезы педагогом о вероятности существования конкретной закономерности или явления при этом привлекая учащихся в анализируемый поиск.

4. Ситуация опровержения. Происходит тогда учащиеся хотят доказать, что идея не может быть осуществима.

5. Ситуация несоответствия. Суть в том, что опыт в жизни учащихся, определения и представления, которые произошли спонтанно, начинают борьбу с противоречием научных данных.

6. Ситуация неопределенности. Она появляется в тот момент, когда предполагаемое проблемное задание не имеет нужного количества данных чтобы получить конкретный ответ.

Рассмотрим пример.

Тема «Инерция». Педагогом предложено представить пароход в движении. Представить, что на палубе находится ученик и он бросает мяч вверх в вертикальном направлении. Куда же упадет мяч? Сразу стали предлагать варианты ответа. Прямо, упадет на палубу, упадет в руки или в воду. Дальше педагог говорит: «Посмотрите, сколько появилось вариантов ответа?» - мнений было много. В результате можем задать вопрос: «Кто из вас всех прав, куда именно он упадет?».

Преподаватель	Обучающиеся
Использует побуждающий диалог	Формирует вопрос: куда упадет мяч?
Чтобы найти ответ, проведем ряд экспериментов. Пустим тележку с наклонной плоскости на стол, покрытый песком. Что наблюдаете?	Тележка быстро остановилась
Почему это произошло?	Помешал песок, он создал трение
Уберем песок, и снова пустим тележку. Что наблюдаете?	Тележка движется дольше, трение уменьшилось
Сколько будет катиться тележка, если сделать стол идеально гладким, т.е. убрать силу трения?	Тележка будет двигаться долго, пока что-то не повстречает на пути
Что можно сказать о скорости данной тележки?	Будет сохранять свою скорость
Такое свойство тел называется инерция». Сформулируйте определение инерции	Инерция – это свойство тел
Значит, куда же упадет мяч?	Прямо в руки, потому что он по инерции сохраняет свою скорость движения парохода

Все технологии проблемного обучения по нашему мнению относятся к главным во время изучения предмета «физика». Такие технологии считаются основными, фундаментальными для дальнейшего профессионального

образования. Можно отметить, что проблемное обучение является собой содержание все материала для учебы в виде множества сложных ситуаций.

Подводя итог, можно сделать вывод, что опыт учителя преподающего физику, основывается на принципах науки и на практике. Он будет интересен не только для молодых учителей. Также в нем заинтересованы те, кто интересуется физикой в сегодняшней системе образования.

Список литературы:

1. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников // Молодой ученый. 2018 № 8. С. 290-294.
2. Лидер А.М., Склярова Е.А., Семкина Л.И. Вопросы методики преподавания курса физики в техническом университете // Фундаментальные исследования. 2018. № 2 (4). С. 787-790.
3. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе. М.: Просвещение, 2018. 34 с.
4. Попков В.И. Физика - основа профессиональной подготовки молодого педагога // Вестник Брянского государственного технического университета. 2018. № 4 (20). С. 127-133.
5. Савченко Е.В. Учебно-методическое обеспечение курса общей физики как средство профессиональной подготовки молодых педагогов // Теория и практика общественного развития. 2018. С. 115-121.
6. Технология проблемного обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС: Методическая разработка - ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2017. 22.с.

УДК 372.857

*Белавина Екатерина Вадимовна
студентка 4 курса
Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет,
Россия, г. Москва
e-mail: katya.belavina.01@mail.ru*

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования представлений о природных объектах на уроках окружающего мира в начальной школе при помощи использования такого средства как дневник наблюдений за окружающим миром. Начиная с раннего возраста у ребенка необходимо начинать формирование различных представлений, так как именно в этом возрасте закладывается их фундамент. При использовании дневника наблюдений и правильном подборе условий для обеспечения познания окружающего мира можно успешно осуществить формирование представлений о природных объектах, а также о том, как проходят различные сезонные изменения, и проследить связи и зависимости между ними.

Ключевые слова: природные объекты, окружающий мир, фенология, мышление, младшие школьники.

*Ekaterina Vadimovna Belavina
4th year bachelor student,
St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities
Russia, Moscow*

THE PROCESS OF FORMING IDEAS ABOUT NATURAL OBJECTS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN FROM THE POINT OF VIEW OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Abstract: The article examines the process of forming ideas about natural objects in the lessons of the surrounding world in elementary school by using such a tool as a diary of observations of the surrounding world. Starting from an early age, it is necessary to begin the formation of various ideas in a child, since it is at this age that their foundation is laid. With the use of a diary of observations and the correct selection of conditions to ensure knowledge of the surrounding world, it is possible to successfully form ideas about natural objects, as well as about how various seasonal changes take place, and trace the connections and dependencies between them.

Key words: observation diary, the surrounding world, phenology, methods of teaching the surrounding world.

Проблема формирования представлений в младшем школьном возрасте затрагивает как педагогику, так и психологию. Многие педагоги и психологи в своих исследованиях описывают процесс формирования представлений, например: Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Л.Я. Карпенко, Р.С. Немов, В.В. Давыдов и др. в своих работах исследуют проблему формирования представлений у ребенка.

Для начала разберем формирование представлений с точки зрения психологии в целом. Так, например, обращаясь к психологическому словарю Л. А. Карпенко, определение представления звучит так: «Представление – это образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или непродуктивного воображения» [2].

Но прежде чем говорить о формировании представлений о природных объектах, нужно сказать о процессе восприятия и познания. Данный процесс является основой для развития наглядно-образного мышления и направлен на сосредоточение закономерных связей между предметами и явлениями посредством мышления. В процессе мышления происходит мыслительный процесс, основанный на анализе, затем синтезе, абстрагировании и сравнении.

Примерно в 5-7 лет – начинается важнейший этап в развитии ребенка - формирование и закрепление наглядно-образного мышления. Именно в этом возрасте дети уже спокойно могут оперировать в жизнедеятельности различными конкретными представлениями, так как они в свою очередь начинают активно взаимодействовать с практической деятельностью ребенка и, в конечном итоге, он свободно оперирует полученными представлениями, которые переходят в понятия [7].

Фундаментом для формирования представлений является чувственное познание. Именно в нем какие-либо свойства предмета отражаются в виде создания ощущений о нем. Те или иные качества, свойства предмета запечатлеваются в сознании человека, а затем уже сохраняются, благодаря этому, в дальнейшем его можно восстановить в памяти.

Таким образом, наглядно-образное мышление, чувственное познание и восприятие – это процессы, при помощи которых формируются представления у ребенка, в том числе представления о природных объектах.

Поэтому важно, чтобы представления формировались не только посредством формирования абстрактных определений, но и сформировывалось их наглядное содержание, именно для этого нужно, чтобы абстракции в виде словесных объяснений всегда соответствовали с определенными формируемыми представлениями.

Степень формирования представлений относится к эмпирическому виду. Рассматривая эмпирические знания, можно сказать, что они при помощи наглядных представлений передают лишь внешние особенности тех или иных предметов (объектов) и явлений. Средством для запоминания таких знаний является наблюдение за объектами окружающей среды и их сравнение между собой. Эмпирические знания закрепляются посредством введения термина. А далее уже при помощи соответствующих иллюстраций и примеров, то есть наглядного материала. Но стоит понимать, что любые представления о природных объектах и явлениях не могут быть объяснены только на примере иллюстраций и других средств наглядности.

Говоря о формировании представлений о природных объектах у младших школьников, можно сказать следующее: в процессе наблюдения, а именно «живого созерцания», у ребенка формируется и систематизируется ряд первоначальных фенологических представлений об изменениях и отличительных особенностях различных времен года, например: выпадение снега, цветение растений, опадание листвы у различных деревьев и т. д.

Живое созерцание неразрывно связано с развитием чувственного восприятия ребёнком природных объектов и явлений, так как помогает образовывать отчётливые представления о природных объектах и явлениях, поэтому оно является продолжателем чувственного восприятия.

В процессе познания и восприятия формирование представлений играет одну из важнейших ролей. Особенно важно расширять представления у детей

младшего школьного возраста. В этом возрасте они формируются и развиваются очень интенсивно.

При процессе формирования представлений о природных объектах используются различные внешние анализаторы, такие как: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные, температурные. Все это позволяет в наибольшей степени сформировать точную систему представлений и познавательных процессов.

Важно основательно развивать систему анализаторов у ребенка, так как это далее будет являться результатом развития чувственного познания, а также дальнейшего социального развития личности.

В свою очередь, чувственное восприятие окружающего нас мира, происходит во время практического социального развития личности и возникновения слаженного алгоритма познавательной деятельности у ребенка.

Если говорить о формировании представлений о природных объектах с точки зрения педагогики, то сфера представлений у детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО формируется при изучении курса «Окружающего мира».

Согласно ФГОС НОО, учащийся в процессе обучения осваивает все способы, позволяющие изучить природу и общество (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) [8].

Также, в Федеральном государственном образовательном стандарте присутствует раздел, говорящий о формировании представлений у обучающихся младших классов.

Информация данного раздела дает возможность учащимся усвоить базовый набор знаний у детей, который в свою очередь, уже способствует формированию представлений о картине окружающего мира.

Основными задачами для усвоения младшими школьниками курса предмета «Окружающий мир» являются:

- сформированность уважительного представления к своей к родному краю, природе нашей страны

- сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения [8].

В младшем школьном возрасте важно сформировать именно представления о естественнонаучной картине мира.

Если говорить о развитии естественно-научных представлений, то именно на их основе формируется достаточное развитие мышления младших школьников, затем развитие мышление приводит к постепенному развитию как умственных, так и творческих способностей у учащихся.

Обратимся к определению понятия «представление» в педагогическом словаре.

Представление - есть процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека [10, с. 114]. Представление дает некий образ того или иного предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств («название результата процесса», девербатив).

Познавательная деятельность младших школьников не представляется возможной без живых образных представлений об окружающем мире, об окружающей среде, поэтому нужно как можно раньше начинать формировать ряд различных представлений об окружающем детей мире.

А если рассматривать теоретические знания в контексте представлений, то они отражают связи и отношения предметов между собой, выражают их сущность. Возникают они уже в процессе сравнения и анализа отношений объектов в большой целостной системе представлений. Теоретические знания выражаются, безусловно, при помощи умственной деятельности, а затем, к ним присоединяются различные символично-знаковые средства.

В.Д Купров пишет, что представления считаются формой наглядно-образного знания, где есть чувственные образы, которые возникают на основе запоминания объектов или явлений, которые были восприняты ранее [5, с. 19].

В представлениях можно выделить две группы образов: образы памяти и образы воображения.

Первая группа образов какого-либо объекта непосредственно формируются при помощи наглядно-иллюстративного материала, либо при помощи органов чувств. А вторая группа – это группа образов воображения формируется при помощи мыслительной деятельности, без наглядного материала. Первая группа более практична, потому что она вызывает у ребенка яркие и достаточно детализированные образы о том или ином объекте.

По всем этим впечатлениям ребенок составляет представления о предметах, его окружающих, и в нем мало-помалу накапливается известный запас самых необходимых сведений, без которых немислимо дальнейшее умственное существование [1].

Таким образом, все представления, которые может получить ребенок, можно разделить на две группы:

- представления о каких-либо объектах и явлениях, которые доступны естественному восприятию;
- представления, о каких-либо объектах или явлениях, которые недоступны естественному восприятию.

Объекты и явления второй категории включают в себя такие представления, которые невозможно сформировать при помощи наблюдений. В данном случае для того, чтобы сформировать представления об объекте или

явлении нужно использовать различные средства наглядности, так как увидеть объект или явление не представляется возможным. Например, растения и животные в пустыне или тундре.

Для качественного формирования представлений о природных объектах у младших школьников на уроках «Окружающего мира» требуется соблюдение следующих условий:

- нужно уметь качественно подбирать материал и задания, которые позволят учащимся найти какие-либо сходства и различия различных объектов и явлений, а также которые помогают воспроизведению полученных представлений;

- важным условием является словесное описание и зарисовка объекта или явления по памяти.

Например, учитель может предложить детям выйти на экскурсию на пришкольный участок и рассмотреть листья различных деревьев. После рассмотрения предложить детям словесно описать цвет, форму выбранного листа. Полезным будет после рассмотрения воспроизвести характеристики не глядя на сам лист. Также можно спросить, каким лист может стать осенью, а каким его можно увидеть весной.

Таким образом, охарактеризовав процесс формирования развития представлений о природных объектах у младших школьников, можно сделать следующие выводы.

Процесс формирования представлений о природных объектах, активно развивается в дошкольном и младшем школьном возрасте и напрямую связан с процессом развития и сформированности наглядно-образного мышления, чувственного познания и восприятия. Для формирования представлений о природных объектах существуют различные формы и методы организации работы, например: проведение уроков, экскурсий, использование дневника наблюдений и т.д., а также важен качественный подбор заданий, и словесное описание и зарисовка объектов природы по памяти, которые позволят учащимся

развить и укрепить полученные представления в ходе образовательного процесса.

Таким образом, можно подвести следующие итоги. Процесс формирования представлений о природных объектах продолжается и в младшем школьном возрасте, поэтому он связан с различными психическими процессами, например: чувственным познанием, восприятием, наглядно-образным мышлением и т. д. Важно формировать представления путем живого созерцания объектов, а затем их словесного описания и рисованием по памяти. Если же возможности живого наблюдения нет, то необходимо использовать различные наглядные средства.

Список литературы:

1. Герд А. Я. Изощрение внешних чувств // Учитель. 1886. № 1. С. 26.
2. Карпенко Л.А. Психологический словарь. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 690 с.
3. Кропачева Т.Б. Активизация учебной деятельности школьников на уроках естествознания: Монография. Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 2001. 165 с.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1976. 302 с.
5. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников // Начальная школа. 2000. № 7.
6. Методические рекомендации по ознакомлению первоклассников с природой // под ред. З.А. Клепининой. М.: НИИ школ МП РСФСР, 1983. 24 с.
7. Скрипченко О.А. Возрастная и педагогическая психология. Киев: Каравелла, 2009. 400 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>.(дата обращения: 21.03.2023 г.).

9. Чемоданова Г.И., Маркель Т. Формирование у младшего школьника природоведческих представлений и понятий // Вестник Новороссийского государственного университета. 2016. С. 238-243

10. Щербатов Ю.В. Общая психология. СПб: Питер, 2010. 272 с.

УДК 37.013

*Герасина Анастасия Владимировна
студентка магистратуры
Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет
Россия, Москва
e-mail: gerasina01@inbox.ru*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности работы с терминами на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. Термин служит названием понятия и отражает его содержание. В статье рассмотрена взаимосвязь термина и понятия. Термин без понятия не существует, он название понятия или раскрывает его содержания. В образовательном процессе изучения понятий на уроках «Окружающего мира» ученики должны учить термины. Следует большое внимание уделить работе над содержанием понятия. Это позволит лучше понять и запомнить термины и формулировки их определения.*

Ключевые слова: термин, понятие, терминологическая работа, окружающий мир, младшие школьники.

*Gerasina Anastasia Vladimirovna
bachelor student
St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities
Russia, Moscow*

FEATURES OF WORKING WITH TERMS IN THE CLASSROOM OF THE SUBJECT "THE WORLD AROUND US" IN ELEMENTARY SCHOOL

***Abstract:** The article discusses the features of working with terms in the lessons of the "Surrounding world" in elementary school. The term serves as the name of the concept and reflects its content. The article considers the relationship between the term and the concept. A term without a concept does not exist, it is the name of the concept or reveals its contents. In the educational process of learning concepts in the lessons of the "Surrounding World", students should learn the terms. Much attention should be paid to the work on the content of the concept. This will allow you to better understand and remember the terms and formulations of their definition.*

Key words: term, concept, terminological work, the surrounding world, junior schoolchildren.

В основе знаний человека лежат понятия, которые словесно выражаются терминами. Это объясняется тем, что усвоение понятий сопровождается

запоминанием терминов. Термин без понятия не существует. У него есть две функции: название понятия, раскрытие содержания понятия. Понятие о предмете – это совокупность самых важных признаков предмета, которые выбирает человек. Именно это и является отражением в термине. Определение понятия включает в себя термин, но не ограничивается им.

Обучение человека опирается на его память. Два вида запоминания выделяется в психологии: осмысленное и механическое. Основной прием осмысленного запоминания – смысловая группировка или разбивка по частям с выделением самого важного и основного в каждой части и во всем изученном материале. По мнению психологов, существуют типы памяти, которые зависят от канала, по какому эта информация поступает, то есть через какой анализатор. Поэтому выделяют зрительную, слуховую, осязательную, двигательную, эмоциональную и смешанную память.

В образовательном процессе изучении понятий на уроках «Окружающего мира» ученики должны выучить немало терминов, а это связано с процессом запоминания. Период обучения принято делить на три возрастные группы: младшего (7-12 лет), среднего (12-15 лет), старшего (15-18 лет) школьного возраста. Сначала ученики накапливают базу терминов, не осмысливая их, а затем наполняют изученные термины определенным содержанием. С возрастом у человека познавательные возможности умножаются, объем памяти становится больше. Поэтому с каждым годом ученик все больше познает какое-либо предмет, что помогает сформировать более конкретное содержание каждого термина. Если большее количество анализаторов задействуется при работе с учебным материалом в любом возрасте, то это способствует улучшению памяти учеников [1].

Понятия, входящие в содержание курса учебного предмета «Окружающий мир», постоянно состоят в процессе развития. Из-за этого у учителя появляются некоторые задачи, которые он решает в процессе обучения учащихся. Во-первых, учитель должен выделить основные понятия, которые будут изучаться в каждом разделе. Он должен помнить и повторять их на протяжении изучения

различного материала. Во-вторых, учитель должен давать понятия от простых к сложным, помогать осмысливать их, научить детей анализировать, систематизировать и обобщать их. В-третьих, в процессе развития понятий учитель должен устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Совместно с развитием понятий у детей развиваются значения терминов.

Разнообразный и непростой материал понятий, который входит в содержание программы учебного предмета «Окружающий мир», заставляет учителя выделить новые понятия и термины, которые будут развиваться в ходе изучения предмета и установить связи между новыми и уже изученными знаниями. Чтобы начать формировать новое понятие, учителю нужно познакомить детей с термином, который обозначает понятие. В том случае, если учащиеся знакомы с термином, учитель должен понять, какое содержание они вкладывают в него. Для учителя важно, чтобы все ученики могли видеть признаки предмета, которые способны формировать понятия.

Наглядность играет важное значение в процессе обучения младших школьников, в частности, потому что понятие тесно связано с его чувственным восприятием. Помимо наглядности, на уроках окружающего мира активно применяется табличный материал: «учитель, руководя процессом обучения, должен подготовить систему заданий для различных средств наглядности, которые способствуют уточнению восприятия» [2, с. 25].

Слово учителя – главное средство обучения, которое способствует образованию понятия у учащихся. Как пишет Пакулова, «важно, чтобы речь учителя была точной, образной и логично построенной, ведь именно речь является основным источником знаний, которые получают ученики. Учитель, преподнося материал, объясняет сущность явлений, помогает направить мышление учащихся вопросами и сопоставлениями, указывает правильное направление наблюдений и практических работ» [2, с. 26]. Прием логичного и последовательного изложения материала способствует развитию понятия, поэтому учителя используют его. Но очень важно активизировать мысли у детей, когда у них появляется потребность понять что-либо. В преподавании учебного

предмета «Окружающий мир» задают вопросы, которые требуют анализирующего ответа, рассмотрения целого по частям, перечисление их, воспроизведения текста учебника. Но для расширения понятия нужны вопросы, требующие синтезирующего ответа. В.М. Пакулова добавляет, что «система вопросов, которые способствуют развитию понятия, включает узнавание, сопоставление предметов или их частей с их изображением, созданию схем из рисунков» [2, с. 27]. Для этого важно, чтобы дети правильно использовали термины, которые соответствуют формируемым понятиям. Заполнение таблиц и составление схем оказывает большое значение на запоминание терминов в процессе развития понятий, способствуя развитию умения учащихся сравнивать, анализировать, выделять главные признаки, систематизировать свои знания.

У школьников есть свои особенности и трудности в процессе изучения терминов и перевода их в свой словарный запас и использования в речи. Зачастую отсутствие грамотной терминологической работы в школе связано с отсутствием у детей понимания языка учебного предмета. Это приводит к искажению терминов. Не все учащиеся усваивают термины, прочитанные или услышанные впервые. Чтобы облегчить этот процесс усвоения, некоторые учителя используют термины-заменители, но это не всегда приносит желаемые результаты.

Но некоторые учителя стремятся упростить учебный материал и исключают из него все научные термины. У этого есть недостатки: приходится тратить много сил на перечисления и описания, которые входят в понятие, а также дополнительные объяснения [3]. Речь теряет свою четкость и ясность. Работа над каждым термином, формулировкой или определением помогает учителю проверить правильность понимания учащимся сущности понятий и предотвратить искажения в начале их формирования. Не стоит забывать и о том, что следует хорошо поработать над содержанием понятия. Это позволит лучше понять и запомнить термины и формулировки их определения. Анализируя опыт работы учителей можно сделать вывод о том, что только систематическая работа над содержанием понятия приводит к глубокому запоминанию терминов.

Трудности в усвоении понятий, терминов учащимися связаны с недостаточной аналитической деятельностью учащихся, а также с большим количеством терминов, которые изучаются. В то же время любой термин, обозначающий конкретное явление, имеет определенную степень обобщения. Любое общее понятие связано с умениями анализировать наблюдаемое. Учащиеся могут делать неправильные обобщения, при выборе несущественных признаков.

Общедидактические условия усвоения научной терминологии школьниками сводятся к тому, что понимание термина опирается на непосредственное восприятие предметов или на практику действия с объектами. Однако на глубокое понимание термина влияют специальные упражнения, направленные для активизации словаря школьников и стимулирующие полное осознание его научного смысла. Основополагающим фактором в освоении научных терминов является логическая подача материала, поскольку от этого зависит ход и характер мышления учащихся. Во время первичного этапа формирования нового понятия, введение термина на первом этапе является эффективным способом только при условии, что значение слова легко понять с помощью словообразовательного анализа и исторического комментария или сам термин служит исходной предпосылкой для раскрытия содержания понятий.

Итак, для объяснения новых терминов или для повторного разъяснения уже изученных терминов используют логический прием анализа и синтеза. В преподавании учебного предмета «Окружающий мир» задают вопросы, которые требуют анализирующего ответа, рассмотрения целого по частям, перечисление их, воспроизведения текста учебника. Изучение терминов и развитие понятий – это долгий процесс. Помогает этому процессу система повторения, а также установление логических связей между отдельными усвоенными понятиями. А для расширения понятия нужны вопросы, требующие анализирующего и синтезирующего ответа. Поэтому работа с терминами на уроках окружающего мира способствует развитию универсальных учебных познавательных действий, в частности логических.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Детская психология. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
2. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.
3. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 87 с.

УДК 37.013

*Дога Антонина Александровна
студентка 6 курса
Гуманитарно-педагогическая академия(филиал)
Крымский федеральный университет в г. Ялта
Россия, г. Ялта
e-mail: doga.tosya@mail.ru*

*Научный руководитель: Моцовкина Е.В.
кандидат наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия(филиал)
Крымский федеральный университет в г. Ялта
Россия, г. Ялта*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема профилактики жестокого обращения с детьми условиях трансформации современного общества. Приведен анализ исследований отечественных и зарубежных ученых по указанной проблеме, а также уточнены и проанализированы основные понятия с точки зрения нормативно-правового законодательства Российской Федерации. Обобщены и уточнены проблемные стороны процесса профилактики жестокого обращения с детьми. Доказано, что, проблема жестокого обращения с детьми в социальной среде нуждается в более детальном изучении в условиях современного социально-политического положения в стране, которое основывается на отечественном опыте социальной защиты детства.

Ключевые слова: профилактика, жестокое обращение, дети, законодательство, образовательные организации.

*Doga Antonina Alexandrovna
6th year student
Humanitarian-Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University in Yalta
Russia, Yalta*

*Scientific adviser: Motsovkina E.V.
candidate of sciences, associate professor
Humanitarian-Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University in Yalta
Russia, Yalta*

STUDY OF THE PROBLEM OF PREVENTION OF ABUSE WITH CHILDREN IN MODERN SOCIETY

Abstract: *The article deals with the problem of prevention of child abuse in the context of the transformation of modern society. An analysis of the studies of domestic and foreign scientists on this problem is given, as well as the basic concepts are clarified and analyzed from the point of view of the legal legislation of the Russian Federation. The problematic aspects of the process of preventing child abuse are summarized and clarified. It has been proved that the problem of child abuse in the social environment needs to be studied in more detail in the conditions of the current socio-political situation in the country, which is based on the domestic experience of social protection of childhood.*

Key words: prevention, abuse, children, legislation, educational organizations.

Современное российское общество находится на этапе модернизации и реформирования всех институтов государственной и исполнительной власти, деятельность которых направлена на решение социально-экономических проблем и укрепление безопасности страны, повышение качества жизни и социальной защищённости всех категорий граждан, минимизацию влияния рисков и угроз провоцирующих жестокость и насилие в социальной среде в целом, а так же в различных образовательных организациях, которые можно дифференцировать по различным типам и видам образовательных сред.

В процессе взросления ребенку приходится сталкиваться с насилием и проявлениями агрессии со стороны различных агентов социальной среды, он подвергается насилию в семье, школе. Нередко дети становятся участниками (жертвами) межэтнических и религиозных конфликтов, источником которых выступают многочисленные средовые факторы-влияния, феноменология национального социокультурного многообразия и противоречивость субкультурных характеристик подрастающего поколения детей.

Проблема жестокого обращения с детьми в ее широком понимании составляет предельно масштабную сферу исследования в рамках международного права человека. Жестокое обращение с ребенком, которым является личность, не достигшая 18-летнего возраста, согласно (ст. 1 Конвенции ООН о правах ребенка), влечет нарушение ряда основных прав человека, принадлежащих ему с рождения. Речь идет о праве на жизнь, право не

подвергаться пыткам, право на свободу; право на уважение к частной жизни; неприкосновенность жилья; право пользоваться совершенными услугами системы охраны здоровья; благами социального обеспечения; право на уровень жизни, необходимое для нормального развития; на образование; на отдых; на особую защиту: от угонов и продаж, от различных форм эксплуатации, физического и психического насилия и т.д. [2].

Вопрос профилактики жестокого обращения с детьми часто поднимается в научных исследованиях, и в практической деятельности специалистов образовательных организаций и работников социальной сферы, так, последствия жестокого обращения для личности ребенка рассматриваются в социологических трудах Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон; социально-психологические аспекты проблемы отражены в работах Н.В. Агазаде; проблемы воспитания «трудных детей» рассматриваются в педагогических и социально-педагогических работах А.В. Мудрика, Е.А. Быковой. Законодательно, рассматриваемые вопросы и юридические аспекты обозначенной проблемы, регламентируются нормативно-правовыми документами Российской Федерации. В частности, в Уголовном Кодексе РФ предусмотрены особенности ответственности за жестокое обращение с детьми [3].

В отечественной юридической практике проявления жестокости (жестокое обращение с детьми и подростками) наказуемы, однако преобладает мнение, в рамках которого, Уголовным кодексом Российской Федерации регламентируется незначительная часть требований к обеспечению благополучной жизни ребенка в семье. Сюда относят ряд действий, которые представляют реальную угрозу жизни и здоровью ребенка: нанесение тяжелых телесных повреждений, посягательство на жизнь и здоровье, насилие во всех формах его проявления [4].

Принимая во внимание недостаточную регламентации наказания за совершение насильственных актов над детьми, вопросу профилактики семейного жестокого обращения с ними посвящается все больше как теоретических, так и практических исследований в различных областях науки.

Учитывая особенности российского менталитета, насилие в рамках семьи является обыденным явлением, о нем не принято рассказывать, так как жертва часто испытывает чувство вины и страха осуждения. Принимая во внимание отсутствие в Российской Федерации закона о профилактике насилия в семье, многие акты жестокого обращения никак не могут быть регламентированы законодательно, и агрессор часто не несет за них ответственности.

Ильина Г.А. в своих исследованиях отмечает, что дети подвергаются насилию и жестокому обращению в каждой семье [1]. Стоит отметить, что прогресс развития как государства, так и общества в целом основывается на формировании самосознания ребенка и детей в общем.

Гражданское самосознание предполагает развитие таких качеств как ответственность, активная гражданская позиция, склонность к социально-полезной деятельности. Такая тенденция в государстве регламентируется внутренней политикой, которая осуществляется исключительно для детей. Сюда относят социальную защиту детства от насилия, оскорблений, эксплуатации в любом ее проявлении, сохранение права на жизнь, здоровье, образование, отдых в любой сфере детской жизнедеятельности.

Основная ответственность за это сейчас возлагается на социальные институты, в частности на учреждения образования: детские сады, школы, университеты, досуговые объединения. Эти учреждения призваны выполнять несколько функций в этом направлении:

- предание педагогического смысла функционированию государственных ведомств;
- социальная защита детства;
- организация образовательного процесса в соответствии с социальными запросами в данный момент [4].

Образовательные организации здесь занимают активную позицию в профилактике и коррекции последствий жестокого обращения с детьми в социуме, она являются наиболее активным субъектом системы защиты прав и интересов детей в соответствии с правами, установленными законом.

Таким образом, проблема жестокого обращения с детьми в социальной среде нуждается в более детальном изучении в условиях современного социально-политического положения в стране, которое основывается на отечественном опыте социальной защиты детства (практика работы Детского Фонда России, деятельность детских омбудсменов и различных фондов защиты семьи, материнства и детства и др.). В настоящее время заметным является актуализация проблемы профилактики жестокого обращения с детьми, фиксируется особая значимость ее решения в социально-психолого-педагогических аспектах, как для отдельно взятых российских регионов, так и страны в целом [3].

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребенку, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей. Поэтому так важно уметь распознавать насилие в разных формах и на разных этапах жизни семьи и оказывать помощь детям и родителям не только в случаях, когда не остается ничего другого, как забрать ребенка из семьи [1].

В Российском законодательстве понятие «жестокое обращение» впервые было описано в законодательном проекте «Кодекс о браке и семье РСФСР», который был принят в 1968 году. Согласно этого Кодекса, жестокое обращение являлось причиной, по которой родителей могли лишить прав воспитания и опеки над ребенком [5].

Таким образом, было впервые определено, что к формам жестокого обращения с детьми относятся:

- физическое насилие;
- психологическое насилие;
- покушение на половую неприкосновенность, то есть сексуальное насилие;
- ущемление прав ребенка, следовательно, экономическое насилие.

В Уголовном кодексе РФ в статье 156 под жестоким обращением с детьми понимают, как уголовно наказуемые действия со стороны окружения, так и те, которые ущемляют права ребенка, но не наказываются по закону [4].

В психолого-педагогической литературе отмечается, что при изучении личностного развития детей, ранее подвергшихся жестокому обращению в семье, метод воспитания в виде «кнута и пряника» для них становится обычным и дети убеждены, что в подобных ситуациях будут придерживаться такого стиля взаимодействия. Личность ребенка характеризуется преобладанием несобранности и ригидностью мышления, импульсивностью, рассеянностью, неуравновешенностью, самоуверенностью и нечувствительностью к поощрениям.

Аллан Гюггенбуль в работе «Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости» отмечает, что при этом самостоятельность ребенка блокируется, он не склонен проявлять инициативу, для достижения чувства удовлетворенностью собой ему нужно приложить множество усилий. Они боятся совершить ошибку, при этом проявляют низкий интерес к любой деятельности, так как могут быть наказаны за некачественное ее выполнение

Быкова Е.А. отмечает, что в этом направлении деятельности в российском законодательстве существует значительный пробел, который не позволяет подробно классифицировать насильственные действия в сторону ребенка и вовремя оказать ему помощь и защитить его права [1].

В специальной юридической литературе понятие «жестокое обращение с детьми» неоднократно являлось предметом научно-исследовательского анализа. Например, И.И. Медведа рассматривает жестокое обращение с детьми как «действия или бездействия со стороны окружения, которые наносят физический или психологический вред ребенку». С.В. Авдеева использует термин «жестокое обращение», как обобщающее понятие и относит его «...ко всем формам насилия» и предлагает «...считать их взаимозаменяющими». Мы же разделяем точку зрения О.В. Белановской, считающей, что понятие «жестокое обращение»

значительно шире категории «насилие» и включает в себя пренебрежение нуждами ребенка и его эксплуатацию в любой форме [1].

А.В. Мудрик разделяет социальную среду на две группы: микросреду и макросреду. К первой он относит ближайшее окружение человека, то есть семью, друзей, классный либо трудовой коллектив, а вторая затрагивает более широкие категории, такие как социальные институты, экономическое положение страны, общественное сознание и культура в целом. При этом отмечая, что влияние микросреды на развитие личности человека значительно выше, чем макросреды, так как человек рождается в ближайшем окружении и основные нормы и правила поведения закладываются именно здесь, следовательно, нарушения в системе этих отношений ярче отражаются на личности ребенка. Например, О.В. Логунова отмечает, что именно здесь он рождается и проводит первые годы жизни. Под влиянием этого социального института закладываются первые нормы и правила поведения, основы мировоззрения и восприятия окружения и своего места в нем. В рамках семейного воспитания ребенку прививаются модели поведения, основы поло-ролевых отношений, закладывается самооценка. При благоприятном и положительном воздействии семьи на ребенка у него формируется полноценная личность [3].

Таким образом, жестокое обращение с детьми предполагает нанесение ущерба его психическому и физического здоровью в форме насилия, ущемления прав и свобод, эксплуатации. При рассмотрении дел о насилии в отношении ребенка, жестокого обращения с ним должны обязательно учитывать международные стандарты защиты соответствующих прав человека, которые нарушаются вследствие совершения насилия по отношению к ребенку в тех или иных формах в пределах семьи или вне ее. Особенности международно-правовой защиты отдельных разновидностей прав человека и объема обязанностей государства по их обеспечению и гарантирование составляет предмет самостоятельных исследований. При этом важным аспектом общественных отношений выступает процесс профилактики, которая осуществляется в

большинстве своем в рамках учреждений образования, социальной защиты населения, медицинских организаций и органов МВД.

Список литературы:

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 160 с.

2. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. 178 с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Кодекс о браке и семье РСФСР (утв. ВС РСФСР 30.07.1969) (ред. от 07.03.1995, с изм. от 29.12.1995) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 37.013.77

*Игнатенко Маргарита Александровна
студентка 2 курса,
Педагогика и психология образования
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск
e-mail: kiral483@yandex.ru*

*Научный руководитель: Титова Г. Ю.
кандидат педагогических наук, доцент,
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск*

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** Сегодня профессиональные образовательные учреждения несут ответственность за адаптацию детей-сирот после детского дома, за формирование у студентов из числа детей-сирот культуры и нравственного облика. В связи с этим психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении уделяется много внимания, поэтому актуальность исследования не вызывает сомнений. В исследовании обобщены основные принципы организации модели сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении. В статье также раскрыты неблагоприятные факторы и проблемы детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении.*

Ключевые слова: адаптация, дети-сироты, студенты, профессиональное образовательное учреждение, модель психолого-педагогического сопровождения.

*Ignatenko Margarita Aleksandrovna
2nd year student,
Pedagogy and psychology of education
Tomsk State Pedagogical University
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Titova G.Y.
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Tomsk State Pedagogical University
Russia, Tomsk*

**ORGANIZATIONAL MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF ORPHANS IN A**

PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: *Today, professional educational institutions are responsible for the adaptation of orphans after the orphanage, for the formation of culture and moral character among students from among orphans. In this regard, a lot of attention is paid to the psychological and pedagogical support of the adaptation of orphans in a professional educational institution, so the relevance of the study is beyond doubt. The study summarizes the basic principles of the organization of the model of support for the adaptation of orphans in a professional educational institution. The article also reveals the adverse factors and problems of orphans in a professional educational institution.*

Key words: adaptation, orphans, students, professional educational institution, model of psychological and pedagogical support.

Дети-сироты значительно сложнее адаптируются в обществе, поскольку они лишены возможности формирования первоначального опыта ответственного отношения в семье или приобретают асоциальный жизненный опыт, что затрудняет процесс формирования осознанного выбора своего будущего. Внутри детского дома воспитанники не ощущали особых проблем, их потребности реализовывались без их участия. В изучении этой проблемы важную роль сыграли труды Г.М. Андреева [1], Н.Ф. Головановой [3], И.А. Мавриной [4] и др.

Сироты не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться с взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права.

Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями и не всегда проходит успешно.

Основными проблемами детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении это: неумение понимать окружающих, пассивная, иждивенческая жизненная позиция, завышенная или слишком заниженная самооценка, готовность принимать асоциальные формы поведения, склонность к асоциальному поведению, отсутствие коммуникативной компетентности, отсутствие профессионального самоопределения, правовая некомпетентность, негативные паттерны поведения в межличностных отношениях.

Неблагоприятными факторами являются также: низкий интеллект, отсутствие инициативы, чрезмерная открытость и доверчивость, психопатические черты, такие как возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.), нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость), отягощенная наследственность.

Неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии, что представляет значительные трудности их адаптации в профессиональном образовательном учреждении.

Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви. Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально- педагогической запущенностью студентов данной категории. Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска.

Эти и многие другие барьеры социальной адаптации для своего преодоления требуют подчас значительных усилий, которые оказываются не под силу одному человеку. Именно поэтому необходима деятельность специалистов по организации и осуществлению процесса социальной адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении [4].

Успешность адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении можно обеспечить только при условии создания организационной модели психолого-педагогического сопровождения.

Процесс сопровождения адаптации личности состоит в развитии способности человека преодолеть отчуждённость, принимать и понимать свои социальные роли и роли окружающих. Данная способность возможна во взаимодействии с другими людьми посредством различных социальных, социально-психологических и социально - педагогических механизмов.

При организации модели сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении, необходимо взять за основу принципы, предложенные С.А. Беличевой [2]:

1. Принцип социальной детерминации (заключается в том, что процесс социальной адаптации детерминирован социальными условиями существования общества обуславливающими как непосредственные условия жизнедеятельности индивида, так и разнообразные культурные, идеологические, политические целенаправленные воспитательные воздействия, оказываемые обществом в процессе формирования своих членов).

2. Принцип самодетерминации (предлагает активную целенаправленную деятельность человека по преобразованию условий собственного развития и окружающей среды).

3. Принцип деятельности опосредования (указывает, что основным способом усвоения индивидом социального опыта является его активное взаимодействие со своим ближайшим окружением в процессе деятельности, общения и благодаря которому, включаясь в разнообразные общественные отношения, он интериоризирует общекультурные ценности).

4. Принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов, обуславливающих социальное развитие индивида (предполагает рассмотрение социальной адаптации с позиции двустороннего, взаимообусловленного процесса вхождения личности в систему общественных отношений и одновременного воспроизводства этих отношений в системе семейных, товарищеских и других связей).

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в профессиональном образовательном учреждении подразумевает повседневную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическую диагностику особенностей развития студента, определение мотивов поведения, психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, социальные тренинги, способствующие повышению уровня адаптации.

Необходимо вести углубленную индивидуальную работу, основанную на комплексной диагностике психоэмоционального состояния студента.

Включить развивающие занятия со студентами категории детей-сирот по усилению познавательной сферы, развитию эмоционально-волевой, формированию положительной «я-концепции» и адекватной самооценки.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Аспект пресс, 1998. 376 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии: учебное пособие. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 221 с.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
4. Маврина И.А. Социальность современного образования: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГПУ, 2000. 182 с.

УДК 37.025

*Калашикова Анна Михайловна
студентка
Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет
Россия, г. Москва
e-mail: a.m.kalashnikova@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** Вопрос духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста была и есть одной из основных проблем, которые стоят перед современным обществом: государством, семьёй, педагогами.*

Основным аспектом является: формирование представлений о милосердии

В современном мире существует противоречие между объективной потребностью нашего общества в воспитании милосердной личности и недостаточным уровнем присвоения милосердию главной нравственной ценности в процессе организации жизнедеятельности детей начальных классов.

Возникает частый вопрос, какими способами формировать данную добродетель?

Одним из данных способов является знакомая многим проектная деятельность.

Важно отметить, что такая проблема как формирование милосердия посредством использования проектной деятельности изучалась в научных кругах, например, такими людьми как: Богуш Е.А., Дорохина Л.Г., Максименко О.В., Немыкина Е.И., Лесникова С.А.

В это же время развитие учебно-воспитательного характера в воскресной школе изучали: Агеева А.В. Косолапова Т.В. Никитская Е.А.

Автор в этой же статье вносит новшество в изучение проблемы. Он применяет ранее не используемые проекты и их сочетания с учебной деятельностью в воскресной школе. А именно социальные проекты.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность школьников, проектное обучение, воскресная школа.

*Kalashnikova Anna Mikhailovna
student
Orthodox St. Tikhon University for the Humanities
Russia, Moscow*

**EDUCATION OF MERCY: SOCIAL PROJECT ACTIVITY IN
SUNDAY SCHOOL**

Abstract: *The issue of spiritual and moral education of school-age children has been and is one of the main problems facing modern society: the state, the family, teachers.*

The main aspect is: the formation of ideas about mercy

In the modern world, there is a contradiction between the objective need of our society for the education of a merciful personality and the insufficient level of attribution of the main moral value to charity in the process of organizing the life of primary school children.

There is a frequent question, in what ways to form this virtue?

One of these methods is a project activity familiar to many.

It is important to note that such a problem as the formation of mercy through the use of project activities has been studied in scientific circles, for example, by such people as: Bogush E.A. Dorokhina L.G. Maksimenko O.V. Nemykina E. And Lesnikova S.A.

At the same time, the development of educational character in Sunday school was studied: Ageeva A.V. Kosolapova T.V. Nikitskaya E.A.

The author in the same article introduces an innovation in the study of the problem. He applies previously unused projects and their combinations with educational activities in Sunday school.

Key words: project, project activity of schoolchildren, project training, Sunday school.

Несмотря на многочисленные публикации по этой проблематике, практически отсутствуют исследования по изучению социальной проектной деятельности именно в стенах воскресных школ. В силу того, что данное явление мало исследовано, проблема в такой постановке рассматривается впервые.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования представлений о милосердии у школьников в воскресной школе будет проходить наиболее результативно при организации социальной проектной деятельности.

Целью данной статьи является представления исследования, проведенного для того, чтобы выявить способы организации социальной проектной деятельности для формирования представления о милосердии у детей школьного возраста в воскресной школе и экспериментально проверить их эффективность.

Для определения понятий «милосердие» и «проектная деятельность» и обобщения существующих классификаций авторы проанализировали наиболее значимые работы в проблемной области.

Статья основывается на результатах полученных, в ходе экспериментальной деятельности. Рассматриваем социальные проекты – как способ формирования представления о милосердии.

В доброте и милосердии – есть смысл жизни. Люди неоднократно говорят о добром отношении к тем, кто в этом нуждается.

Доброта, милосердие, радость, переживание за других – создают основу человеческого счастья. Люди, которые делают добро другим, чувствуют себя намного счастливее.

Как же это происходит?

Всё начинается с воспитания в детстве, и важно, чтобы ребёнок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Ребёнок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые в дальнейшем окажут влияние на поведение человека в жизни, у ребёнка появляется собственное мировоззрение. Одна из ведущих добродетелей, которая формируется не только внутри семьи, а также посредством государства, общества, образовательных организаций, является милосердие.

Основным аспектом является: формирование представлений о милосердии.

Младший школьный возраст считается наиболее хорошим для формирования представления о милосердии, поскольку школьники в этом возрасте проявляют интерес к содержанию моральных правил поведения, чувствительны и восприимчивы к влиянию окружающего мира, многое в поведении ребенка определяется, например, подражанием, развивается рефлексия, что, действительно, позволяет ребёнку младшего школьного возраста объективно оценивать свои поступки и давать оценку поступкам других людей: детей младших по возрасту, ровесников и даже взрослых.

Так, например одним из методов может послужить проектная деятельность, которая так разнообразна и включает в себя одну из наиболее для нас актуальную деятельность – социальные проекты

Милосердие – одна из важных добродетелей, является фактором становления духовно-нравственной основы личности младшего школьника, как и в общеобразовательных организациях так и в воскресных школах.

Как же это можно осуществить?

Чтобы в наши дни возродить культуру милосердия, надо подумать и о том, как передать детям опыт, который уже накоплен сегодня старшим поколением, участвующими во многих приходских благотворительных проектах. Конечно, нужно детям рассказывать и о древних милостивых святых, и о той подвижнической деятельности, которую вели Святитель Иоанн Милостивый, Патриарх Александрийский, Святитель Мартин Милостивый, епископ Турский, Святитель Павлин Милостивый, Святитель Вонифатий Милостивый, Преподобный Феофан Милостивый, св. прав. Иоанн Кронштадтский и прп мчц. Елизавета Федоровна, о современных сестрах милосердия и других милостивых людях. Но важно, чтобы эти рассказы подкреплялись бы возможностью самим детям поучаствовать в делах милосердия. Такую возможность детям должны предоставить их родители, учителя, духовники. В организации разных благотворительных акций уже накоплен определенный опыт, который может быть использован в работе воскресной школы.

Дети не всегда могут понять, что значит не иметь денег на еду или на лекарства, многих удивляет когда родители их ограничивают в игрушках из-за нехватки средств и не понимают почему, или остаться без крыши над головой, или без родных, если ни они сами, ни их близкие не сталкивались с подобными проблемами. В результате на данное время у многих детей складывается впечатление, что такие проблемы просто на просто отсутствуют или они есть но далеко и они не задумываются о них. А если они отсутствуют, то, выходит, нечему и сочувствовать. Так изначально живущее в каждом ребенке чувство готовности помочь, прийти на помощь ближнему постепенно угасает, а потом исчезает напрочь. Чем старше становится ребенок, тем труднее бывает это чувство в нем пробудить. И уже сейчас совершенно очевидно, что нам необходимо создавать условия для того, чтобы чувство милосердия в наших

детях окончательно не исчезло. Вот почему так важно вовлекать детей в разнообразные благотворительные дела.

А одной из образовательных сред, в которой происходит становление духовно-нравственной основы личности младшего школьника, формирования представления о милосердии как раз является воскресная школа.

Давайте рассмотрим исследовательскую деятельность, проведенную на:

База(е) исследования

Воскресная школа при храме Почаевской иконы Божией Матери г. Балашиха. Русская Православная Церковь. Балашихинское благочиние Балашихинской епархии. Средний приход.

Контингент обучающихся

Старшая группа от 11 лет

Средняя группа 9-11 лет

Младшая 5-7 лет

Дети воцерковлены, хорошо взаимодействуют между собой.

Гипотеза исследования: процесс формирования представлений о милосердии у школьников в воскресной школе будет проходить наиболее результативно при организации социальной проектной деятельности.

Цель эксперимента

Состоит в том, чтобы выявить способы организации социальной проектной деятельности для формирования милосердия у детей школьного возраста в воскресной школе и экспериментально проверить их эффективность.

Этапы эксперимента

Наш эксперимент состоит из трёх этапов:

I. Конститурующий этап.

Задачи: узнать уровень представления у детей на начало эксперимента о милосердии.

Сбор и получение информации о состоянии знаний детей добродетели, необходимо собрать статистические данные

Обработка и систематизация материала

Методы: используем метод беседа, анкетирование.

Описание:

На данном этапе мы подготавливаем вводную беседу на тему «милосердие» или воспитательное мероприятия приблизительно время 30 минут, наблюдаем за детьми, задаём дополнительные вопросы, видим, что дети исправляют других, подсказывают друг-другу, узнают что-то новое, поднимают руку с охотой.

Даём учащимся анкеты.

ПРИМЕЧАНИЕ: так, как младшая группа самостоятельно писать не может, опрос был проведён в устной форме.

АНКЕТА

Имя учащегося _____

1. Определи значение слова «милосердие».

1. Проявляли ли Вы милосердие по отношению к кому-либо в своей жизни? (Опишите один из своих поступков)

Анализируем полученные данные, которые демонстрируют знания, показанные детьми.

II этап. Формирующий.

Задачи:

Дальше мы внедряем метод проектной деятельности в группах (1-3), объединяя их. Возраст от 7 до 11 лет.

Методы: проект

Работа над проектом ведется по следующей схеме:

1. Определить тему проекта (в соответствии с интересами первоклассника).
2. Поставить цель и задачи. Определить проблему.
3. Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта.

4. Разработка плана и продумывание последовательности работы над проектом.

5. Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов.

6. Распределение обязанностей между участниками проектной деятельности.

7. Поиск и сбор материалов.

8. Изготовление проекта.

9. Представление и защита готового проекта.

Описание:

Проекты также имеют свою структуру, раскроем на примере одного из проектов. Проект, который нами был введен направлен на милосердное отношение к престарелым людям. Для начала мы с детьми ведём беседу о домах престарелых, что люди там одиноки и ни так много людей оказывают им внимания. Подводим их к тому, как мы можем их порадовать и помочь. Предлагаем смастерить открытки к Рождеству пожилым бабушкам и дедушкам. Вместе мастерим открытки, можем попросить родителей помочь и тоже поучаствовать. В конце делаем общую фотографию с работами, выбираем почтальонов, которые в сопровождении взрослых отвезут открытки и вручат.

Пример выполнения открыток детьми представлены на рисунке 1



Рисунок 1 Пример открыток, сделанных детьми

Также одним из социальных проектов стала деятельность по созданию плаката для поддержки военных, пример этой работы представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Плакат для военнослужащих, сделанный детьми Воскресной школы

Детям было объяснена важность нашей работы. Для чего мы это делаем? Кому это поможет?

В работе участвовали все группы учащихся с 1 по 3 от 5 до 11 и далее лет. Каждый ребёнок с радостью участвовал.

Позже к процессу присоединились и родители, написавшие несколько писем со словами поддержки.

Учащиеся толки загорелись идеей с письмами. Поэтому педагогический состав смастерил дом, с прирезанным орешком, куда дети могли бы бросать письма военным, медикам фронта.

По итогу было собрано 17 писем, которые были проверены.

По окончании плакат и письма были переданы военнослужащим в часть.

Третьим социальным проектом стали подарки. Вместе с настоятелем храма Почаевской иконы Божией матери учителя предложили учащимся заняться благотворительностью и принести свои старые игрушки и собрать их детям из близлежащих детдомов. Объясняя, зачем так следует поступить. У детей была разная реакция, начиная от «Как же я буду делиться, если это мне всё нужно?» и

до «Я расскажу своим друзьям, и мы принесём мешок с игрушками!» Сроком была дана неделя.

По итогу учащиеся принесли игрушки и старые, и новые, и даже по словам детей их любимые. Каждый показал игрушку и пояснил почему именно её он выбрал. Учителя также принесли игрушки и показали детям личный пример.

Позже выбранные родители и старшие дети съездили и отдали подарки.

III этап. Контролирующий.

Задачи:

- 1) **Повторное проведение анкетирования**
- 2) Сравнение полученных данных при первичной диагностике и данных, полученных после применения проектной деятельности на уроках.
- 3) Обобщение полученных результатов, выводы.
- 4) Описание полученных результатов.
- 5) Проведение повторной беседы

Методы: беседа, анкетирование

АНКЕТА

Имя учащегося

Напишите, что такое милосердие и что оно значит для вас?

Описание: на данном этапе мы проводим оценку эффективности проведенного исследования, эксперимента. Устанавливаем эффект эксперимента, при повторной организации беседы и анкетирования. Сравниваем и анализируем.

Все ответы учащихся по анкетированию мы анализируем исходя из требований:

- ✓ Ответ дан полно, ребёнок имеет представление о милосердии
- ✓ Ответ не имеет чёткого характера, ребёнок представляет то, о чём говорит
- ✓ Ребёнок не представляет о чём идёт речь

После оба анкетирования мы сравниваем и данные заносим в диаграмму.

При установлении хорошего уровня понимания представлений о милосердии, мы вводим социальный проект как один из эффективных способов по достижении поставленной цели.

Список литературы:

1. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.: Педагогика, 1979. 192 с.
2. Склярова Т.В. Возрастная психология и педагогика. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. 128 с.
3. Склярова Т.В. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Науки об образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения; 17.05.2023 г.).
4. Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М.: Даниловский благовестник, 1997. 480 с.
5. Стандарт Учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах для детей РПЦ на территории РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-v-voskresnyh-shkolax-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii/> (дата обращения: 17.05.2023 г.).

УДК 378.1

Кипреев Сергей Николаевич
Адъюнкт кафедры социально–гуманитарных дисциплин
Краснодарский университет МВД России,
Россия, г. Краснодар
e-mail: komissar.1917@mail.ru

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯЩЕННИКА НИКОЛАЯ БАБКИНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос роли и места священников-блогеров в духовно-нравственном и патриотическом воспитании современной молодежи. Для примера взят молодой пастырь – священник Николай Бабкин. Показано значение интернет-проповеди для формирования духовно-нравственных ценностей людей современного глобализирующегося общества. Раскрываются практические аспекты цифрового миссионерства и «медиакатехизации». Анализируются причины популярности священника в социальных сетях и специфика использования видеоконтента его блога для формирования духовно-нравственной сферы личности.

Ключевые слова: Николай Бабкин, социальные сети, духовно-нравственные ценности, цифровое миссионерство, медиавоздействие, проповедь, священник-блогер, информационное пространство.

Kipreev Sergey Nikolaevich
Adjunct of the Department of Social and Humanitarian Disciplines
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Krasnodar

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF PRIEST NIKOLAI BABKIN ON THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN SOCIAL NETWORKS

Abstract: The article deals with the issue of the role and place of bloggers in the spiritual, moral and patriotic education of modern youth. For example, a new pastor is taken - priest Nikolai Babkin. The importance of Internet preaching for the formation of spiritual and moral premises of people in a modern globalizing society is shown. The practical aspects of missionary work and "media catechesis" are revealed.

Key words: Nikolai Babkin, social networks, spiritual and moral values, digital missionary work, media exposure, sermon, priest-blogger, information space.

Сегодня, в век компьютерных технологий особую актуальность для процесса формирования духовно-нравственных ценностей имеет деятельность

священников-блогеров. Труды пастырей в современном информационном пространстве приносят колоссальные плоды, оказывая значительное информационно-психологическое воздействие на аудиторию своих подписчиков. Священники, имеющие запоминающийся образ занимаются активной миссионерской деятельностью в сети интернет. Они осуществляют трансляцию традиционных христианских ценностей на своих читателей.

Как отмечает М. Субботин сегодня «весьма популярны личные блоги священников-проповедников, например, священник Николай Бабкин, священник Павел Островский, священник Андрей Долгополов. Среди священников-блогеров есть и представители Екатеринодарской митрополии, например, священник Евгений Подвысоцкий, священник Константин Мальцев» [1, с. 151].

Сегодня Бабкин Николай Михайлович - клирик храма во имя святителя Николая Мирликийского в Отрадном (г. Москва). Он окончил Сыктывкарскую духовную школу в 2007 году, затем закончил в 2012 году Николо-Угрешскую семинарию, женился на девушке Алине. В 2018 году заочно закончил Белгородскую православную духовную семинарию и выбрал призвание заниматься интернет-миссионерством.

Сегодня московский иерей Николай является руководителем «Библейского движения» в социальных сетях. Развиваемый пастырем кружок исследователей Библии выступает в качестве пространства для изучения Слова Божия и духовного общения между единомышленниками. Более пяти лет под руководством молодого священника христиане подробно изучают Библию. На сегодня более 15 тысяч человек прочли ее целиком. Е. А. Островская отмечает, что «ведущий тематический фрейм медиа практик священнических блогов в социальных сетях VK.com, Facebook, Instagram (Facebook и Instagram принадлежат компании Meta, признанной экстремистской организацией и запрещенной в РФ) и Живой Журнал — это миссионерство, катехизация и проповедь» [2, с. 57]. Молитвенно помогая друг другу, побуждая единоверцев усилием воли, участники проекта учатся самостоятельно переживать

библейский текст, делая его пищей для своего ума, следуя по пути духовного возрастания. Каждую неделю Н. Бабкин публикует в группе вконтакте список библейских глав на неделю и проводит прямые эфиры. Участники закрытого канала получают возможность общаться в чате, а также поддерживаются кураторами.

По пятницам на своей странице иерей проводит прямые эфиры с ответами на вопросы. Священником еженедельно совершаются соборные молитвы и молебны о семье, обобщаются молитвенные просьбы подписчиков. В исследовании, проведённом Е.Г. Сосновских, говорится, что «священнослужители новой формации демонстрируют «адаптивную» модель поведения, развивают блоги в социальных сетях, например, в «Instagram». Помимо размещения фотографий с лаконичным текстом, есть возможность создания видео, «историй», «стримов» с аудиторией» [3, с. 224].

Аккаунт священника насчитывает около 300 тысяч подписчиков в социальной сети Вконтакте, 50 тысяч подписчиков в Телеграмм, его страница набрала более 100 миллионов просмотров, им снято более 250 видеороликов, которые в среднем набирают около 100 тысяч просмотров. YouTube канал Николая Бабкина и страница в Инстаграмм и одноклассниках также являются востребованными.

Для оперативной навигации и быстрого поиска информации в соцсетях Николай Бабкин использует следующие хэштеги: дневник священника, о чем молчат священники, православие, христианство, психология, духовное здоровье, духовный рост, коуч, вера, батюшка, библейское движение, библия, евангелие.

Особый успех имеют короткие (длительностью до 30 секунд) шуточные видео, которые распространяются Николаем Бабкиным как во Вконтакте так и в Тикток. Их темами являются: «кому дети мешают?», «сэкономил на жене», «день несвятого Валентина», «тайное имя для ребенка», «волшебная борода», «нельзя есть людей» и др. Священник обладает харизмой, развитым чувством юмора, творческим видением и высоким уровнем интеллекта, что привлекает многих людей к его блогу.

В видеороликах используются фрагменты из народных сказок, современные музыкальные композиции (в качестве фоновой музыки), батюшка предстает перед зрителем как в облачении священника так и в повседневной одежде, активно используются вставки текста в видео. В видеоконтенте часто появляются дети священника (в его семье четверо детей) и его неизменная спутница по жизни, любимая жена, транслируются фрагменты богослужений, интервью. С. Багдасаров указывает на то, что «в сети размещено множество мотивационных роликов на религиозную тематику. Значительная часть из них прямо повествует о Боге и о нормах жизни христианина» [4, с. 196]. Основными миссионерскими темами, о которых говорит священник Николай Бабкин, являются: как помочь детям прийти к богу, детям можно молиться без платка, правда про обряд «развенчания», когда нужно освящать воду, кем был Иисус, и др. Священник разъясняет суть различных околоцерковных мифов в таких видео как: прикоснулся к покойнику, в пост этого лучше не есть, стереотипы о священниках и пр.

Исследование Д. Татаренкова показало, что «современная молодежь активно использует социальные сети (instagram, twitter, telegram, видео-блоги) и, зачастую, им проще задать интересующий вопрос на животрепещущие темы священнику именно в социальных сетях. Таким необычным, но современным способом, священнослужители хотят достучаться до молодых сердец» [5, с. 197]. Священник Бабкин призывает твердо держаться семейных ценностей. В его семье разработаны следующие правила семейной жизни:

1. Прежде чем что-то сказать или сделать, мы думаем, что любимый человек почувствует. Не ранит ли это. Для каждого разговора есть подходящее или неправильное время.

2. Мы не молчим, если что-то идёт не так. Мы объединяемся против общей проблемы, но никогда против друг друга. Взаимные обвинения - табу. Если есть сильные эмоции, сначала разбираемся с ними, даём им время. Конструктивный диалог начинаем только на холодную голову, одно с другим не мешаем.

3. Поддерживаем атмосферу комфорта и эмоциональной безопасности

между нами. То есть, никто из нас не должен бояться быть понятым неправильно, высмеянным, обманутым.

4. Мы провозгласили в семье презумпцию невиновности.

5. Мы просим прощения друг у друга. Да, у детей тоже. Все мы иногда неправы.

6. Часто говорим, что верим друг в друга. Обращаем внимание друг друга на таланты, сильные стороны, успехи. Стараемся хвалить друг друга почаще, это вдвое увеличивает работоспособность.

7. Не правило, но всегда само собой разумелось: мы много разговариваем. У нас много общих тем, у нас одинаковые взгляды. Обсуждаем философию, психологию, этику, эстетику, богословие, библеистику, прочитанные книги. Часто говорим о мыслях Достоевского, апостола Павла. Здесь у нас полная совместимость.

8. Присматриваем друг за другом в духовном плане, призываем друг к друга к добру. В искушениях помогаем друг другу поступить правильно, ведь иногда на эмоциях не всегда очевиден правильный выбор. Если у одного кризис - другой тянет двоих.

Рассмотрев особенности имиджа такого медиагероя как священник Николай Бабкин мы пришли к выводу, что для современного информационного пространства процесс формирования духовно-нравственных ценностей эффективно осуществлять с помощью использования воспитательного потенциала интернет-блогов. Благодаря активной деятельности таких пастырей как Николай Бабкин обеспечивается духовная безопасность современного российского общества, происходит профилактика сектантского мировоззрения, ведется борьба против церковных расколов, нравственного падения в семье. Пропаганду традиционных ценностей целесообразно осуществлять с помощью ненавязчивого, но тщательно подобранного и специализированного видеоконтента, что позволяет купировать угрозы духовно-нравственной сфере личности современного молодого поколения.

Список литературы:

1. Субботин М. Коммуникативные тактики представления православного дискурса в Instagram // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2019. № 58. С. 149-156.
2. Островская Е.А. Миссия выполнима: православные батюшки-блогеры // Концепт: философия, религия, культура. 2021. Т. 5, № 1(17). С. 44-59.
3. Сосновских Е. Г. Священники Русской православной церкви в информационном пространстве (на примере социальной сети «Instagram») // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др.. Том I. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 223-226.
4. Багдасаров С. Проповедь в Интернете: о минималистических жанрах // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2018. № 8. С. 196-200.
5. Татаренков Д. Православное воспитание в киберпространстве: возможности, перспективы, опасности // Seminarium: Труды Курской духовной семинарии. 2020. № 2. С. 193-198.

УДК 373.2

*Рослякова А.А.
студентка бакалавриата
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского
Россия, г. Липецк
e-mail: nastya.sterkhova.98@mail.ru*

*Научный руководитель: Романова Ю.В.
кандидат педагогических наук, доцент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского
Россия, г. Липецк
e-mail: romanowlip@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ К ДЕТСКОМУ САДУ

***Аннотация:** В статье рассматривается классическая методика обучения пересказу детей дошкольного возраста в ДОУ. Дошкольники часто не умеют выразить свои мысли, не умеют грамотно строить предложения. Совершенствуя навык пересказа, дошкольники готовятся к школьному обучению, постигают навыки социализации. Поэтому тема актуальна для педагогов, работающих с дошкольниками, а также родителям.*

***Ключевые слова:** дошкольник, пересказ, текст, речевое развитие, педагогика, ребенок, предложение, наглядность, чтение.*

*Roslyakova A.A.
bachelor student
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-
Shansky
Russia, Lipetsk*

*Scientific adviser: Romanova Yu.V.
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-
Shansky
Russia, Lipetsk*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF A CHILD 2-3 YEARS OLD TO KINDERGARTEN

***Abstract:** The article discusses the classical method of teaching retelling to preschool children in preschool. Preschoolers often do not know how to express their*

thoughts, do not know how to correctly build sentences. Improving the skill of retelling, preschoolers prepare for school, comprehend the skills of socialization. Therefore, the topic is relevant for teachers working with preschoolers, as well as parents.

Key words: attention, younger preschool age, voluntary, post-spontaneous, involuntary attention.

Научить ребенка пересказу в дошкольном возрасте достаточно сложно. Связано это с тем, что этапы речевого развития проходят у дошкольников неравномерно и часто нарушаются. Педагог должен научить ребенка составлять простые и сложные предложения, повторять правильно за педагогом фразы и предложения, подбирать синонимы и антонимы, понимать текст, выделять в нем главное и второстепенное, пополнять активный и пассивный словарь [1].

По мнению В.П. Глухова, связная речь определяется как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной связи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое [2]. Связная речь – это высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка [3].

Дошкольники, даже умеющие читать, не могут еще в полном объеме пересказать прочитанный текст, так как навык чтения еще находится на начальном этапе. Поэтому дети дошкольного возраста могут чаще всего пересказывать текст, который почитал им взрослый.

Педагогу необходимо помнить о принципе наглядности при работе с дошкольниками. При ознакомлении с текстом для пересказа ребенку следует показать иллюстрации, рисунки для того, чтобы воспринимался легче и быстрее.

С самыми маленькими детьми (2-3 года) чаще используется совместное рассказывание текста с договариванием ребенком отдельных слов и фраз.

Текст для пересказа должен быть подобран в соответствии с возрастными и речевыми возможностями ребенка. Текст должен иметь воспитательную, художественную ценность [4].

Если в тексте встретились новые слова для ребенка, необходимо перед пересказом объяснить их смысл, показать картинку или предмет (если это

существительное). Незнакомых слов в тексте для пересказа не должно быть больше трех.

Скорость прочтения текста педагогом должна соответствовать возрасту. Чем младше ребенок, тем скорость чтения меньше. Читать текст необходимо выразительно, соблюдая интонацию.

Текст для пересказа читается ребенку не менее двух раз. После второго прочтения задаются вопросы по тексту. Они должны быть подобраны таким образом, чтобы ребенок не отвечал односложно. Если дошкольник не может правильно сформулировать ответы на вопросы по тексту, ему необходимо помогать. Если необходимо, нужно читать текст четыре-пять раз.

Затем педагог предлагает ребенку пересказать сюжет своими словами. Лучше это делать в игровой форме, например, ребенок рассказывает текст игрушечному герою, который хочет его послушать.

Для младшего дошкольного возраста для обучения пересказу можно использовать серию сюжетных картинок. Для более старших детей возможно использование мнемотаблиц и схем.

При пересказе текста дошкольники часто допускают следующие ошибки. Домысливают события, о которых в тексте не говорится. Это хорошо, так ребенок проявляет свое богатое воображение. Можно это обыграть и придумать разное развитие событий. Но потом обязательно вернуться к тексту и пересказать его еще раз.

Нередко дети при пересказе нарушают последовательность событий. В таком случае надо задать ребенку дополнительные вопросы, чтобы убедиться, что он правильно понял смысл текста.

Бывает, что какую-то часть текста ребенок рассказывает подробно, последовательно, а другую часть сокращает. В таком случае необходимо больше времени уделить той части, которую ребенок сократил или пропустил, задать дополнительные вопросы по ней. Если дошкольник допускает грамматические ошибки, нужно его исправлять сразу и просить повторить правильно.

Навык пересказа развивает у дошкольников память, кругозор, способствует развитию связной речи, пополняет словарный запас, учит грамотному изложению мыслей. Эти навыки имеют важное значение в школьном обучении и дальнейшей жизни.

Список литературы:

- 1 Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 5. М.: Педагогика, 2003. 136 с.
- 2 Глухов В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
- 3 Гербова В.В. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2006. 191 с.
- 4 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 528 с.

УДК 37.018.1

*Тюмина Екатерина Романовна
студентка 2 курса магистратуры
психолого-педагогический факультет
Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь
e-mail: katya_vesna@rambler.ru*

*Научный руководитель: Свириденко И.А.
кандидат филологических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ЗПР

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению особенностей семейного воспитания в семьях с детьми с ЗПР, влияние, которое оказывает семейное воспитание на дальнейшее формирование личности ребенка. Рассмотрены стадии принятия родителями диагноза своего ребенка.

Ключевые слова: родители, ЗПР, семейное воспитание, адаптация, особенности.

*Tyumina Ekaterina Romanovna
2nd year master student
psychological and pedagogical faculty
Crimean Engineering and Pedagogical University,
Russia, Simferopol*

*Scientific adviser: Sviridenko I.A.
candidate of philological sciences, associate professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University,
Russia, Simferopol*

FAMILY EDUCATION AS THE KEY TO THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT AND ADAPTATION OF A CHILD WITH A MENTAL RETARDATION

Abstract: The article is devoted to the consideration of the features of family education in families with children with ASD, the influence that family education has on the further formation of the child's personality. The stages of parents' acceptance of their child's diagnosis are considered.

Key words: parents, mental retardation, family education, adaptation, features.

Семью традиционно принято воспринимать как естественную среду для успешных адаптации и воспитания ребенка [1]. Но для ребенка с ЗПР семья играет еще большую роль, чем для нормотипичных детей. ЗПР принято относить к слабовыраженной патологии, находящейся между нормой и отклонениями развития.

Успешная адаптация детей с ЗПР в обществе лежит на плечах родителей и семьи этого ребенка [2]. Проведенные исследования показывают, что в семьях, где родители уделяют ребенку повышенное внимание, занимаются его развитием, ребенку в последующем легче адаптироваться в обществе, стать полноценным его членом.

У открытой, готовой к общению, к работе с ребенком матери и сам ребенок будет спокойным, более успешным и способным. Если же, наоборот, наблюдается нежелание матери идти на контакт с обществом, закрытость семьи, нежелание признавать диагноз ребенка и то, что с ним необходимо проводить коррекционную работу, то у ребенка в такой семье меньше шансов успешно социализироваться.

К сожалению, большая часть родителей не стремится менять свое мнение по отношению к ребенку и специалистам. Чаще всего, родители, узнавшие про диагноз ребенка стараются его скрыть или не обращать на него внимания, ошибочно полагая, что с возрастом все само пройдет. На самом же деле, отрицание проблемы и несвоевременное воздействие на нее может привести к достаточно печальному исходу.

Так как же донести до родителей, что им просто необходимо наладить связь со специалистами, способными помочь их детям? Для родителей, только что узнавших про диагноз и находящихся в стадии шока, будет полезен сеанс с психологом, который поможет им справиться с шоковым состоянием и как можно скорее начать коррекционное воздействие. Если же родители будут справляться с этим сами, то они пройдут стадии принятия диагноза, что затянет драгоценное время, которое можно было потратить на коррекцию недостатков их ребенка.

Традиционно выделяют 5 стадий принятия диагноза родителями [3-4]:

1. Шок и отрицание. Родители, впервые услышавшие о диагнозе ребенка будут отрицать этот диагноз, стараться вымещать из своего сознания эту информацию. Данный этап длится, как правило, от пары месяцев до 2 лет. Окружающие могут подмечать, что с ребенком что-то не так, в свое время родители будут делать вид, что не видят и что ребенок в абсолютной норме. Отрицание очевидного - это главный аспект данной стадии.

2. Злость и обида. Обида у родителей будет на весь мир: на родственников, на друзей, врачей, учителей. У родителей на этом этапе часто возникают вопросы Почему я? Почему мой ребенок? Почему с моей семьей? Некоторые родители будут со злобой реагировать на нормотипичных детей, раздражаясь, что их ребенок не такой.

3. Печаль и хроническая депрессия. На этой стадии попечитель скатится в пучину депрессии, находясь постоянно рядом с ребенком и удовлетворяя все его потребности. Часто мамы создают со своим ребенком слишком сильную симбиотическую связь. Они ловят каждый вздох малыша, каждую его слезинку. Такая привязанность чрезвычайно выматывает, но матери кажется, что она обязана отдать всю себя ребенку. Чтобы избежать суровой реальности мать может выстроить себе островок иллюзорности. Вот-вот и ребенок возьмет что-то в руки, вот-вот и он завтра заговорит. Мамы особенных детей чаще всего зависают именно на 3 этапе принятия.

4. Активный поиск решений, борьба. Эта стадия считается переходной. Психика родителей приходит в постепенную норму, родители понимают, что жизнь продолжается и не останавливается только лишь на ребенке и его особенностях. На этом этапе родители активно ищут пути решения, изучают литературу, водят ребенка на реабилитации.

5. Полное принятие, облегчение, адаптация. На этой стадии диагноз ребенка полностью принимается и настает долгожданное облегчение. Родители верят, что смогут добиться успехов, активно занимаются развитием ребенка,

перестают стесняться своего ребенка и его диагноза, становятся вновь открытыми миру.

Нарушение взаимоотношений в семье ведет к непосредственному нарушению темпов психического развития ребенка, оказывает пагубное влияние на уже имеющиеся нарушения.

Чаще всего, больше внимания уделяется работе с ребенком, оставляя родителей за бортом. Необходимо проводить комплексную работу и с самим ребенком и с его семьей. Такая работа будет наиболее эффективной и полезной для ребенка с ЗПР.

Так, родителям необходимо принять и научиться принимать своего ребенка и его особенности. Если ребенок будет чувствовать, что он нужен своей семье, что о нем заботятся, поддерживают и дарят ласку, то у такого ребенка будет больше возможности раскрыться как личность, свести влияние своего дефекта на минимум и в будущем жить полноценной жизнью. А произойдет это или нет - зависит от семьи ребенка.

Список литературы:

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 267 с.
2. Мастюкова Е.М. Они ждут нашей помощи. М.: Педагогика, 1991. 160 с.
3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. М., 2000. 256 с.
4. Сагдуллаев А.А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2002. № 6. С. 34–38.

УДК 37.376

*Христиченко Виктория Витальевна
студентка
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
Россия, г. Симферополь
e-mail: vika-hristichenko@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема заикания, как нарушение речи и современные методы коррекции, упоминаются виды заикания, проблемы, с которыми сталкиваются дети с заиканием и их родители. Целью данного исследования является ознакомление с таким нарушением речи, как заикание, а также с методами лечения и коррекции данного заболевания. Под задачами исследования следует понимать систематизацию знаний, полученных в ходе эксперимента, выявление закономерностей личностного развития детей с заиканием, а также получение теоретических основ.*

Ключевые слова: дети с заиканием, нарушение речи, методы коррекции, образовательный процесс.

*Hristichenko Victoria Vitalievna
student
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi
Yakubov
Russia, Simferopol*

MODERN METHODS OF CORRECTION OF STUTTERING

***Abstract:** This article discusses the problem of stuttering as a speech disorder and modern methods of correction, mentions the types of stuttering, problems faced by children with stuttering and their parents. The purpose of this study is to familiarize with such a speech disorder as stuttering, as well as with the methods of treatment and correction of this disease. The objectives of the study should be understood as the systematization of knowledge gained during the experiment, the identification of patterns of personal development of children with stuttering, as well as obtaining theoretical foundations.*

Key words: children with stuttering, speech disorders, correction methods, educational process.

Заикание у детей - это нарушение речи, при котором ребенок повторяет или удлиняет некоторые звуки, слоги или слова. От этого возникает неправильное речевое дыхание и нарушается плавность речи.

Чаще всего оно встречается у детей от 2 до 6 лет, когда они развивают свои языковые навыки. По данным мировой научной литературы, заикаются около 2,5 % детей дошкольного возраста.

Мальчики заикаются в 2-3 раза чаще, чем девочки. С возрастом эта гендерная разница только увеличивается: мальчиков, которые продолжают заикаться, становится уже в 3-4 раза больше, чем девочек с этими же проблемами.

Приблизительно от 5 до 10 % детей заикаются в течение нескольких недель или нескольких лет. При этом 75 % детей выздоравливают от заикания, а остальные 25 % могут продолжить заикаться на протяжении всей жизни.

Чем раньше начинается заикание, тем больше вероятность, что оно будет недолгим. Так, ребёнок, который начинает заикаться до 3,5 лет, реже заикается в дальнейшей жизни.

Основные признаки заикания

Физически детки с заиканием не отличаются от сверстников. Речь в спокойной обстановке может быть практически обычной. А в минуты сильного волнения, испуга, ярости, тревоги голос запинаяется, останавливается, происходят повторы букв, слогов, слов. Малыш растягивает звуки и слоги.

Для деток это состояние — огромный стресс. Из-за страха они стараются не употреблять слова, которые трудно произносятся. Речь засоряется паразитами «э», «ну», «вот», «вон», «это», «да», «так». Речь в целом неритмичная, неравномерная. В тяжелых случаях ребенка невозможно понять.

Чем больше малыш старается сказать что-то, тем больше он волнуется и тем выраженнее расстройство речи. Иногда патология сопровождается стеснением в груди, чувством спазма в горле, остановки дыхания. Это состояние можно описать как судорожное: язык как будто прилипает к твердому небу, губы смыкаются.

Дети начинают меньше общаются, замыкаются в себе. В подростковом возрасте это приводит к комплексам и серьезным психологическим проблемам.

Проблема усугубляется нервными тиками, энурезом, агрессивностью, плаксивостью, страхом темноты. Со временем могут появиться психосоматические заболевания желудочно-кишечного тракта, сердца и сосудов и других систем.

Поэтому очень важно вовремя обращаться к врачам и начать лечение.

Причинами заикания у детей являются предрасполагающие и провоцирующие факторы [1-4].

Предрасполагающие факторы - связаны с генетикой или патологическими процессами, которые произошли в младенчестве. На них практически невозможно повлиять. К ним относятся:

Провоцирующие факторы - на них может повлиять как сам заикающийся, так и его окружение путём изменения образа жизни, воспитания, здорового питания, закаливания, создания психологически комфортного окружения и др.

К возникновению заикания у детей может также привести подражание заикающимся, раннее обучение иностранным языкам, перегрузка сложным речевым материалом, переучивание леворукости, другие речевые нарушения (дислалия, тахилалия, дизартрия, ринолалия, на фоне моторной алалии или афазии).

Если не убрать заикание, не устранить причину патологии, то оно постепенно прогрессирует, причем очень быстро.

Современные методы коррекции заикания чрезвычайно разнообразны и уже сам этот факт говорит о том, что единого, универсального, не существует.

При коррекции заикания в настоящее время используется комплексный подход, поскольку нарушение плавности речи связано с целым рядом причин как биологического, так и социально-психологического характера.

Во-первых, это сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности заикающегося и оздоровление организма в целом.

Во-вторых, комплексный подход включает в себя систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных (необходимых) специалистов: врачей, воспитателей, логопеда, ритмиста, инструктора по ЛФК, музыкального работника и др., которые используют свои методы и средства при воздействии на заикающихся и выполняют содружественную медико-педагогическую работу.

В процессе диагностического обследования речи у детей с заиканием определяется локализация, форма, частота речевых судорог; оцениваются особенности темпа речи, дыхания, голоса; выявляются сопутствующие двигательные и речевые нарушения, логофобия; выясняется отношение ребенка к своему дефекту. У заикающихся в обязательном порядке проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи. Дифференциальную диагностику заикания у детей необходимо проводить с тахилалией, спотыканием, дизартрией.

Логопедическая работа при заикании у детей организуется поэтапно.

1. Подготовительный этап. На предварительном этапе создается щадящий режим, доброжелательная атмосфера, ограничивается речевая активность, демонстрируются образцы правильной речи.

2. Тренировочный этап. Проводится работа по овладению детьми различными формами речи: сопряжено-отраженной, шепотной, ритмической, вопросно-ответной и др. На занятиях полезно использовать различные формы ручного труда (лепку, конструирование, рисование, игры). В конце этого этапа занятия переносятся из кабинета логопеда в группу, класс, общественные места, где дети закрепляют навыки свободной речи.

3. Заключительный этап. На финальном этапе проводится автоматизация навыков правильной речи и поведения в различных речевых ситуациях и видах деятельности.

Важное внимание в процессе работы уделяется развитию основных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики), голосоподачи, просодии.

В коррекции заикания у детей большую роль играют логоритмические занятия, логопедический массаж, дыхательная и артикуляционная гимнастика. Логопедические занятия по коррекции заикания у детей проводятся в индивидуальном и групповом формате [5].

Хотя каждый специалист вносит важную неоценимую лепту в лечение заикания, ни один из них не сможет устранить его полностью самостоятельно.

У детей заикание проходит само по себе, даже без лечения. В данном случае следует уменьшить нагрузку на речевой аппарат малыша, а также время от времени посещать специалистов, которые проконтролируют развитие речи в динамике.

Чем старше становится ребёнок, тем меньше шансов полностью избавить его от заикания. В подростковом возрасте заикание поддаётся коррекции с большим трудом.

Отмечается чрезвычайно важная роль родителей при коррекции заикания.

Чтобы коррекция прошла успешно, родителям необходимо:

1. Следить за своей речью. Говорить правильно, плавно произнося звуки, без ускорений и замедлений.
2. Если в окружении ребенка есть человек с нарушением речи, по возможности ограничить их общение.
3. Не ругать малыша за неудачи, не фиксировать на них внимание. Лучше отвлечь его чем-нибудь: игрой, совместным рисованием. Попросить его помочь по дому - пусть он знает, что его ценят и в нем нуждаются.
4. Не заикливаться на развитии речи - направить свое внимание и внимание малыша и на другие сферы: физическую активность, письмо. Возможно, у вашего чада есть какие-то таланты - помочь ему раскрыть их.
5. Успехи надо обязательно отмечать, но без преувеличения. Не перехваливать ребенка.
6. Помнить, что в мире нет идеальных людей. Даже многие звезды, на которых мы любуемся и немного завидуем, имеют отклонения или проблемы со здоровьем. Но это не помешало им добиться успеха.

7. Верить в своего ребенка и поддерживать его во всем.

8. Не перегружать ребенка упражнениями и занятиями. Следить за его самочувствием, его расположением к занятиям [6].

Таким образом в вопросах преодоления заикания исследователи до сих пор высказывают различные точки зрения, из которых, на наш взгляд, наиболее правильной представляется та, которая предусматривает комплексный медико-педагогический и психологический подход к проблеме реабилитации заикающихся.

Для коррекции заикания у детей предложено множество авторских методик (Н.А.Чевелевой, С. А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой, А.В. Ястребовой, Л. З. Арутюнян и др.).

Список литературы:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». М.: В. Секачев, 1998. 206 с.

2. Власова Н.А. О заикании детей дошкольного возраста // Педиатрия. 1974. № 7. С. 82-87.

3. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

4. Волкова Л.С. Заикание. Логопедия: Учебник для студентов. М., ВЛАДОС, 1994. 677 с.

5. Заикание - симптомы и лечение. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://probolezny.ru/zaikanie/> (дата обращения: 14.05.2023 г.).

6. Заикание у детей - как лечить, причины. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zaikanie_u_detej_kak_lechit_prichinyi/ (дата обращения: 14.05.2023 г.)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31.748

Григорян Нуне Араевна

студентка

кафедра маркетинга, рекламы и связей с общественностью

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Россия, г. Новосибирск

e-mail: nun.grigoryan2001@mail.ru

Научный руководитель: Шадрина Любовь Юрьевна

кандидат социологических наук, доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Россия, г. Новосибирск

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные понятия маркетинговых исследований, также проанализирован каждый этап проведения маркетинговых исследований.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, этапы проведения маркетинговых исследований, анализ информации, методы исследования.

Grigoryan Nune Araevna

student

Department of Marketing, Advertising and Public Relations,

Novosibirsk State University of Economics and Management,

Russia, Novosibirsk

Scientific advser: Shadrina Lyubov Yuryevna

candidate of sociological sciences, associate professor,

Novosibirsk State University of Economics and Management,

Russia, Novosibirsk

REVIEW OF RESEARCH IN THE FIELD OF ORGANIZATION IMAGE FORMATION

Abstract: This article discusses the basic concepts of marketing research, and analyzes each stage of marketing research.

Key words: marketing research, stages of marketing research, information analysis, research methods.

Маркетинговое исследование состоит из нескольких этапов, а их количество и время проведения зависит от решаемой проблемы. На исследования, которые проводятся в один или два этапа, обычно уходит от трех до семи недель. В случае, если исследование состоит, например, из связки качественного и количественного исследований, то есть из двух-трех этапов, тогда общие сроки будут больше семи недель, а если это многоэтапные исследования, тогда будет длиться еще больше времени, особенно, если это связано с большими выборками [1, с. 5].

Необходимо четко понимать этапы маркетинговых исследований, чтобы уметь пользоваться ими более эффективно.

Этапы проведения маркетинговых исследований представлены на рисунке 1.3.

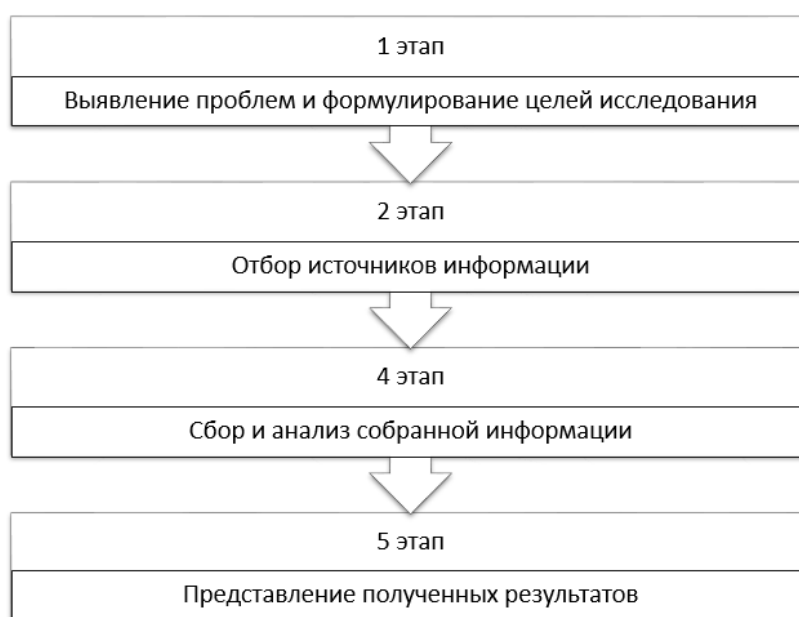


Рисунок 1 – Этапы проведения маркетинговых исследований

Первый этап – этап выявления проблем и формирования целей, начальный этап самый ответственный так как часто здесь допускаются ошибки, которые приводят к последствиям, осложняющим дальнейшую работу. К примеру, это потеря времени и средств.

Во второй этап входят следующие задачи:

- определения объектов исследования;

- подбор подходящих источников;
- поиск необходимой информации;
- составление плана.

Чаще всего исследование включает решение одной из четырех основных задач: разработку, описание, исследование гипотез, предугадывание [2, с. 37].

При необходимости получить в результате больше информации по проблеме и четко сформулированную гипотезу, в этом случае проводятся исследования с целью разработки. Фирмы часто проводят исследования с целью которого является выявление причин, вызывающие возникновение проблемы.

Стадия создания плана – самая важная процессе маркетинговых исследований. С помощью него выявляются потребности в процедуре сбора, обработки и анализа этих данных. В данную стадию входит не просто выбор определенных методов проведения, а разработка конкретных специфических задач в рамках данных маркетинговых исследований. На этом этапе также определяется потребность, тип требуемой информации, источники и методы ее получения [3, с. 54].

Третий этап – это сбор и обработка полученных данных и проведение анализа. После того, как был выполнен сбор данных, необходимо их привести в более благоприятному для проведения анализа виду. Анализ информации обычно начинается с обработки исходных данных, то есть с введение в компьютер, проверки нет ли недостатков, кодирование, представление в матричной форме. Это помогает переводить большое количество необработанных данных в осмысленную и доступную информацию [4, с. 76].

Анализ информации заключается в ее оценке с использованием статистических методов. Конечные результаты анализа часто принимают форму предложений о возможных действиях предприятия в будущем.

Четвертый этап – вывод, который делается на основе полученных результатов исследования, их отправляют руководству организации. Результат практической реализации предложений – это количественная оценка их

экономической эффективности, по крайней мере, по прогнозным значениям экономических показателей:

- рост доли фирмы на рынке;
- рост объемов сбыта товаров;
- получение прибыли [5, с. 19].

Таким образом, каждый из методов маркетинговых исследований имеет как свои плюсы, так и минусы. Разделение этапов помогает правильно поставить цель и постепенно идти к ней.

Проведя любые маркетинговые исследования, можно легко проанализировать отношение потребителя к определенному продукту, также они помогают оценить эффективность рекламных мероприятий, что в совокупности позволяет сделать выводы, которые могут еще активнее привлечь потенциальных покупателей.

Есть много методов, поэтому исследователи их обычно совмещают для более точного анализа, а по итогу, каждый дает свою определенную степень точности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты маркетинговых исследований позволяют продумывать и рассчитывать эффективность средств продвижения товаров и возможности противодействия конкурентам на рынке товаров.

Список литературы:

1. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. 414 с.
2. Абаева А.Л. Международный маркетинг. М.: Издательство Юрайт, 2021. 362 с.
3. Беляевский И.К., Серебровская Т.П. Маркетинговые исследования. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2006. 163 с.

4. Божук С.Г. Маркетинговые исследования: учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. 304 с.

5. Галицкий Е.Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 570 с.