

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «Трибуна ученого»

№ 5/2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И  
АРХЕОЛОГИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
ПОЛИТОЛОГИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

## «Трибуна ученого»

07.00.00 Исторические науки и археология,  
08.00.00 Экономические науки,  
09.00.00 Философские науки,  
10.00.00 Филологические науки,  
12.00.00 Юридические науки,

13.00.00 Педагогические науки,  
14.00.00 Медицинские науки,  
15.00.00 Фармацевтические науки,  
22.00.00 Социологические науки,  
23.00.00 Политология

### Редакционная коллегия:

**Желева О.В.** – главный редактор, кандидат юридических наук.

**Сенникова Д.В.** – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

**Соколов Т.В.** – кандидат юридических наук, доцент.

**Киндяшова А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Чурсина А.А.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Пудикова А.А.** – кандидат философских наук, доцент.

**Назарова О.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Матвеева Е.С.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Зайцева Е.В.** – кандидат технических наук, доцент.

**Ермоленко С.П.** – кандидат медицинских наук.

### Выпуск № 5 (май, 2019)

<http://tribune-scientists.ru>

## Содержание

### ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

<b>Ахмадуллина Д.Н.</b> Специфика взаимосвязи эмоционального интеллекта и стиля принятия решений у работников банка с различным уровнем должности .....	<b>5</b>
<b>Витязева А.П.</b> Способы демонтажа зданий при реконструкции промышленных цехов .....	<b>15</b>
<b>Захарчук А.В.</b> Методика обоснования значимых мероприятий в целях повышению качества транспортного обслуживания.....	<b>21</b>
<b>Ильин Н.С.</b> Метод выбора подвижного состава для осуществления автобусных перевозок на основе систематизации показателей .....	<b>25</b>
<b>Сквазникова М.М.</b> Особенности планирования реконструкции предприятий .....	<b>29</b>
<b>Шварцберг Б.В.</b> Понятие и значение государственного строительного надзора.....	<b>33</b>
<b>Шувалов Р.Н.</b> Мероприятия по энергосбережению в тепловых сетях....	<b>38</b>

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бурякова М.Д.</b> Проблема взаимодействия Прокуратуры и Следственного комитета РФ .....	<b>48</b>
<b>Горбатов И.В., Сафронов В.В.</b> Сущность и содержание института оплаты труда в правовой системе России.....	<b>56</b>
<b>Кузьменко И.Н.</b> Проблемы современной судебной системы России.....	<b>66</b>

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Зейналова Г.В.</b> Финансовая грамотность населения как фактор социального развития .....	<b>70</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Михалева Т.Е.</b> Международная деятельность В.Н. Комиссарова.....	<b>81</b>
-----------------------------------------------------------------------	-----------

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Дудалова И.К.</b> Метод проектной деятельности в формировании речевых умений и навыков младших школьников .....	<b>93</b>
<b>Чижова О.С.</b> Роль и место системы образования в социально-экономическом развитии региона.....	<b>99</b>
<b>Шарафеева А.Х.</b> Формирование нравственной культуры личности младших школьников.....	<b>105</b>
<b>Юцык А.А.</b> Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.....	<b>109</b>

## ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 159.9.072

*Ахмадуллина Диана Наилевна  
студентка 2 курса магистратуры, психологический факультет,  
Казанский инновационный университет, Россия, г. Казань  
e-mail: dianan.86@mail.ru*

*Научный руководитель: Юсупова Г.В., канд. психол. наук, доцент,  
Казанский инновационный университет,  
Россия, г. Казань*

### **СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТИЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У РАБОТНИКОВ БАНКА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДОЛЖНОСТИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности влияния уровня эмоционального интеллекта на стиль принятия решений работниками руководящих и неруководящих должностей банка. Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется тем, что на сегодняшний день банковским работникам крайне важно обладать таким навыком, как принятие решений в разных ситуациях, в том числе и в ситуациях неизвестности.*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, самомотивация, эмпатия, стиль принятия решений, бдительность, избегание, прокрастинация, сверхбдительность.

*Akhmadullina Diana Nailevna  
2st year master student, Faculty of psychology,  
Kazan Innovative University, Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Yusupova G.V., Candidate of Psychology sciences,  
Associate professor,  
Kazan Innovative University, Russia, Kazan*

### **SPECIFICITY OF INTERRELATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND STYLE OF DECISION-MAKING AT BANK WORKERS WITH DIFFERENT LEVEL OF POSITION**

**Abstract:** *The article discusses the peculiarities of the influence of the level of emotional intelligence on the decision-making style of employees of managerial and non-managerial positions of the bank. The urgency of the problem is explained by the fact that today bank employees are extremely important to have such a skill as decision making in different situations, including situations of obscurity.*

**Key words:** emotional intelligence, self-motivation, empathy, decision-making style, vigilance, avoidance, procrastination, vigilance.

Целью исследования является выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и стиля принятия решений у руководителей и работников неруководящих должностей.

В исследовании приняли участие 63 работника банка: 27 из них являются руководителями (имеют работников в подчинении), 36 - специалисты (не имеют в подчинении работников).

Учёные, изучающие проблему эмоционального интеллекта в контексте вопроса о его связи с успешностью человека, исследовали: значение эмоционального интеллекта для профессиональной деятельности, Андреева И.Н. [1], роль и значение эмоционального интеллекта в процессе межличностного взаимодействия, Люсин Д.В. [2], функциональные характеристики эмоционального интеллекта, Носенко Э.Л., Коврига Н.В., влияние эмоционального интеллекта на формирование и проявление лидерских качеств, Гоулман Д. [3].

Эмоциональный интеллект подразумевает как возможность погрузиться в свои эмоции, чтобы осознать и почувствовать их, так и необходимость рационального анализа эмоций и принятия решения на основе этого анализа. Рассмотрим особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и принятия решений у руководителей и неруководителей банка.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Тест «эмоционального интеллекта» (Н. Холл);
2. Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР) (Т. Корнилова).

В результате обследования испытуемых по методике «Тест эмоционального интеллекта» Холла были получены данные по

руководителям и специалистам об их уровне эмоционального интеллекта по 5 шкалам (табл. 1). Для определения достоверности различий в проявлении эмоционального интеллекта использовали t-критерий Стьюдента. (табл.1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ полученных данных по методике Холла в группах руководителей и специалистов (средние значения в баллах)**

№	Шкалы методики Холла	Руководители	Специалисты	t-критерий
1	Эмоциональная осведомленность	15,63	13,03	<b>2,721**</b>
2	Управление своими эмоциями	13,15	10,03	<b>2,718**</b>
3	Самомотивация	14,70	11,61	<b>3,871**</b>
4	Эмпатия	12,78	11,19	1,657
5	Распознавание эмоций других	13,26	10,69	<b>2,469*</b>

\* $t_{кр} = 1,9983$ ,  $p \leq 0,05$ , \*\* $t_{кр} = 2,6561$ ,  $p \leq 0,01$

Прим.: 14 баллов и более по шкалам – высокий уровень;

8 – 13 – средний;

7 и менее – низкий.

По шкале «самомотивация» выявлено значимое различие между показателями руководителей и специалистов ( $t=3,871$  при  $p \leq 0,01$ ). Руководителю, при возникновении трудностей, в большей степени свойственен самоконтроль, умение себе отказать в чем-то ради большой цели, и этим, в том числе, показать пример своим подчиненным.

Установлено, что у руководителей значимо больше выражена эмоциональная осведомленность, чем у специалистов ( $t=2,721$  при  $p \leq 0,01$ ). То есть руководители больше осознают и понимают свои эмоции.

Руководители в большей степени управляют своими эмоциями ( $t=2,718$  при  $p \leq 0,01$ ). Они более отходчивы, эмоционально гибки. Это может быть связано с тем, что им приходится взаимодействовать с разным уровнем должности работниками, решать разные задачи и перестраиваться в зависимости от ситуации и требований, которые предъявляются к их работе и с необходимостью принимать управленческие решения в разных ситуациях, в том числе и в ситуациях неизвестности.

Распознавание эмоций других и управление ими у руководителей ярче выражена чем у специалистов ( $t=2,469$  при  $p \leq 0,05$ ). В своей деятельности им чаще приходится воздействовать на других людей (побудить к деятельности подчиненного, убедить коллег в переговорах). Также руководители часто выступают наставниками для своих подчиненных и создают своим настроем эмоциональный климат в коллективе. Умение распознавать и воздействовать на эмоциональное состояние других позволяет эффективнее взаимодействовать с окружающими, вырабатывать решения.

В показателях по шкале «эмпатия» не выявлено различий между руководителями и специалистами, в обеих группах средний уровень способности к эмпатии – к постижению эмоциональных состояний другого человека, пониманию его переживаний, то есть сочувствовать.

Оценивая в целом уровень эмоционального интеллекта у руководителей и специалистов, можно сформулировать следующие выводы. Респонденты обеих групп имеют уровень эмоциональной осведомленности выше среднего, то есть они способны наблюдать изменение своих чувств, анализировать как положительные, так и отрицательные эмоции, понимать источник их возникновения и проблемы, которые их спровоцировали. В то же время руководители в большей мере осведомлены о своем внутреннем состоянии, лучше управляют своими эмоциями и, соответственно, лучше управляют и собственным поведением, способны себя замотивировать на нужные действия при необходимости.

В результате психодиагностического обследования испытуемых по методике **Мельбурнского опросника принятия решений** были получены данные по руководителям и специалистам об их уровне бдительности, избегания, прокрастинации и сверхбдительности.

Сравним полученные результаты руководителей и специалистов с помощью t-критерий Стьюдента. (табл.2).

*Таблица 2*



### Сравнительный анализ полученных данных по методике МОПР в группах руководителей и специалистов (средние значения в баллах)

№	Шкалы методики МОПР	Руководители	Специалисты	t-критерий
1	Бдительность	17,30	17,08	0,762
2	Избегание	8,04	9,14	<b>-2,878**</b>
3	Прокрастинация	5,85	6,19	-1,020
4	Сверхбдительность	6,18	6,83	-1,733

\* $t_{кр} = 1,9983$ ,  $p \leq 0,05$ , \*\* $t_{кр} = 2,6561$ ,  $p \leq 0,01$

Прим.: Максимальное кол-во баллов по шкалам «бдительность» и «избегание» - 18  
 Максимальное кол-во баллов по шкалам «сверхбдительность» и «прокрастинация» - 15.

Установлено, что паттерн «избегание», связанный с принятием решений у специалистов выше чем у руководителей. Возможно, в своей деятельности специалисты реже принимают решения и несут меньшую ответственность за принимаемые решения и в связи с этим у них выше данный показатель.

Непродуктивные копинги (прокрастинация и сверхбдительность) также значимо не различаются у руководителей и специалистов. Это говорит о том, что и руководители (5,85), и специалисты (6,19) подвержены оттягиванию решения задач т.е. прокрастинации примерно одинаково. Сверхбдительность находится приблизительно на одинаковом уровне, как у руководителей (6,18), так и у специалистов (6,83).

В целом, анализируя результаты, полученные по методике Мельбурнского опросника принятия решений, можно сказать, что такое свойство, трактуемое как продуктивный (бдительность) значимо не различаются у руководителей (17,3) и специалистов (17,08) и выражены достаточно ярко. Это говорит о том, что работникам разных уровней (и руководителям и специалистам) при принятии решения, свойственны уточнение целей и задач решения, рассмотрение альтернатив, связанное с поиском информации, ассимиляцией ее без предрассудков и оценки перед выбором.

Далее был проведен **корреляционный анализ Пирсона**, целью которого было выявить особенности взаимосвязи между компонентами эмоционального интеллекта и стилем принятия решений руководителей и специалистов. Разберем каждую из групп более подробно.



— - прямая связь ( $p \leq 0,01$ )

**Рисунок 1.** Корреляционная плеяда измеренных показателей эмоционального интеллекта и стиля принятия решений у руководителей.

Примечание:

○ - компоненты эмоционального интеллекта  
 $r_{кр} = 0,48$

1. Между показателями «эмоциональная осведомленность» и «эмпатия» существует прямо пропорциональная взаимосвязь ( $r=0,74$  при  $p \leq 0,01$ ). То есть можно сказать, что чем больше человек эмоционально осведомлен, тем лучше он понимает эмоции других и, тем самым, способен сильнее переживать эмпатию (сочувствие) к другим.

2. Между показателями «распознавание эмоций других и управление ими» и «эмпатия» существует прямо пропорциональная взаимосвязь ( $r=0,73$  при  $p \leq 0,01$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем сильнее человек способен переживать эмпатию по отношению к другим, тем лучше он распознает и способен воздействовать на эмоции других людей. И наоборот, чем лучше человек распознает эмоции других, тем больше он способен к эмпатии.

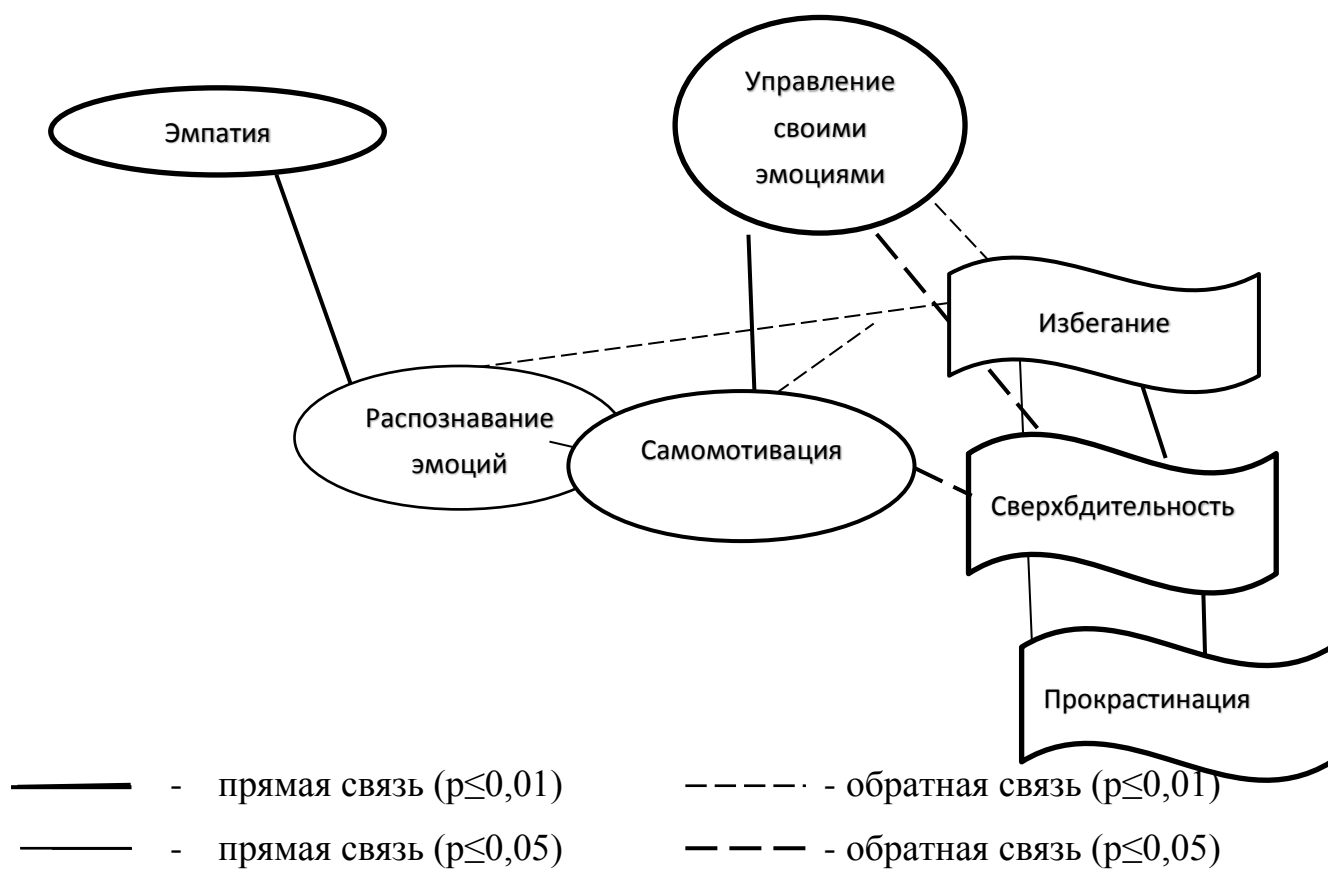
3. Между показателями «управление своими эмоциями» и «самомотивация» существует прямо пропорциональная взаимосвязь ( $r=0,54$  при  $p \leq 0,01$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем лучше

руководитель управляет своими эмоциями, тем ему проще себя замотивировать на какое-либо действие.

4. Между показателями «эмоциональная осведомленность» и «распознавание эмоций других и управление ими» существует прямо пропорциональная взаимосвязь ( $r=0,45$  при  $p \leq 0,05$ ). Эта взаимосвязь может говорить о том, что чем больше руководитель эмоционально осведомлен, тем лучше он распознает и способен воздействовать на эмоции других людей.



Таким образом, у руководителей не выявлена взаимосвязь характеристик эмоционального интеллекта и принятия решений.

Далее, рассмотрим взаимосвязь компонентов эмоционального интеллекта и стиля принятия решений у специалистов. Это необходимо для того чтобы посмотреть существует ли специфика изучаемых взаимосвязей среди руководителей и специалистов.



**Рисунок 2.** Корреляционная плеяда измеренных показателей эмоционального интеллекта и стиля принятия решений у специалистов.

Прим.:

 - компоненты эмоционального интеллекта  
 - компоненты принятия решений

$r_{кр} = 0,42, p \leq 0,05, r_{кр} = 0,33, p \leq 0,01$

1. Между показателями «управление своими эмоциями» и «самотивация» существует прямо пропорциональная взаимосвязь ( $r=0,78$  при  $p \leq 0,01$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем лучше работник управляет своими эмоциями, тем ему проще себя замотивировать на какое-либо действие.

2. Между показателями «распознавание эмоций других и управление ими» и «эмпатия» существует прямо пропорциональная взаимосвязь ( $r=0,74$  при  $p \leq 0,01$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем сильнее человек способен переживать эмпатию по отношению к другим, тем лучше он распознает и способен воздействовать на эмоции других людей. И наоборот, чем лучше человек распознает эмоции других, тем больше он способен к эмпатии.

3. Между показателями «прокрастинация» и «сверхбдительность» существует прямая взаимосвязь ( $r=0,58$  при  $p \leq 0,01$ ). То есть можно отметить, что работник, более склонный к оттягиванию принятия решения, более склонен к панике в выборе между альтернативами.

4. Между показателями «самотивация» и «сверхбдительность» существует обратная взаимосвязь ( $r=-0,57$  при  $p \leq 0,01$ ). То есть работник, умеющий замотивировать себя с использованием собственных эмоций, менее склонен к импульсивному принятию решений, к панике в выборе между альтернативами.

5. Между показателями «управление своими эмоциями» и «сверхбдительность» существует обратная взаимосвязь ( $r=-0,49$  при  $p \leq 0,01$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, работник, хорошо управляющий своими эмоциями, менее склонен к импульсивному принятию решений, к панике в выборе между альтернативами.

6. Между показателями «избегание» и «сверхбдительность» существует прямая взаимосвязь ( $r=0,47$  при  $p\leq 0,01$ ). Выявленная взаимосвязь может говорить о том, что работник, более склонный к избеганию принятия решения, более склонен к импульсивному принятию решений, к панике в выборе между альтернативами.

7. Между показателями «самотивация» и «избегание» существует обратная взаимосвязь ( $r=-0,37$  при  $p\leq 0,05$ ). То есть работник, умеющий замотивировать себя с использованием собственных эмоций, менее склонен к избеганию принятия решения и перекладыванию ответственности.

8. Между показателями «управление своими эмоциями» и «избегание» существует обратная взаимосвязь ( $r=-0,37$  при  $p\leq 0,05$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, работник, хорошо управляющий своими эмоциями, менее склонен к импульсивному принятию решений, к панике в выборе между альтернативами.

У специалистов выявлена значимая взаимосвязь характеристик эмоционального интеллекта и стиля принятия решений и зафиксированы два системообразующих фактора: избегание и самотивация.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в группе руководителей нет взаимосвязи характеристик эмоционального интеллекта и стиля принятия решений, однако в группе специалистов выявлена значимая взаимосвязь этих же компонентов. Эти различия позволяют сделать выводы о том, что существует специфика взаимосвязи эмоционального интеллекта со стилем принятия решений у работников различного уровня должности в Банке. Выявленное значимое различие по шкале «избегание» может говорить о том, что избегание, характеризующийся как негативный паттерн совладания со стрессом при принятии решений, является тормозящим фактором в развитии работников и на пути их к эффективной и успешной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Андреева И.Н. Эмоциональные особенности творческой личности // Психология. 2003. № 1. С. 51-60.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. С. 29–36.
3. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Пер с англ. 3-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 301 с.

69.059.7

*Витязева Анастасия Павловна  
студентка Санкт-Петербургского государственного архитектурно-  
строительного университета,  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: nastya784274@yandex.ru*

*Научный руководитель: Дроздов А. Д., канд. техн. наук,  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-  
строительный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

### **СПОСОБЫ ДЕМОНТАЖА ЗДАНИЙ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЦЕХОВ**

*Аннотация: В настоящее время, в связи с актуальностью реконструкции промышленных предприятий, значение работ по сносу и демонтажу зданий и сооружений возрастает. Однако и требования соблюдения технологических процессов и условий безопасности окружающей среды становятся более строгими. Для повышения производительности труда и оптимизации работ в процессе демонтажа, необходимо начать с факторов, влияющих на эти работы, а также разобрать основные виды и способы демонтажа зданий и сооружений.*

**Ключевые слова:** демонтаж, способ, промышленные здания, разрушение.

*Vityazeva Anastasia Pavlovna  
student of St. Petersburg State University of Architecture and Civil  
Engineering,  
Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Drozdov A. D., Candidate of Technical Sciences,  
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, St. Petersburg*

### **METHODS FOR DISMANTLING BUILDINGS IN THE RECONSTRUCTION OF INDUSTRIAL WORKSHOP**

*Abstract: At present, due to the relevance of the reconstruction of industrial enterprises, the importance of demolition and dismantling of buildings and structures is increasing. However, the requirements of compliance with technological processes and environmental safety conditions are becoming more stringent. To increase labor productivity and to optimize work during dismantling, it is necessary to start with the*

*factors influencing these works, and also to disassemble the main types and methods of dismantling buildings and structures.*

**Keywords:** dismantling, method, industrial buildings, destruction.

В общем понимании демонтаж – это разборка на отдельные части здания или сооружения. Выбор способа демонтажа зависит от многих факторов, таких как конструктивные особенности, месторасположение, инфраструктура, размещение технических коммуникаций.

Прежде чем приступать к демонтажным работам, необходимо выяснить, какой вариант расчистки строительной площадки требуется в конкретной ситуации: полный снос старых строений или частичный демонтаж здания с сохранением некоторых элементов конструкции. Второй вариант демонтажа более экономичен и выгоден, поскольку предполагает обновление только вышедших из строя частей здания.

Основные способы выполнения демонтажа:

1. Вручную
2. Механизированный
3. Гидравлический
4. Термический
5. Взрывной
6. Гидродинамический

**Ручная методика** разборки конструкций применяется в тех случаях, когда работы следует проводить с ювелирной точностью. Необходимость в ручном сносе возникает, если высокая плотность застройки и близкое расположение соседних зданий не позволяют использовать специальную технику. Следует отметить, что ручной демонтаж может быть использован только в сооружениях, этажность которых не превышает 3-4 уровня.

При демонтаже вручную применяются ручные инструменты и ручные портативные приспособления. В этом случае из элементов здания извлекаются отдельные части, такие как кирпичи или камни, устойчивость остальных частей здания должна быть сохранена. Разборка, как правило, осуществляется сверху



вниз. По мере выполнения работ по сносу обломки следует постоянно спускать на землю, чтобы не перегружать отдельные части здания. При частичном сносе несущая способность сохраняемых элементов здания должна обеспечиваться с помощью дополнительных конструктивных мер, например, подпорками.

При выполнении демонтажа вручную требуется привлечение большого количества специалистов и значительные временные затраты. Но, работа будет отличаться отсутствием существенного шума и пыли, а конечный результат высокой точностью.

**Механизированный способ** разборки подразумевает использование пневматического или электрифицированного инструмента, а также специальных машин для разрушения каменной кладки, бетона и металлических изделий с дальнейшей механизацией погрузки и транспортирования разрушенных материалов.

Это самый быстрый, надежный и популярный способ демонтажа зданий, который производится в течение считанных часов. Сооружения менее 3 этажей демонтируют при помощи экскаватора. Для демонтажа зданий более 3 этажей применяются подъемные устройства такие как автомобильные, гусеничные, башенные и переставные поворотные краны.

Применение специализированной строительной техники позволяет производить демонтаж сооружений независимо от этажности, площади и материала несущих конструкций.

Для демонтажа малоэтажных промышленных зданий активно используются автомобильные и гусеничные экскаваторы необходимого размера, а также краны с особыми захватными устройствами. Для сноса более крупных объектов мощность и размеры применяемой техники увеличивают. Также широкое распространение получили гидравлические ножницы и гидромолоты, которые позволяют успешно разрушать как сложные несущие металлические конструкции, так и монолитные бетонные комплексы.

Основными преимуществами данного способа являются:

- Высокая скорость производства работ;

- Рациональность применения при частичном сносе;
- Многостороннее применение.

Из недостатков можно отметить:

- Высокие затраты по подготовке;
- Затраты на транспорт;
- Время на сборку и разборку подъемных механизмов;
- Потребность в большой территории.

**Гидравлический способ** демонтажа, как правило, применяется с помощью гидравлического расклинивающего устройства или гидравлического молота.

При гидравлическом расклинивании в имеющиеся или специально образованные пустоты вводятся приспособления для раскалывания, которые с помощью гидравлики давят в стороны и действуют на раскалываемый материал. В зависимости от прочности материала требуются различные силы давления и различное число расклинивающих устройств.

Данный способ наиболее часто применяется для расщепления деталей из камня, бетона и железобетона. Его существенным достоинством является отсутствие опасного разлета осколков, незначительная потребность в машинах и механизмах, а также отсутствие вредного воздействия на окружающую среду. Из недостатков можно отметить необходимость устройства буровых отверстий, а также потребность в свободном пространстве.

При использовании гидравлического молота разрушение происходит с помощью специального приспособления, которое приводится в движение гидравлическими поршнями. С помощью гидравлического отбойного молотка можно по частям разрушать элементы из различных материалов. Из преимуществ можно выделить высокую производительность труда, разностороннее применение, а также небольшие размеры обломков. Недостатками являются большая потеря материалов и ограничение высоты сноса.

**Термический способ** эффективен при разрушении монолитных бетонных и железобетонных конструкций.

Термическая резка конструкций производится с использованием мощного источника тепла в форме высокотемпературного газового потока или электрической дуги. Принцип действия этого способа заключается в плавлении бетона продуктами сгорания железа в струе кислорода, поступающего в сгораемую трубу в количестве, достаточном для горения и выноса шлака из прорезаемой конструкции.

Для термического воздействия используют плазменные и газовые аппараты высокой мощности. Они обеспечивают прямой нагрев материала, в результате которого образуются трещины, расплавы и зоны выпаривания.

К преимуществам этого способа можно отнести отсутствие пыли и вибрации при производстве работ, простота устройства, возможность прорезать конструкции значительной толщины.

**Взрывной способ** при демонтаже применяется для полного или частичного разрушения конструктивной структуры здания или его элементов путем подрыва взрывных зарядов.

В зависимости от степени планируемого разрушения, а также от специфики взрывных зарядов различают два вида демонтажа промышленных зданий и их конструкций: разрушение с обломками, размер которых допускает их дальнейшую переработку; разрыхление, с дальнейшим разрушением структуры здания или его деталей без перемещения обломков.

Взрывная техника пригодна для сноса и демонтажа практически всех деталей промышленных сооружений и применяется в тех случаях, когда затраты, включая меры по безопасности окружающей среды и ближайшей застройки, меньше в сравнении с другими способами демонтажа.

К преимуществам способа можно отнести краткие сроки демонтажа, достаточное разрушение конструктивных элементов зданий, одновременное обрушение большой массы.

Из недостатков можно отметить: интенсивное воздействие шума и пыли, взрывчатая волна, значительные затраты на обеспечение безопасности, сотрясение в результате взрыва.

**Гидродинамический метод** разрушения промышленных сооружений применяется преимущественно для монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Принцип технологии основан на использовании водяной струи высокого напора.

Результатом работы технологии гидроразрушения водой становится демонтированный бетон, без каких-либо микротрещин и сколов, также данный метод позволяет создать поверхность с повышенными адгезионными характеристиками. По завершении работ отпадает необходимость в дополнительной обработке – оставшуюся поверхность можно сразу же покрывать новым слоем бетона.

По сравнению с другими способами гидроструйный демонтаж отличается безопасностью для работающего персонала и окружающей среды. Во время работ уровень вибрации и шума, а также количество пыли существенно меньше. Этот способ абсолютно безопасен для работающих вблизи людей, но его категорически запрещается применять на действующих производствах.

Для выбора наиболее оптимального метода демонтажа конструкций промышленных зданий, необходимо проанализировать основные показатели, такие как безопасность, скорость, трудоемкость, сохраняемость, возможность работ в стесненных условиях и др.

УДК 656

*Захарчук Александр Вячеславович  
студент 2 курса магистратуры, электро-механический факультет,  
Санкт-Петербургский горный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: zaharchuk\_3121@mail.ru*

*Научный руководитель: Менухова Т.А., доцент, доцент кафедры  
транспортно-технологических процессов и машин,  
Санкт-Петербургский горный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **МЕТОДИКА ОБОСНОВАНИЯ ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

*Аннотация:* Статья посвящена разработанной методике, которая представляет собой алгоритм последовательных действий, при выполнении которых выявляются мероприятия, способные повысить социальный эффект от услуг автобусного городского пассажирского транспорта общего пользования, тем самым увеличив на них спрос у населения города.

**Ключевые слова:** методика, мероприятия, транспортное обслуживание, анкетирование, показатели качества, коллектив экспертов.

*Zakharchuk Alexander Vyacheslavovich  
2nd year master student, electromechanical faculty  
St. Petersburg Mining University,  
Russia, St. Petersburg*

*Scientific supervisor: Menukhova T.A., associate professor, associate professor of  
transport and technological processes and cars,  
St. Petersburg Mining University,  
Russia, St. Petersburg*

## **TECHNIQUE OF JUSTIFICATION OF SIGNIFICANT ACTIONS FOR IMPROVEMENT OF QUALITY OF TRANSPORT SERVICE**

*Abstract:* Article is devoted to the developed technique which represents an algorithm of consecutive actions when which performing the actions capable to increase social effect of services of public bus city passenger transport come to light, thereby having increased by them demand at the population of the city.

**Key words:** technique, actions, transport service, questioning, quality indicators, group of experts.

Методика включает в себя следующие этапы: формирование перечня мероприятий; формирование системы рангов; составление опросных анкет; формирование коллектива экспертов; алгоритм выявления наиболее значимых мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания населения; отбор наиболее значимых мероприятий; технико-экономический расчет результатов мероприятий; эффект результатов мероприятий; внедрение мероприятий в практику.

**Формирование перечня мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания.** На основании ГОСТов и при помощи метода «мозгового штурма» при участии автора, научно-педагогического состава образовательного учреждения ВО и работников предприятия автомобильного транспорта формируется система мероприятий, способных повысить качество транспортного обслуживания населения города

**Формирование перечня мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания.** Система рангов представляет собой выставляемые баллы каждому мероприятию, в зависимости от его влияния на повышение качества транспортного обслуживания. Чем меньше ранг мероприятия, тем большее влияние оно оказывает. Количество рангов соответствует количеству отобранных мероприятий.

**Составление опросных анкет для выявления значимых пассажирам мероприятий.** После составления перечня мероприятий и введения системы рангов составляется опросная анкета, в первую графу которой заносятся отобранные (всеми участниками «мозгового штурма») мероприятия расположенные в случайном порядке, во второй оставляется место для заполнения рангов экспертами.

**Формирование коллектива экспертов для их участия в заполнении опросных анкет.** Коллектив экспертов представляет собой пассажиров того или иного рассматриваемого городского автобусного маршрута. Опрос экспертов может производиться как на остановочных пунктах определенного маршрута, так и в салоне автобуса.

**Алгоритм определения значимости для пассажиров мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания населения.** После составления опросных анкет и выбора соответствующего места для анкетирования пассажиров, определяется значимость для пассажиров мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания населения в три этапа.

**Первый этап - проведение анкетирования.** Опросные анкеты раздаются на остановочных пунктах либо в салоне автобуса пассажирам выбранного маршрута, которым предлагается на их усмотрение проранжировать указанные в анкете мероприятия.

**Второй этап - обработка результатов анкетирования.** Обработка результатов анкет производится при помощи матрицы рангов методом априорного ранжирования, в результате которого определяется значимость мероприятий, способных повысить качество транспортного обслуживания населения.

**Третий этап - построение диаграммы рангов.** По результатам матрицы рангов, строится диаграмма, наглядно демонстрирующая значимость выполнения каждого мероприятия из перечня для определенного маршрута.

**Отбор наиболее значимых мероприятий.** После выявления значимости для пассажиров мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания происходит отбор наиболее значимых мероприятий по принципу: наиболее значимыми мероприятиями являются такие которые, не менее чем в два раза отстают по значимости от самого значимого мероприятия.

**Технико-экономический расчет результатов мероприятий.** Технико-экономический расчет результатов мероприятий включает в себя расчет технико-эксплуатационных и экономических показателей выбранного автобусного маршрута.

**Эффект результатов мероприятий.** На этом этапе рассчитывается экономический и социальный эффект результатов мероприятий по выбранному

автобусному маршруту, если эффект положительный, то мероприятие можно внедрять в практику, если отрицательный, то алгоритм начинается сначала.

Блок-схема методики обоснования значимых мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания представлена на рис. 1.



**Рис. 1. Блок-схема методики обоснования значимых мероприятий по повышению качества транспортного обслуживания**



УДК 656

*Ильин Никита Сергеевич  
студент 2 курса магистратуры, электромеханический факультет  
Санкт-Петербургский горный университет, Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: ladoga-trophy13@yandex.ru*

*Научный руководитель: Менухова Т.А., доцент,  
доцент кафедры транспортно-технологических процессов и машин  
Санкт-Петербургский горный университет, Россия, г. Санкт-Петербург*

## **МЕТОД ВЫБОРА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АВТОБУСНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ОСНОВЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** Статья посвящена методу выбора подвижного состава для осуществления автобусных перевозок. Метод основан на сформированной системе показателей и представляет собой алгоритм действий, выполнение которых позволит выбрать оптимальный подвижной состав для осуществления пассажирских перевозок автобусами на городских маршрутах.*

***Ключевые слова:** метод, система показателей, пассажирские перевозки, группа экспертов, экспертное оценивание.*

*Ilin Nikita Sergeevich  
2nd year master student, electromechanical faculty  
Saint-Petersburg mining university, Russia, Saint-Petersburg*

*Scientific advisor: Menukhova T.A., docent, associate professor of transport and technological processes and cars  
Saint-Petersburg mining university, Russia, Saint-Petersburg*

## **THE METHOD OF CHOOSING A ROLLING STOCK FOR THE IMPLEMENTATION BUS TRANSPORTATION BASED ON THE SYSTEMATIZATION OF INDICATORS**

***Abstract:** The article is devoted to the method of selection of rolling stock for bus transportation. The method is based on the formed system of indicators and is an algorithm of actions, the implementation of which will allow to choose the optimal rolling stock for passenger transportation by buses on urban routes.*

***Keywords:** method, system of indicators, bus transportation, group of experts, expert rating.*

Выбор подвижного состава – ситуация, с которой сталкивается каждое автотранспортное предприятие [1]. Для формирования парка подвижного

состава работники АТП не всегда руководствуются научно-обоснованными методами выбора, зачастую наоборот, опираются на личный опыт и интуицию. Эксплуатация транспорта, выбранного таким образом может привести к снижению экономической эффективности перевозочной деятельности. Для упрощения задачи выбора подвижного состава предлагается использовать метод, основанный на системе показателей.

Для формирования системы показателей была привлечена группа экспертов, которая выбрала из множества показателей 13 наиболее важных, по их мнению [2]. Определенные частные показатели было принято объединить по соответствию в три группы комплексных показателей. Таким образом, система показателей, применяемых для выбора автобусов, будет иметь вид:

а)  $g_1$  (экономические показатели), которая включает:

- 1)  $g_{11}$  затраты на ТО;
- 2)  $g_{12}$  стоимость автобуса;
- 3)  $g_{13}$  затраты на оформление полисов ОСАГО и КАСКО;
- 4)  $g_{14}$  расход топлива в городском цикле.

б)  $g_2$  (показатели комфортности), которая включает:

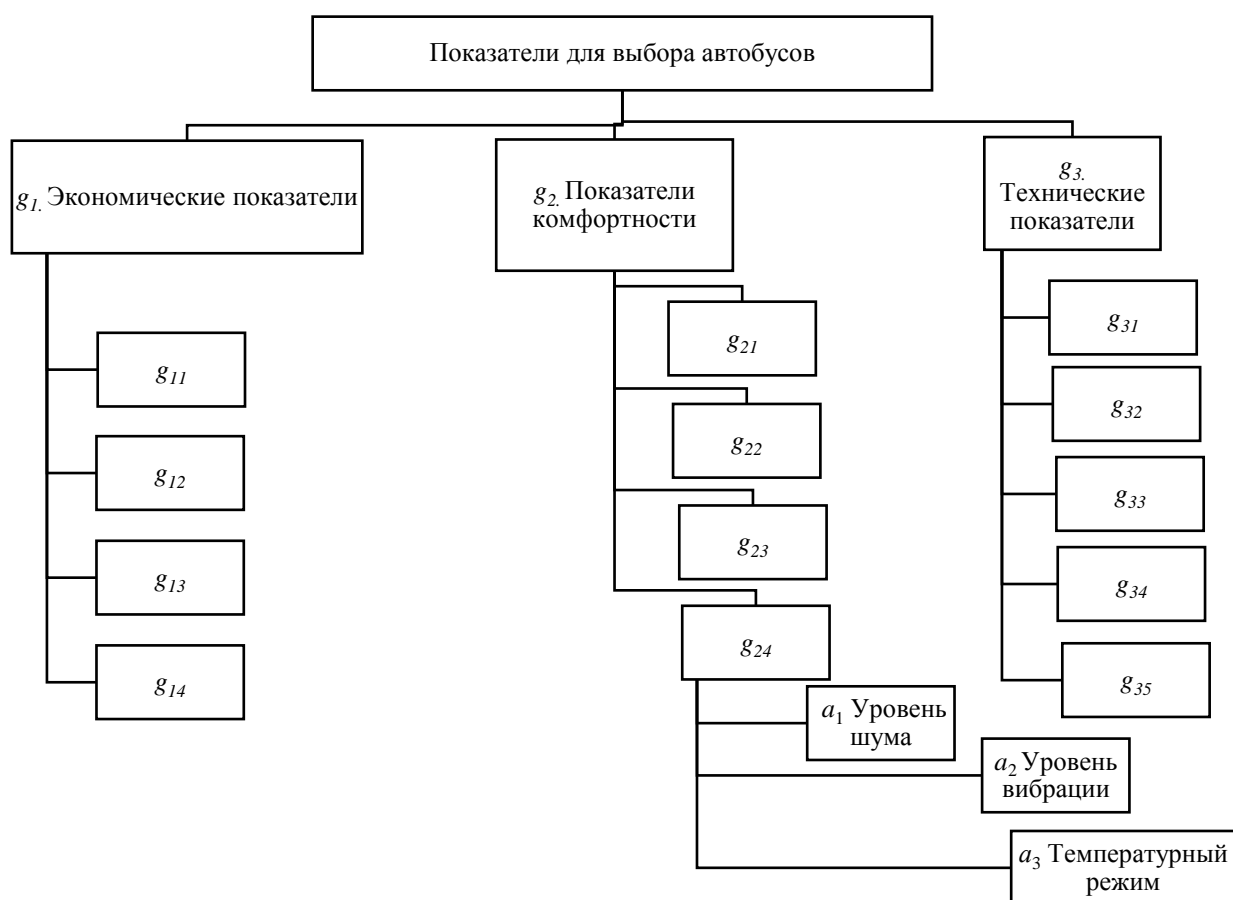
- 1)  $g_{21}$  пассажироместимость;
- 2)  $g_{22}$  плавность хода;
- 3)  $g_{23}$  комфортность пассажирских мест;
- 4)  $g_{24}$  сенсорный комфорт.

в)  $g_3$  (технические показатели), которая включает:

- 1)  $g_{31}$  ресурс до капитального ремонта;
- 2)  $g_{32}$  гарантийный срок эксплуатации;
- 3)  $g_{33}$  мощность двигателя;
- 4)  $g_{34}$  ёмкость топливного бака;
- 5)  $g_{35}$  содержание вредных веществ в отработавших газах.

При этом показатель  $g_{24}$  является комплексным, следовательно, необходимо определить не только вес частного показателя  $g_{24}$ , но и веса входящих в него показателей. Для этого была привлечена группа экспертов.

Сформированная система показателей представлена на рис.1.



**Рисунок 1. Система показателей для выбора автобусов**

Далее определены значения всех весовых коэффициентов всех отобранных частных показателей. Для определения весовых коэффициентов был использован метод экспертного оценивания. Проверка согласованности мнений экспертов проводилась по методу Николаева-Темнова, в результате которой выявлено, что мнения трех групп экспертов по всем частным показателям. Далее по оговоренным методам определены значения весовых коэффициентов комплексных показателей.

После того, как определены все веса проводится выбор оптимального подвижного состава с помощью «модифицированного метода ранжирования» [1, с.2]. Согласно данному методу оптимальный подвижной состав определяется по следующей формуле:

$$D_i = \sum_{i=1}^j (D_{ki} \cdot \gamma_i),$$

где  $\gamma_i$  – значение весового коэффициента комплексного показателя,  $D_{ki}$  – нормированное значение частного показателя с учетом его веса.

Оптимальным признается тот автобус, значение  $D_i$  для которого максимально.

### **Список литературы:**

1. Бородина Ю.В. Исследование модифицированного метода ранжирования для выбора подвижного состава // Вестник гражданских инженеров. 2016. №1 (54). С. 120 – 122.
2. Николаев В.И. Об одном методе определения объективной и субъективной ценности информации при управлении // Автомат. и телемех. 1972. Вып. 9. С. 132-138.

69.059.7

*Сквазникова Мария Михайловна  
студентка Санкт-Петербургского государственного архитектурно-  
строительного университета,  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: skvaznikova96@mail.ru*

*Научный руководитель: Волков С. В., канд. тех. наук,  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-  
строительный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Аннотация: В отличие от технического перевооружения, проводимого для повышения эффективности производства в рамках сформированной цели, необходимость процессов реконструкции предопределяется пересмотром стратегических планов развития предприятия (пересмотром товарной, маркетинговой, технологической, научно - технической, социальной политики), ориентированных на удовлетворение рыночных потребностей, неспособностью адекватного реагирования действующего производства на сигналы рынка. В противопоставление новому строительству проведение технического перевооружения и реконструкции сохраняет миссию существования предприятия, отраслевую специфику его деятельности.*

**Ключевые слова:** реконструкция, планирование, особенности, действующее производство, календарный план.

*Skvaznikova Maria Mikhailovna  
student of St. Petersburg State University of Architecture and Civil  
Engineering  
Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Volkov S. V., Candidate of Technical Sciences,  
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering  
Russia, St. Petersburg*

## **FEATURES OF PLANNING RECONSTRUCTION OF ENTERPRISES**

*Abstract: In contrast to the technical re-equipment carried out to improve production efficiency within the framework of the formed goal, the need for reconstruction processes is predetermined by the revision of strategic plans for the development of the enterprise (revision of commodity, marketing, technological,*

*scientific, technical, social policy), focused on meeting market needs, the inability to adequately respond to existing production market signals. In contrast to the new construction, technical re-equipment and reconstruction retains the mission of the enterprise, the industry specifics of its activities.*

**Key words:** reconstruction, planning, features, operating production, schedule.

Реконструкция действующего предприятия представляет собой систему обновления основных производственных фондов на основе технологических, организационных и строительных мероприятий, перечень и периодичность которых определяется графиком проведения реконструкции действующего производства, для достижения стратегических целей развития предприятия в течение долгосрочного периода его функционирования [1, с. 12].

Существующие классификации типов технического перевооружения и реконструкции характеризуются отсутствием обоснованного классификационного признака, включением в понятие реконструкции свойств других форм воспроизводства, отсутствием системного единства трех составляющих производства: техники, технологии и организации производства. В работе предлагается классификация видов реконструкции в концепциях общей теории систем:

- в элементном аспекте - по объектам: средства труда (СТ), предметы труда (ПТ) и "собственно труд" (Т); по субъектам (проведение реконструкции производства хозяйственным или подрядным способом);

- в организационном аспекте - обновление СТ, ПТ; обновление СТ, Т; обновление СТ, ПТ, Т;

- в функциональном аспекте - реконструкция, соответствующая целям краткосрочного планирования (до 1 года), целям среднесрочного планирования (от 1 до 3 лет), целям долгосрочного планирования (до 5 лет).

Реконструкция действующего производства, как объект стратегического управления, требует рассмотрения производства, как комплекса элементов, совокупность и взаимодействие которых должно быть объективно ориентировано на изменение цели его развития, с одной стороны, и выбор адекватной стратегии по ее достижению - с другой.

На протяжении «жизненного цикла» производственная система (ПС) претерпевает изменения, определяемые внешним окружением (развитие инноваций, ужесточение конкурентной среды и т.д.) и специфическими аспектами микросреды ПС, что обуславливает необходимость приведения функциональных возможностей ПС и ее составляющих требованиям внешней среды посредством периодического ее преобразования, являющегося одним из основных условий продления «цикла развития» системы.

Организация строительного производства при реконструкции зданий и сооружений имеет ряд особенностей по сравнению с организацией работ на новом строительстве [2, 3, 4]:

- значительная разнородность, рассредоточенность и малообъёмность работ при реконструкции;

- осуществление комплекса работ, не присущих новому строительству (демонтаж конструкций, их усиление, замена отдельных конструктивных элементов и т.п.);

- производство работ в стеснённых условиях, что оказывает влияние на общую схему организации работ;

- демонтажным работам и работам по усилению строительных конструкций сопутствует комплекс работ, связанных с обеспечением устойчивости сохраняемых частей зданий и усиливаемых конструкций;

- стеснённость фронта строительных работ, действующие инженерные сети реконструируемого предприятия затрудняют использование мощной строительной техники (в некоторых случаях возникает необходимость в специальном проектировании средств механизации);

- зачастую, по требованию заказчика, реконструкцию предприятия приходится производить без остановки действующего производства;

- особое внимание должно быть уделено разработке мероприятий по охране труда с учётом особенностей действующего производства и характера строительного-монтажных работ.

При разработке календарных планов реконструкции промышленных предприятий наряду с общими принципами, учитывают требования действующего предприятия. К этим требованиям, как правило, относятся следующие: продолжительность остановки действующих производств должна быть минимальной, а освоение объема работ, выполняемых без остановки производства,— максимальной; для защиты от проникания холодного воздуха, пыли, сохранения материальных ценностей в цехах следует устанавливать перегородки; последовательно осуществлять подготовку и включение в эксплуатацию законченных реконструкцией технологических линий и агрегатов.

#### **Список литературы:**

1. Акуленкова И.В. Эффективность реконструкции жилых зданий (на примере Санкт-Петербурга). Автореф. дис. ... канд. экон. наук. Санкт-Петербург, 2004. 24 с.
2. Афанасьев В.А. Организация и планирование строительного производства: учебное пособие. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 1999 г. 99 с.
3. Афанасьев В.А. Проектирование организации строительства сложных комплексов работ: Учеб. пособие. Л.: ЛИСИ, 1981. 56 с.
4. Ганиев К.Б. Методы совершенствования и организации строительства при реконструкции действующих предприятий. М: Сторойиздат, 1991. 180 с.



69.059.7

*Шварцберг Борис Вадимович*  
*студент Санкт-Петербургского государственного архитектурно-*  
*строительного университета*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*  
*e-mail: Almog09@mail.ru*

*Научный руководитель: Волков С. В., канд. тех. наук,*  
*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный*  
*университет*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*

## ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬНОГО НАДЗОРА

*Аннотация:* В статье рассматривается сущность, цели и задачи государственного строительного надзора, его субъекты и объекты. Даются критерии отличия государственного строительного надзора от строительного контроля.

**Ключевые слова:** государственный строительный надзор, строительный контроль, разрешение на строительство, разрешение на ввод объекта в эксплуатацию.

*Shvartsberg Boris Vadimovich*  
*student of St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering*  
*Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Volkov S. V., Candidate of Technical Sciences,*  
*St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering*  
*Russia, St. Petersburg*

## NOTION AND SIGNIFICANCE OF STATE BUILDING INSPECTION

*Abstract:* The article views the essence, objectives and tasks of the state building inspection, its subjects and objects. The criteria for differentiation of state building inspection from building control are given.

**Keywords:** State building inspection; building control; building permit; authorizing that the facility should be brought into operation.

Ключевая функция органов государственной власти в сфере строительства – организация и проведение государственного строительного надзора. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 №2 190-ФЗ (далее -

ГрадК РФ) [1] выделяет два ключевых понятия - «строительный контроль» и «строительный надзор». Как показывает практика, многие путают эти термины и определяют как одно общее понятие, хотя это совершенно разные формы контроля.

Согласно ст. 53 ГрадК РФ строительный контроль ведется непосредственно в процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства. Его цель – проверить, насколько выполняемые работы соответствуют проектной документации и существующим требованиям технических регламентов, а также результатам инженерных изысканий. Строительный контроль, как правило, производится непосредственно самим лицом, которое осуществляет строительство. Если строительство, реконструкция, капитальный ремонт проходит на договорной основе, то строительный контроль дополнительно проводит сам застройщик или заказчик. В свою очередь, застройщик или заказчик имеет право привлечь специалистов по подготовке проектной документации для проверки соответствия выполняемых работ проектной документации. Другими словами, можно сказать, что ключевая суть строительного контроля сводится к тому, что заказчик проверяет перечень работ, которые выполнил и сдал подрядчик. В период строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта подрядчик обязан контролировать весь ход выполнения работ, в том числе и тех, которые отвечают за безопасность объекта капитального строительства и проходят в соответствии с технологией строительства, реконструкции, капитального ремонта. Помимо прочего, должен вестись контроль за безопасностью строительных конструкций и участков сетей инженерно-технического обеспечения. Бывают случаи, когда невозможно исправить некоторые дефекты, которые были обнаружены в процессе проведения строительного контроля, так как многие из них требуют разборки, или же повреждения строительных конструкций и участков сетей инженерно-технического обеспечения являются серьезными и неисправными. В таких случаях, по результатам проведения контроля за выполнением работ,

безопасностью конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения составляются специальные акты освидетельствования обозначенных работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения. Следовательно, становится ясно, что строительный контроль - это работа застройщика или заказчика в период строительства, она подходящим образом оформляется, и игнорирование ее может отразиться на результатах и привести к отрицательным последствиям. Таким образом, наблюдается существенная и принципиальная разница между строительным контролем и строительным надзором – последний проводится при участии уполномоченного государственного органа, а не самим заказчиком или же застройщиком, и имеет возможность возложения санкционных штрафов.

Государственный строительный надзор, как правило, проходит в форме проверок. Проверке подлежит при строительстве - соблюдение существующих требований к организации подготовки земельного участка и выполнению земляных работ, работ по монтажу фундаментов, конструкций подземной и надземной частей, сетей инженерно-технического обеспечения, инженерных систем и оборудования.

При реконструкции учитывается четкое соблюдение всех необходимых требований к выполнению работ по подготовке объекта капитального строительства для реконструкции, работ по усилению и монтажу фундамента и конструкций подземной и надземной частей, изменению параметров объекта капитального строительства, его частей и качества инженерно-технического обеспечения. При капитальном ремонте учитывается соблюдение нормативов и требований к производству работ по подготовке объекта капитального строительства для капитального ремонта, ремонтно-восстановительных работ, в том числе, включая работы по усилению фундамента и замене конструкций подземной и надземной частей, сетей инженерно-технического обеспечения, а также внутренних и наружных сетей, инженерных систем и оборудования.

В случаях, если во время проведенной проверки были обнаружены некоторые нарушения, то должностное лицо органа государственного

строительного надзора составляет соответствующий акт, который является основанием для выдачи заказчику, застройщику или же подрядчику предписания об обязательном устранении этих нарушений с указанием сроков.

После того, как строительные работы будут полностью завершены, сотрудники органов государственного строительного надзора в обязательном порядке проводят итоговую проверку, по результатам которой будет дана общая оценка перечню выполненных работ, и уже на основании этого будет приниматься заключительное решение о выдаче заключения о соответствии.

Если не брать во внимание именно непосредственный надзор за строительством, органы государственного строительного надзора выполняют и другую не менее важную работу. В их обязанности входит выдача соответствующих разрешений по результатам проверок. Например, после проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий выдается специальное разрешение на строительство, если во время строительства, реконструкции объектов капитального строительства и их капитальном ремонте затрагиваются конструктивные и другие характеристики надежности и безопасности подобных объектов. А по окончании всех строительных работ или реконструкции, при условии выполнения строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства в полном объеме в соответствии с разрешением на строительство, при соответствии возведенного, реконструированного, отремонтированного объекта капитального строительства градостроительному плану земельного участка и проектной документации, выдается соответствующее разрешение, которое подтверждает согласие на ввод объекта в эксплуатацию.

Подводя итог, можно сделать вывод, что главной задачей государственного строительного надзора является предупреждение, а также выявление и пресечение допущенных застройщиком, заказчиком и подрядчиком нарушений законодательства о градостроительной деятельности, среди которых, в том числе, и нарушения технических регламентов и

проектной документации. Более того, важным становится государственный строительный надзор в тех условиях, когда правительство передало некоторую часть своих полномочий (лицензирование строительной деятельности) саморегулируемым организациям, которые имеют право выдавать строительным организациям свидетельства о допуске к работам, оказывающим влияние на безопасность объектов капитального строительства.

### **Список литературы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Российская газета. № 290. 30.12.2004.

УДК 697

*Шувалов Роман Николаевич*  
*студент 2 курса магистратуры, факультет инженерно-экологических*  
*систем и сооружений,*  
*Нижегородский государственный архитектурно-строительный*  
*университет,*  
*Россия, г. Нижний Новгород*  
*e-mail:r.shuvaloff@yandex.ru*

*Научный руководитель: Кочев А.Г., доктор технических наук,*  
*профессор, Нижегородский государственный архитектурно-строительный*  
*университет,*  
*Россия, г. Нижний Новгород*

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ТЕПЛОВЫХ СЕТЯХ**

*Аннотация:* Разработка мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности является одной из ключевых задач энергетического обследования (ФЗ №261, п.1 ст.15 гл.4). В этой статье рассмотрены мероприятия, направленные на энергосбережение в тепловых сетях. Данный перечень мероприятий не является исчерпывающим, так как возможностей на пути к обеспечению энергетической эффективности великое множество.

**Ключевые слова:** энергосбережение, тепловые сети, мероприятия, пенополиуретан, сильфонные компенсаторы, энергоресурсы, теплообменники.

*Shuvalov Roman Nikolaevich*  
*2nd year master student, Faculty of Environmental Engineering Systems and*  
*Structures,*  
*Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Kochev A.G., Doctor of Technical Sciences, Professor,*  
*Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

## **MEASURES FOR ENERGY SAVINGS IN HEAT SYSTEMS**

*Annotation:* The development of measures for energy saving and energy efficiency is one of the key tasks of the energy audit (Federal Law No. 261, paragraph 1 of Article 15 of Chapter 4). This article describes the measures aimed at energy saving in heat networks. This list of activities is not exhaustive, as there are many opportunities on the path to energy efficiency.

**Keywords:** energy saving, heat networks, events, polyurethane foam, bellows compensators, energy resources, heat exchangers.

Энергосбережение - это комплекс мероприятий, которые направлены на сохранение и рациональное использование энергетических ресурсов [1, с. 32].

Говоря об энергосбережении в системах теплоснабжения можно выделить ряд мероприятий по сохранению и рациональному использованию энергетических ресурсов, а также выделить основные источники экономии к ним.

В данном перечне приводятся как малозатратные мероприятия, так и нововведения, требующие значительных инвестиций. Часть мероприятий может быть реализована без капитальных вложений, за счёт устранения явных перерасходов топлива и энергии, утечек энергоносителей и т.п.

Оценка технической возможности и экономической целесообразности реализации приведённых мероприятий должна проводиться индивидуально для каждой организации, с учётом местных особенностей и принятых методик определения эффективности инвестиций.

Действенная программа энергосбережения – продукт интеллектуального труда, результат совместного труда энергоаудитора и энергетической службы организации – потребителя ТЭР.

### **Системы дистанционного контроля состояния ППУ трубопроводов**

Наличие системы оперативного дистанционного контроля (ОДК) является важным преимуществом теплосетей, построенных на основе предизолированных трубопроводов с ППУ (пенополиуретан) изоляцией, которая позволяет обнаруживать места увлажнения изоляции. Снижение объемов и затрат на эксплуатацию, повышение сроков службы и надежность работы тепловых сетей будет при своевременном проведении необходимых ремонтных работ.

Принцип работы систем контроля трубопроводов основан на изменении электрического сопротивления изоляции сигнального проводника, расположенного в ППУ, при появлении влаги в изоляции. Контролировать

состояние тепловой изоляции теплосети можно с помощью контроля величины сопротивления изоляции. В состав систем ОДК, помимо сигнальных проводников, входят герметичные кабельные выводы, соединяющие сигнальные проводники с коммутирующими устройствами – терминалами, и приборы контроля (детектор и локатор).

Реализация возможностей систем контроля изоляции зависит от соблюдения требований заводов-изготовителей и нормативных документов по строительству ППУ трубопроводов. Надежная работа системы ОДК невозможна без применения качественных и сертифицированных материалов и технологий изоляции (компонентов ППУ, материалов для изоляции стыков и т.д.), качества работ по изоляции стыковых соединений. Система позволяет также контролировать герметичность изоляции стыковых соединений.

Система ОДК включает в себя:

- сигнальные проводники в теплоизоляционном слое промышленных трубопроводов и изделий, проходящие по всей длине теплотрассы;
- терминалы для подключения приборов в точках контроля и коммутации сигнальных проводников, и соединительные кабели к ним;
- стационарный или переносной детектор, фиксирующий электрическую проводимость теплоизоляции;
- локатор - импульсный рефлектометр для определения мест повреждения изоляции;
- тестер изоляции для измерения параметров системы ОДК при наладке и сдаче системы ОДК в эксплуатацию.

Таким образом, системы дистанционного контроля состояния ППУ трубопроводов позволят уменьшить количество аварийных ситуаций и время их устранения, повысить надёжность и качество теплоснабжения.

### **Прокладка тепловых сетей оптимального диаметра с целью оптимизации потребления энергоресурсов**

Оптимизация потребления энергоресурсов является одной из основных проблем энергосбережения в системах теплоснабжения. Трубопроводы,



выработавшие свой ресурс, с повышенными тепловыми потерями, требующие перекладки составляют значительную долю в тепловых сетях [2, с. 47].

Следствием этого является повышенные отпуска тепла от тепловых станций и котельных и, соответственно, увеличивается топливопотребление.

В качестве одного из мероприятий, проводимого вкуче с перекладками выработавших свой ресурс трубопроводов тепловых сетей, предлагается пересмотр диаметров перекладываемых трубопроводов в сторону уменьшения. В качестве примера можно отметить, что энергетические обследования систем теплоснабжения г. Москвы и гидравлические расчеты на основе полученных данных свидетельствуют о том, что на многих участках тепловых сетей проложены трубопроводы с диаметром большим, чем это необходимо по скорости и расходу теплоносителя для обеспечения присоединенной тепловой нагрузки.

В настоящее время массовое применение оптимизации диаметров трубопроводов при перекладках не производится по двум причинам:

- недостаточная информируемость;
- недостаточное финансирование работ по капитальному ремонту тепловых сетей (бюджетных средств во многих регионах выделяется не более, чем на текущие ремонты и закупку топлива).

Но если применить оптимизацию диаметров трубопроводов, то произойдет снижение тепловых потерь в сетях, повысится надежность и качество теплоснабжения.

### **Применение сильфонных компенсаторов в тепловых сетях**

Применение сильфонных компенсаторов для компенсации температурных деформаций, снятия вибрационных нагрузок, герметизации трубопроводов, предотвращения разрушения и деформации трубопроводов теплопроводов позволяет снизить потери тепловой энергии, затраты при строительстве и эксплуатации тепловых сетей и повысить их надежность.

Прямолинейный участок трубопровода между неподвижными опорами при изменении температурного режима тепловой сети получает некоторое

приращение своей длины за счет температурного расширения материалов трубопровода. Возникающие при этом напряжения, растяжения или сжатия могут привести к изгибу труб или их разрушению. Гофры сильфонного компенсатора установленного на этом участке компенсатора, упруго деформируясь, воспринимают в пределах компенсирующей способности изменения длины участка трубопровода, вызванное температурным расширением [6].

Таким образом, если применить сильфонные компенсаторы в тепловых сетях, то будет экономия тепловой энергии и холодной воды, понизятся затраты на техобслуживание и ремонт.

### **Применение асбестоцементных труб**

Эффективной возможностью снижения капитальных затрат и металлозатрат, а также повышения срока эксплуатации и надежности тепловых сетей является замена стальных труб неметаллическими, которые в практике строительства напорных трубопроводов получают все большее распространение. Однако, по мнению специалистов, из неметаллических труб пока только асбестоцементные могут вполне заменить металлические при строительстве тепловых сетей [4].

В настоящее время асбестоцементные трубы составляют около 70 % всех неметаллических, выпускаемых в нашей стране. Асбестоцементные волокна наряду с высокой огнеупорностью и химической стойкостью обладают также значительной прочностью на растяжение.

Таким образом, если заменить стальные трубы на асбестоцементные, то снизятся затраты на трубопроводную арматуру, повысится надежность и качество теплоснабжения.

Для предотвращения загрязнения теплообменников применяются противонакипные устройства, в основу работы которых положены ультразвуковая или электромагнитная технологии.

Противонакипные устройства увеличивают период между чистками теплообменников, в результате чего уменьшаются эксплуатационные расходы

на обслуживание тепловых пунктов, снижаются расход циркуляции сетевой воды в системе теплоснабжения и температура сетевой воды в обратном трубопроводе и повышается эффективность использования теплоносителя [5].

Результатом применения антинакипных устройств на теплообменниках будет являться экономия теплоносителя, повысится надежность и долговечность теплообменных аппаратов.

### **Перевод открытых систем теплоснабжения на закрытые**

Открытая система теплоснабжения – это когда теплоноситель используется как на цели отопления, так и на цели горячего водоснабжения. При открытой системе весь теплоноситель проходит обязательную водоподготовку на теплоисточнике – котельной или ТЭЦ. То есть горячая вода в отопительных приборах и кране на кухне, в ванной – одно и то же. Закрытая система теплоснабжения предполагает, что теплоноситель циркулирует по замкнутому контуру, расходуя тепловую энергию только на отопление.

Недостатком открытой схемы является так называемый перетоп. Это означает, что в относительно теплые периоды, когда температура наружного воздуха близка к нулевой отметке или выше нуля, теплоснабжающая компания вынуждена поддерживать минимальную температуру теплоносителя на уровне не ниже 60 градусов, как того требует СанПиН в части требований к качеству горячей воды.

Необходимость замены водопроводных сетей является одним из главных минусов закрытой системы, так как на сегодняшний день износ этих сетей достаточно велик, и многие участки за последние 5-6 лет подверглись санации (полиэтиленовыми трубами). При переходе на закрытую систему необходимо увеличить пропускную способность водопроводных сетей почти в два раза, поэтому перед водоканалами возникает проблема, так как, учитывая вышеупомянутые обстоятельства, менять придется внушительный объем трубопроводов. Но тарифы на воду – одни из самых низких и не обеспечивают замену даже нормативного количества сетей.

В конечном итоге, если заменить открытые системы теплоснабжения на закрытые, то будет производиться экономия тепловой энергии, сетевой воды и затрат на водоподготовку, повысится надежность и качество теплоснабжения.

Метод «Обоснованное снижение температуры теплоносителя» заключается в обоснованной «срезке» температурного графика теплоносителя при качественном регулировании зависимых систем теплоснабжения. Снижение температуры в подающей магистрали позволяет исключить перетопы и снизить потери в тепловых сетях. Возможность подачи теплоносителя с более низкими, чем это требуется по не срезанному температурному графику температурами, обусловлена тем, что однократный воздухообмен, который учитывается при расчете тепловых потерь зданий, в сильные морозы не комфортен. Поэтому он нигде реально не поддерживается, и тепловая мощность отопительных систем при температурах, близких к расчетным, на самом деле, заметно меньше расчетного значения.

Результатом повышения энергоэффективности при массовом внедрении будет являться сокращения количества избыточно потраченного тепла на 60%, уменьшение вредных выбросов в атмосферу.

Для принятия решения о замене оборудования необходимо провести обследование технического состояния электродвигателей механизмов, проанализировать режимы работы, реальные загрузки и условия эксплуатации электродвигателей, а также разработать рекомендации по совершенствованию методов их эксплуатации и повышению эксплуатационной надежности. Необходимо также оценить возможность и целесообразность применения регулируемых электроприводов для конкретных механизмов.

Задача выбора электродвигателя (постоянного тока, асинхронного, синхронного) при работе с длительной постоянной нагрузкой относительно проста - рекомендуется применять синхронные двигатели. Это объясняется тем, что современный синхронный двигатель пускается в ход также быстро, как и асинхронный, а его габариты меньше и работа экономичнее, чем асинхронного

двигателя той же мощности (у синхронного двигателя больше максимальный момент  $M_{max}$  на валу и выше коэффициент мощности  $\cos\varphi$ ).

Наиболее надежным, экономичным и простым в эксплуатации при частых пусках и непостоянной нагрузке является асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором. Если невозможно применить коротко-замкнутый асинхронный двигатель, например, при больших мощностях, устанавливается асинхронный двигатель с фазным ротором.

Затем осуществляется проверка соответствия перегрузочной способности двигателя условиям пуска машины и временным перегрузкам. Иногда, при большой кратковременной перегрузке, приходится выбирать двигатель, исходя из требуемой максимальной мощности. В подобных условиях максимальная мощность двигателя длительное время, как правило, не используется.

Для привода с продолжительным режимом работы при постоянной или незначительно меняющейся нагрузке мощность двигателя должна быть равна мощности нагрузки, а проверки на перегрев и перегрузку во время работы электропривода не нужны (это объясняется изначально определенными условиями работы электродвигателя). Однако необходимо проверить, достаточен ли пусковой момент на валу двигателя для пусковых условий данной электрической машины.

Таким образом, если заменить устаревшие двигатели на современные энергоэффективные, то будет экономичнее использоваться электрическая энергия, затраты на эксплуатацию снизятся, повысится качество электроснабжения.

На сегодняшний день политика энергосбережения является приоритетным направлением развития систем энерго- и теплоснабжения. Ни для кого не является секретом, что положение любого государства в мировом сообществе определяется долей энергоресурсов, которыми это государство располагает и эффективностью распоряжения этими энергоресурсами. Фактически на каждом государственном предприятии, жилом и общественном

здании составляются, утверждаются и воплощаются в жизнь планы энергосбережения и повышения энергоэффективности.

Исходя из проблем, которые присутствуют в теплоснабжении, должна быть принята государственная программа энергосбережения. Если внедрить некоторые мероприятия по энергосбережению в тепловых сетях, то в короткие сроки повысится надежность и экономичность работы систем централизованного теплоснабжения.

### Список литературы:

1. Андриященко А.И. Комбинированные системы энергоснабжения // Теплоэнергетика. 1997. №5. С. 2-6.

2. Аракелов В.Е. Кремер А.И. Методические вопросы экономии энергоресурсов. М., Энергоатомиздат, 1990. 188 с.

3. Смирнов И.А., Хрилев Л.С. Определение эффективности ввода газотурбинных агрегатов на площадках действующих котельных // Теплоэнергетика. 2000. № 12. С. 16-21.

4. Авдолимов Е. М., Шальнов А. П. Водяные тепловые сети. [Электронный ресурс]. URL: <http://engineeringssystem.ru/vodyaniye-teplovyye-seti/asbestocementniye-trubi.php> (дата обращения: 23.05.2019).

5. Применение антинакипных устройств на теплообменниках. [Электронный ресурс]. URL: Интернет-ресурс <http://www.energsovet.ru/entech.php?idd=21> (дата обращения: 23.05.2019).

6. Применение сильфонных компенсаторов и компенсационных устройства СКУ (СКФ) в изоляции ППУ для инженерных и тепловых сетей. [Электронный ресурс]. URL: Интернет-ресурс <http://www.energsovet.ru/entech.php?idd=64> (дата обращения: 23.05.2019).

7. Орлов М.Е., Шарапов В.И. Проблемы обеспечения котельных резервным топливом в современных условиях // Промышленная энергетика. 2007. № 9. С. 8-13.

8. Шарапов В.И., Орлов М.Е. Технологии обеспечения пиковой нагрузки систем теплоснабжения. М.: Изд-во «Новости теплоснабжения». 2006. 208 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

*Бурякова Мария Дмитриевна  
студентка 2 курса, Юридический факультет  
Западно-Сибирский филиал, Российский государственный университет  
правосудия,  
Россия, г. Томск  
e-mail: blago.elenka@mail.ru*

*Научный руководитель: Сенникова Д.В., канд. юрид. наук,  
старший преподаватель  
Западно-Сибирский филиал, Российский государственный университет  
правосудия,  
Россия, г. Томск*

### ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОКУРАТУРЫ И СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ

*Аннотация: Одной из проблем, которая до сих пор находится в поле зрения всей страны, эта тема взаимоотношения правоохранительных органов, таких, как Следственный комитет и Прокуратура, их подведомственность и набор полномочий. 15 января 2011 г. Следственный комитет окончательно выделился из прокуратуры и стал самостоятельной единицей. В последствии проведенных реформ кардинально изменились полномочия прокуратуры. Сложилась новая система сдержек и противовесов, при которой Прокуратура РФ сосредоточилась на надзорных функциях, а Следственный комитет РФ оставил за собой расследование уголовных дел.*

**Ключевые слова:** Следственный комитет, Прокуратура, руководитель, надзор, контроль.

*Buryakova Mary Dmitrievna  
2st year student, faculty of law West Siberian branch of the Russian state  
University of justice,  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Sennikova D. V., Ph.D. in law, senior lecturer  
West Siberian branch of the Russian state University of justice,  
Russia, Tomsk*

**THE PROBLEM OF INTERACTION BETWEEN PROSECUTORS AND THE  
INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION**



**Abstract:** *One of the problems is the relationship of law enforcement agencies, as the Investigative Committee and the Prosecutor's Office, its jurisdiction and powers. January 15, 2011, the Investigative Committee finally separated from the Prosecutor's office and became an independent body. As a result of the reforms, the powers of the Prosecutor's office have changed. There was a new system of checks and balances, in which the Prosecutor's office focused on Supervisory functions, and the Investigative Committee of the Russian Federation left the investigation of criminal cases.*

**Key words:** Investigative Committee, Prosecutor's Office, heads, supervision, control.

Проблема, которая до сих пор находится в поле зрения правоохранительных органов, законодателей и граждан, взаимоотношения между правоохранительными органами: Следственным комитетом и Прокуратурой.

Впервые Петр Великий решил отделить следственное управление от других государственных структур. Император провел судебную реформу, разделив уголовный процесс на два этапа: предварительное следствие и суд.

В 1713 году в России появились первые специализированные следственные органы. Это были майорские следственные канцелярии, которые подчинялись непосредственно императору и занимались делами о самых опасных деяниях.

С 1723 до 1860 г. расследованием преступлений было передано в неспециализированные органы: полицмейстерская канцелярия, сыскной приказ, нижние земские суды, управы благочиния. Так в России появилась административная модель организации следственного аппарата. В 19 веке стали очевидны недостатки такой системы, главным из которых стал рост коррупции. В ходе судебной реформы 1860 года Александр II пытался найти новые пути организации предварительного следствия, но возвращение к Петровскому образцу даже не рассматривалось. В результате было принято решение вывести следственные органы из состава полиции и передать их в суды.

После 1917 года следственные подразделения появились практически во всех правоохранительных органах. Это было связано с желанием нового

правительства сделать правосудие одним из инструментов классовой борьбы. Но в 1929 году и военные следователи перешли в подчинение военной прокуратуры.

В 1938-1939 годах следственное подразделение также образовались в КГБ и милиции. В 1963 году следственные органы появились в Министерстве общественного порядка (позже оно стало Министерством внутренних дел). В 2007 году Следственный комитет Российской прокуратуры стал относительно самостоятельным органом, но все еще входил в систему Прокуратуры. В настоящее время Следственный комитет Российской Федерации является федеральным государственным органом в стране, осуществляющим полномочия в области уголовного судопроизводства и иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

Вопросы теории и практики обеспечения прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества, государства, организации раскрытия и расследования преступлений на протяжении многих веков находились в центре внимания философов, юристов, политиков, руководителей военных, прокурорских и полицейских ведомств.

Концепции, ключевые понятия, институциональные структуры и правовые основы деятельности по обеспечению борьбы с преступностью неоднократно менялись в зависимости от деятельности научной мысли, конкретных исторических условий, развития технического прогресса, политической ситуации и многих других факторов [2, с. 4]. Ведь именно от слаженной работы этих правоохранительных органов зависит, в какой степени будут защищены граждане Российской Федерации, как будут защищены их права и свободы. Мы должны помнить, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью в нашей стране. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства [3] и воплощается в работе правоохранительных органов.

В контексте рассматриваемого вопроса реформа 2007-2011 годов преобразовала российскую прокуратуры в качественно новую структуру

определивших Следственный комитет как самостоятельный государственный орган, необходимо обратиться к истории Следственного комитета Российской Федерации. В апреле 1990 года на Первом Съезде народных депутатов СССР комитету Верховного Совета СССР по законодательству и Совету Министров СССР было поручено подготовить и представить предложения о создании "Союзного Следственного комитета".

Несомненно, это не является отправной точкой в существовании Следственного комитета Российской Федерации, его ранняя история будет обсуждаться позже, но в контексте исторических реалий 90-х годов в России необходимо проанализировать подготовку реформ в 2007-2011 годах. В конце XX века ситуация в стране была напряженной, развал СССР в 1991 году, что явилось результатом не только политических и социально-экономических проблем, которые в 90-х годах прошлого века были поставлены во главу угла, но и проблемы в нравственной и духовной жизни советского общества, порожденного принижением моральных и правовых ценностей и идеалов [5], перед Прокуратурой возник вопрос, каким образом нашей стране идти дальше, прежде всего, возникла потребность в реорганизации системы правоохранительных органов. Вопросов было действительно много, но ответов, а главное, возможности реализации масштабных реформационных проектов было недостаточно. Более того, столь масштабным преобразованиям препятствовала нестабильная политическая ситуация. Таким образом, законопроект "О Следственном комитете Российской Федерации", подготовленный и внесенный на рассмотрение Верховного Совета России к 1994 году, не был реализован в связи с роспуском Верховного Совета.

На протяжении многих лет все попытки реформ также не увенчались успехом по вышеуказанным причинам. Только к 2007 году стала возможной давно назревшая реформа, целями которой были: - повышение независимости следственных органов прокуратуры; - отделение следствия от надзора; - обеспечение процессуальной независимости работников создаваемого органа. В соответствии с этими законами, прокурор был лишен полномочий, связанных

с непосредственным участием в уголовном преследовании на досудебных стадиях уголовного процесса и процессуальное руководство органами предварительного следствия. Однако наиболее важным нововведением стало то, что следственный аппарат прокуратуры стал относительно самостоятельным ведомством.

Создан новый правоохранительный орган "Следственный комитет при прокуратуре Российской Федерации", председателем которого стал первый заместитель генерального прокурора Российской Федерации, а сотрудники остались сотрудниками прокуратуры. Одним из результатов реформы досудебного производства в уголовном судопроизводстве 2007 года стало установление строгого разделения полномочий между органами предварительного следствия и прокурором. 15 января 2011 года Следственный комитет окончательно отделился от прокуратуры и стал самостоятельной единицей. В результате этой реформы произошли следующие изменения. Во-первых, существует отдельный "новый" следственный орган, осуществляющий полномочия в области уголовного судопроизводства. В связи с этим появилось Положение О Следственном комитете Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 14 января 2011 года № 38, в котором говорится: "Следственный комитет Российской Федерации (далее - Следственный комитет) является федеральным государственным органом, осуществляющим полномочия по уголовному производству в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Следственный комитет составляет единую федеральную централизованную систему следственных органов и организаций, действует на основе подчинения нижестоящих руководителей вышестоящим и председателю Следственного комитета Российской Федерации (далее - Председатель Следственного комитета) [6]. Во-вторых, изменились полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве. Теперь прокурор не имеет права возбуждать уголовное дело, также давать согласие на возбуждение уголовного дела, участвовать, лично совершать отдельные следственные и иные процессуальные

действия. При этом прокурор наделяется всеми надзорными полномочиями при расследовании уголовных дел, которые осуществляются в форме дознания, где он является процессуальным руководителем органов дознания.

Таким образом, в соответствии со ст. 37 УПК РФ "прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также "надзор" за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия. «В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор уполномочен: проверять исполнение требований Федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях; чтобы принять обоснованное решение о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства; требовать от органов дознания и следственных органов устранения нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе дознания или предварительного следствия; давать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий; давать согласие следователю возбудить ходатайство перед судом для избрания, отмены или изменения меры пресечения или производстве иных процессуальных действий, которые допускаются на основании судебного решения; требовать и проверять законность и обоснованность решений следователя или руководителя следственного органа об отказе в возбуждении, приостановлении или прекращении уголовного дела и принимать по ним решение в соответствии с настоящим Кодексом».

Кроме того, на основании ч. 4 ст. 146 Уголовно-процессуального кодекса, если прокурор признает постановление о возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, он вправе в течение 24 часов с момента получения материалов, послуживших основанием для возбуждения уголовного дела, отменить постановление о возбуждении уголовного дела, которое

составляет мотивированное постановление, копия которого незамедлительно направляется должностным лицом, возбуждившим уголовное дело.

Руководитель следственного органа, следователь, дознаватель незамедлительно уведомляет заявителя, а также лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело, о принятом решении [7]. Проанализировав реформы 2007-2011 годов, можно сказать, что: - необходимо исходить из финансовых возможностей государства (потому что опыт не проведения реформ из-за трудностей с бюджетом и сложной экономической ситуации существует); - сохранение в одних руках власти преследования и в случае надзора недопустимо, это порождает коррупцию; также не следует допускать никакого конфликта между руководителями правоохранительных органов, потому что это, безусловно, влияет на взаимодействие органов и их работу.

#### **Список литературы:**

1. Исторические предпосылки зарождения и развития следственного аппарата России. [Электронный ресурс]. URL: <https://mylektsii.ru/7-3630.html> (дата обращения: 27.02.2019 г.).

2. Воронцов С.А. Спецслужбы России. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Ростов-на-Дону. 2008. Сер. Высшее образование (Изд. 2-е). 382 с.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

4. Олейник В. И. Реформирование органов прокуратуры и правовое регулирование их взаимодействия с органами предварительного следствия // Российский следователь. 2009. № 23. С. 30-32.

5. Постановление Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 г. № 1801-1 «О Концепции судебной реформы в РСФСР» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Указ Президента РФ от 14.01.2011 № 38 (ред. от 21.11.2012) «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации») // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 349.232

*Горбатов Иван Владимирович,  
студент 2 курса магистратуры, институт социального инжиниринга  
Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск  
e-mail: gorbатов-95@inbox.ru*

*Сафронов Вячеслав Владимирович, канд. юрид. наук,  
заведующий кафедрой правоведения,  
Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск*

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНСТИТУТА ОПЛАТЫ ТРУДА В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ**

*Аннотация:* В статье раскрывается сущность и содержание института оплаты труда в правовой системе России. Приводится определение оплаты труда и дается характеристика основным государственным гарантиям по оплате труда. Разбирается понятие системы оплаты труда и дается характеристика основным её разновидностям. Рассматриваются особенности оплаты труда в бюджетной сфере и освещаются вопросы государственного регулирования оплаты труда.

**Ключевые слова:** оплата труда, заработная плата, система оплаты труда, минимальный размер оплаты труда, компенсационные выплаты, районные коэффициенты, федеральная инспекция труда.

*Gorbatov Ivan Vladimirovich,  
2nd year master student, Institute of Social Engineering  
Siberian State University of Science and Technology named after academician  
M.F. Reshetnev, Russia, Krasnoyarsk*

*Safronov Vyacheslav Vladimirovich, Ph.D. in law,  
Head of the Department of Law  
Siberian State University of Science and Technology named after academician  
M.F. Reshetnev, Russia, Krasnoyarsk*

## **ESSENCE AND CONTENT OF THE INSTITUTE FOR PAYMENT IN THE LEGAL SYSTEM OF RUSSIA**

*Abstract:* The article reveals the essence and content of the institute of remuneration in the legal system of Russia. The definition of remuneration is given and a description of the main state guarantees for remuneration is given. Understands the concept of a wage system and gives a description of its main



*varieties. The peculiarities of labor remuneration in the public sector are examined and the issues of state regulation of labor remuneration are covered.*

**Keywords:** payment for labor, wages, wage system, minimum wage, compensation payments, district coefficients, federal inspection of labor.

Оплата труда является важнейшей категорией экономики и права в силу того, что они тесно взаимосвязаны. Вследствие того, что высокий уровень оплаты труда отражает прогресс в отраслях экономики, именно оплата труда выступает ключевым фактором социально-экономического развития. Чем выше уровень оплаты труда, тем большая мотивация имеется у руководства предприятий для наиболее эффективного использования труда работников и совершенствования потребительских качеств продукции.

Совокупность правовых норм, связанных с оплатой труда и его нормированием, представляют собой институт оплаты труда. Современный институт оплаты труда в правовой системе России характеризуется высокой степенью правового регулирования.

Согласно Конституции РФ каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законодательством минимального размера оплаты труда [1]. Основой реализации указанного принципа выступает институт оплаты труда.

Основным правовым документом, содержащим нормы регулирования трудовых отношений, является Трудовой кодекс Российской Федерации [2].

В ТК РФ всесторонне освящен правовой институт оплаты труда. В разделе VI (статьи 129-163) отражены основные положения, связанные с оплатой труда, а в раздел VII (статьи 164-188) посвящен гарантиям и компенсациям.

Согласно ст. 129 ТК РФ оплатой труда работника (заработной платой) является вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в

особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

В ст. 130 ТК РФ закреплены основные государственные гарантии по оплате труда работников. В систему основных государственных гарантий по оплате труда работников включаются:

- величина минимального размера оплаты труда;
- меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания оплаты труда;
- ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы по распоряжению работодателя, а также размеров налогообложения доходов от заработной платы;
- ограничение оплаты труда в натуральной форме;
- обеспечение получения работником заработной платы в случае прекращения деятельности работодателя и его неплатежеспособности в соответствии с федеральными законами;
- федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства, включающий в себя проведение проверок полноты и своевременности выплаты заработной платы и реализации государственных гарантий по оплате труда;
- ответственность работодателей за нарушение требований, установленных трудовым законодательством, коллективными договорами, соглашениями;
- сроки и очередность выплаты заработной платы.

Первая норма ограничивает нижний предел заработка, что защищает работников от получения оплаты труда, не достаточной для обеспечения даже базовых функций. Кроме того норматив МРОТ выступает базой для составления тарифной сетки и схемы должностных окладов. Величина МРОТ

устанавливается и периодически обновляется на общероссийском уровне и отдельно по регионам РФ.

Субъектам РФ статьей 133.1 ТК предоставлено право устанавливать на своей территории размер минимальной зарплаты, отличающийся от федерального МРОТ, установленного законом от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ст. 133.1 ТК РФ).

По состоянию на начало 2017 года общероссийский МРОТ составляет 7800 руб.

Обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы включает индексацию заработной платы в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги.

Согласно ст.134 ТК РФ государственные организации производят индексацию заработной платы в порядке, установленном трудовым законодательством, другие работодатели - в порядке, установленном коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами.

Согласно третьей норме имеется ряд ограничений для оснований и размеров удержаний из заработной платы работника. К числу допустимых удержаний по инициативе работодателя, например, относится возмещение неотработанного аванса, выданного работнику в счет заработной платы. Полный перечень допустимых удержаний представлен в ст.137 ТК РФ.

Статьей 138 ТК РФ предусмотрено ограничение размера удержаний из заработной платы. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20 процентов, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - 50 процентов заработной платы, причитающейся работнику. При удержании из заработной платы по нескольким исполнительным документам за работником во всяком случае должно быть сохранено 50 процентов заработной платы.

В отдельных случаях (отбывание исправительных работ, взыскание алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного

здоровью другого лица и др.) ограничение на размер удержаний составляет 70%.

Согласно норме об ограничении оплаты труда в натуральной форме выплата части оплаты труда в натуральной форме не может превышать 20% от начисленной заработной платы и осуществляется только в случае соответствующего письменного договора между работником и работодателем (ст. 131 ТК РФ).

Норма о получения работником заработной платы от работодателя-банкрота регулируется статьей 64 ГК РФ [3], согласно которой работодатель-банкрот производит оплату труда и расчет выходных пособий работников во вторую очередь. В первую очередь удовлетворяются требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Если у ликвидируемого предприятия недостаточно имущества требований кредиторов, то в этом случае имущество распределяется пропорционально подлежащим удовлетворению требованиям. При этом данные требования после такой процедуры считаются погашенными.

Согласно ст. 136 ТК РФ заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца. Конкретная дата выплаты заработной платы устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором или трудовым договором не позднее 15 календарных дней со дня окончания периода, за который она начислена.

Важной характеристикой оплаты труда является система оплаты труда, которая имеет две разновидности – повременную и сдельную. Для первой из них оплата труда зависит от потраченного на работу времени, для второй – от результата.

Наиболее распространенной системой оплаты труда является повременная. В данной системе оплаты труда начисление осуществляется пропорционально отработанному времени и потому она применима в любой отрасли. В этой системе установлены специальные тарифы – часовые тарифные

ставки, оклады, надбавки. Заработная плата начисляется на основе табеля учета рабочего времени, для которого постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 №1 утверждена унифицированная форма [5]. Расчет заработной платы производится путем умножения затраченного рабочего времени на тарифную ставку.

Разновидностью повременной системы является повременно-премиальная система, в рамках которой в составе заработной платы выделяются две части: оклад и премии. Правила начисления премий прописаны в Положении о премировании работников, которые содержат подробные инструкции по вопросам размера премий и условий их начисления. Повременно-премиальная система нацелена на стимулирование работников к ответственному выполнению работы.

В отдельных отраслях экономики, министерствах, других подразделениях и ведомствах дополнительная оплата труда за тяжелую работу, работу с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда должна осуществляться с учетом требований, определенных нормативными правовыми актами. На сегодняшний день фактически имеется опыт осуществления дополнительных выплат по оплате труда, предусмотренных ст. 146 и 147 ТК РФ. Что касается компенсаций, установленных ст. 219 ТК РФ, то соответствующая практика только начинает нарабатываться.

В федеральных бюджетных учреждениях, которые с 1 декабря 2008 года перешли на новые условия оплаты труда, выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, отнесены к компенсационным выплатам. Это предусмотрено приказом Минздравсоцразвития России от 29 декабря 2007 года № 822 «Об утверждении перечня видов выплат компенсационного характера в федеральных бюджетных учреждениях и разъяснения о порядке установления выплат компенсационного характера в федеральных бюджетных учреждениях» [4].

Размеры выплат и порядок их осуществления определены ведомственными документами. При этом в документах силовых министерств и ведомств устанавливаются обязательные для учета подведомственными учреждениями правила осуществления дополнительных выплат, тогда как в документах прочих главных распорядителей средств федерального бюджета приведены рекомендации и (или) примерные положения. Соответственно, во втором случае учреждения вправе самостоятельно определять размеры выплат (но не меньше 4%) и порядок их осуществления.

В трудовом законодательстве нет ограничений к использованию дополнительных выплат и надбавок при применении повременно-премиальной системы оплаты труда. В отдельных случаях в рамках этой системы используются нормированные задания, при которых премии начисляются за выполнение трудовых норм.

Как правило, сдельная оплата труда применяется для работников, результаты труда которых допускают количественную оценку. К ним относят, например, рабочих производственных цехов. Применение в организациях сдельную систему оплаты труда основано на разработке сдельных расценок на продукцию или услуги предприятия.

Основные его направления государственного регулирования оплаты труда представлены на рисунке 1.

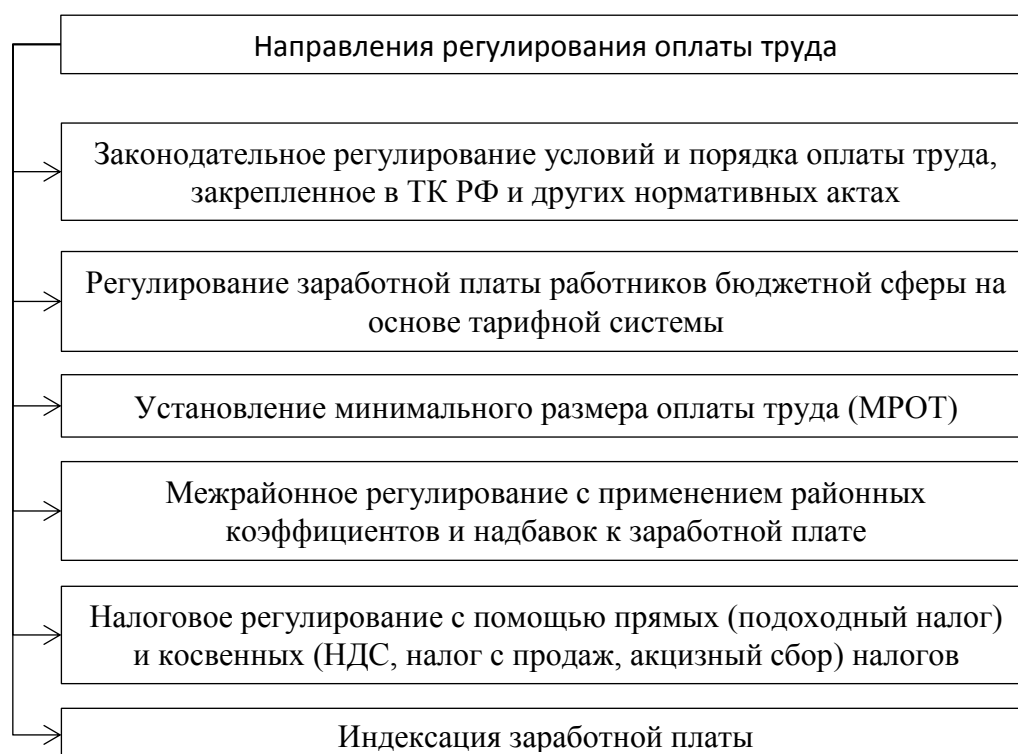


Рисунок 1 - Направления государственного регулирования заработной платы [6, с.69]

Государственное регулирование оплаты труда в настоящее время практически полностью основано на косвенном регулировании. В рамках прямого регулирования производится только установление размера МРОТ. В отличие от бюджетной сферы коммерческие организации разрабатывают и применяют не противоречащие законодательству собственные системы оплаты труда.

В бюджетном секторе система оплаты труда определяется соответствующими законами и нормативными актами. Применяется Единая тарифная сетка (ЕТС), в которой первый разряд приравнен к величине МРОТ. ЕТС нацелена на определение адекватных соотношений между квалификацией работника и величиной оплатой труда.

Также к направлениям регулирования относится межрайонное регулирование с применением районных коэффициентов. Различие в оплате труда по районам страны призвано, во-первых, компенсировать

дифференциацию в стоимости жизни в зависимости от условий природно-климатического характера и, во-вторых, является материальным стимулом для привлечения трудовых ресурсов в районы, где имеются возможности для освоения территории и развития производства, но не хватает рабочих рук. Неодинаковая стоимость жизни по районам страны связана с разницей в вещественном составе потребления, который во многом зависит от природно-климатических условий и среды обитания, а так же в ценах на потребительскую корзину, необходимой для поддержания нормальной жизнедеятельности человека. Государственное регулирование в этих случаях сводится к введению районных коэффициентов к оплате труда, которые представляют собой показатели увеличения оплаты труда работников.

Налоговое регулирование производится при помощи взимания прямых и косвенных налогов.

Помимо экономических методов в практике регулирования оплаты труда находят место административные методы. К числу таких методов относятся меры контроля, принуждения, разрешения и запрета. Реализация административных методов основана на выделении отдельных государственных органов по контролю и надзору за соблюдением трудового законодательства.

В России ключевую роль в реализации таких функций отводят органам федеральной инспекции труда, полномочия которых распространяются на все организации, действующий на территории страны. Помимо федеральной инспекции труда, государственный контроль в сфере безопасности, охраны и условий труда осуществляют и другие государственные службы.

Административные методы дополняют экономические методы регулирования. В то же время следует учитывать, что чрезмерное административное регулирование может приводить к торможению экономического развития.

### **Список литературы:**



1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 28.07.2014. № 30. ст. 4202.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. ст. 3301.
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.12.2007 N 822 (ред. от 20.02.2014) "Об утверждении Перечня видов выплат компенсационного характера в федеральных бюджетных, автономных, казенных учреждениях и разъяснения о порядке установления выплат компенсационного характера в этих учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2008 N 11081) // Собрание законодательства РФ. 2008. №33. ст. 3852; №40. ст. 4544.
5. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 №1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. Майорова И.Д., Булей Н.В. Государственное регулирование оплаты труда // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 3-2 (15). С. 69-74.

УДК 342.56

*Кузьменко Илья Николаевич  
студент 2 курса, Юридический факультет,  
Западно-Сибирский филиал, Российский государственный университет  
правосудия,  
Россия, г. Томск  
e-mail: ilya.99@list.ru*

*Научный руководитель: Сенникова Д.В., канд. юрид. наук,  
старший преподаватель, Западно-Сибирский филиал,  
Российский государственный университет правосудия,  
Россия, г. Томск*

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

*Аннотация:* Статья посвящена проблемам современной судебной системы России, а также возможным вариантам их решения данных проблем. Автор предлагает способы улучшения судебной системы и механизма правосудия в целом.

**Ключевые слова:** судебная система, проблемы судебной системы, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, правосудие, судья.

*Kuzmenko Ilya Nikolaevich  
2nd year student, Faculty of Law, West Siberian Branch,  
Russian State University of Justice,  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Sennikova D.V., Ph.D. in Law, Senior Lecturer,  
West Siberian Branch, Russian State University of Justice,  
Russia, Tomsk*

## PROBLEMS OF MODERN COURT SYSTEM OF RUSSIA

*Abstract:* The article deals with problems of the modern judicial system of Russia, and possible ways to solve these problems. The author suggests proposes measures to improve the judicial system and the justice mechanism in general.

**Key words:** judicial system, problems of the judicial system, courts of general jurisdiction, arbitration courts, justice, judge.

Судебная система России – это совокупность специализированных органов государственной власти, которые осуществляют правосудие на всей

территории РФ. Зачастую понятие «судебная система» отождествляют с понятием «суд». Все эти органы организуют некую систему судов.

Условно всю систему судов РФ можно представить следующим образом:

1) Конституционные суды РФ включают в себя Конституционный Суд РФ, который относится к федеральным судам, а также Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, которые относятся к системе судов субъектов. 2) Верховный Суд РФ, который является высшим судебным органом как для системы судов общей юрисдикции, так и для системы арбитражных судов. Он включает в себя 7 коллегий, каждая из которых может являться как первой инстанцией для некоторой категории дел, так и рассматривать дела во второй, третьей и четвертой инстанциях. 3) Суды общей юрисдикции, которые включают в себя суды субъектов РФ (краевые, областные и т.д.), районные суды (все эти суды являются федеральными), мировые суды (они относятся к судам субъектов РФ), а также подсистему военных судов в системе судов общей юрисдикции, которая состоит из военных окружных (флотских) судов и гарнизонных судов РФ. 4) Система Арбитражных судов РФ, которые призваны разрешать экономические споры. Она включает в себя федеральные окружные арбитражные суды, апелляционные арбитражные суды, арбитражные суды субъектов РФ. Если говорить об эффективности отдельных подсистем с административным делам путём разделения инстанций в системе правосудия. Однако в один момент провести данную реформу невозможно, т.к. требуется большое количество финансов (новые здания, увеличение количества судей и т.д.). Другой важной проблемой является проблема, связанная с правоприменительной судебной практикой. Как всем известно, согласно Закону [1] судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и закону.

В правоприменительном процессе судья обязан руководствоваться только законом. Но всё ли так на практике? В сегодняшнее время свою силу обрели постановления Пленума Верховного Суда РФ, которыми также обязаны руководствоваться судьи при вынесении своих решений. Как всем известно, основным источником права в России являются нормативно-правовые акты. В

иных правовых системах на первых ролях выступают судебные прецеденты, у нас же судебный прецедент не признается источником права. Однако ярко прослеживается такая концепция – многие решения Верховного Суда должны учитываться при вынесении решений нижестоящими инстанциями, т.е. в своих решениях Верховный Суд указывает, как применять какую-либо норму к конкретной ситуации. Из этого можно сделать вывод о том, что в этом механизме присутствуют признаки судебного прецедента.

Почему же так происходит? Можно ли сказать, что происходит перестроение целой правовой системы посредством признания судебного прецедента как источника права? Или всё же стоит говорить о том, что Верховный Суд производит толкование норм права для последующего применения этих норм в конкретных запутанных ситуациях? Тогда можно говорить о том, что действующие нормы права можно толковать разными способами, раз возникает сомнение при каких-либо ситуациях, что говорит о несовершенстве законодательства, которое должны исправлять уже законодательные органы. Ведь право никогда не будет совершенным, потому что общественные отношения развиваются намного быстрее, чем право, ведь для закрепления правила поведения на законодательном уровне эти отношения должны стать устоявшимися, повторяющимися часто. И всё же рассматривая компетенцию разных ветвей власти, можно сделать вывод о том, что судебная власть должна осуществлять правосудие на основе действующего законодательства, а законодательной деятельностью с однообразным толкованием конкретных норм права, а также исправлением коллизий и пробелов, должны заниматься органы законодательной власти, а не Верховный Суд РФ.

Как правильно подметил в своих трудах М.Ю. Крутиков, от эффективности функционирования судебной власти зависит в конечном счёте уровень социальной ценности конституционной декларации о судебной защите прав и свобод личности [2]. Но всё же, возвращаясь к независимости судей в принятии решения, можно отметить следующий факт – современная система

пересмотра дел в апелляционном и кассационном порядках сводится к тому, что при отмене решения судьи его статистика падает, что плохо сказывается на нём. Поэтому при принятиях решений на судей давит этот фактор. Хотя и об отмене ответственности за произвол судей тоже говорить нельзя, ведь тогда начнётся полный хаос.

Но факт остаётся фактом – на судей производится давление фактором того, что их решение могут отменить и это плохо скажется на их статистике. Можно также выделить следующую концепцию - согласно принципу разделения властей, судебная власть полностью отделена и независима от законодательной и исполнительной ветвей власти. В связи с этим принципом рассматривается вариант того, как полностью отделить судебную власть и сделать её абсолютно независимой. Речь идёт об отделении бюджета финансирования от общего федерального бюджета. Такая модель позволит говорить о полной финансовой независимости судебной системы. Однако осуществить эту идею очень трудно: получается, возникнет два разных бюджета. Каким образом будут они формироваться, как будет происходить разделение финансов между этими бюджетами? Это совокупность важных вопросов, без решения которых невозможно говорить о создании такой модели бюджетов.

### **Список литературы:**

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ. 06.01.1997. № 1. Ст.1.
2. Крутиков М.Ю. Проблемы функционирования судебной системы в современной России // Современное право. 2007. № 6. С. 91-96.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352.071

*Зейналова Гюнай Вагифовна  
студентка магистратуры, Институт бизнеса  
по направлению Бухгалтерский учет и финансы,  
Университет Сакарья,  
Турция, г. Сакарья  
e-mail: gunay.zeynelova@ogr.sakarya.edu.tr*

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В предложенной работе рассмотрена финансовая грамотность с точки зрения социальной осведомленности подрастающего поколения, раскрыта суть финансовой грамотности в качестве системы знаний, навыков, умений и установок в финансовой области, определены современные задачи, направленные на повышение финансовой грамотности в России. Все категории граждан нуждаются в получении финансового образования.*

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовое образование, социально-экономические роли, молодежь.

### FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION AS A FACTOR OF SOCIAL DEVELOPMENT

*Gunay Zeynalova Vagifovna  
Master student, Institute of Business  
in the direction of Accounting and Finance,  
Sakarya University,  
Turkey, Sakarya*

***Abstract:** The proposed work examines financial literacy from the point of view of social awareness of the younger generation, reveals the essence of financial literacy as a system of knowledge, skills, skills and attitudes in the financial field, and defines the current tasks aimed at increasing financial literacy in Russia. All categories of citizens need financial education.*

**Keywords:** financial literacy, financial education, socio-economic roles.

На сегодняшний день одними из приоритетных направлений стратегического развития отечественной экономики являются повышение

показателей и индексов ее изменения, наращивание конкурентоспособности, усиление темпов экономического роста, что станет основой для формирования устойчивого делового и инвестиционного климата, поддержания достойного уровня жизни и материального благополучия соотечественников и укрепления роли и статуса России в международных экономических отношениях. Бесспорно, реализация вышеупомянутых целей потребует от населения достойного уровня финансовой грамотности, так как перенаправление экономического развития в сторону экстенсивного пути, особенно в период зарождения и масштабного распространения новых финансовых рынков, имеющих свои технологии и услуги, предопределяет обширное использование их населением, привлечение граждан ко всем видам финансово-экономических отношений. Все это обуславливает важность организации повышения финансовой грамотности в России, в том числе и на федеральном уровне.

Финансовая грамотность предполагает наличие у человека такого уровня знаний и навыков в финансовой сфере, который бы позволил ему не только давать объективную оценку ситуации на финансовом рынке, но и принимать взвешенные рациональные решения. Базовые знания финансовых понятий и приемов позволяют населению рационально составлять личный бюджет, формировать сбережения, планировать вложение капитала и пользоваться сложными финансовыми услугами, которые сейчас активно продвигаются на финансовый рынок.

В качестве методов организации финансовой грамотности выступают личностно-деятельностный, интегративный, практико-ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный.

При рассмотрении содержательных аспектов финансовой грамотности, за основу примем определение, сформулированное А.А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений». С вышеописанной трактовкой соприкасаются некоторые определения актуальных результатов образования В.А. Ермоленко, включающих в себя некоторые составляющие функциональной грамотности, такие как, «навыки 21 века», «ключевые компетенции», «метрики обучения», индикаторы ЮНЕСКО (устойчивого развития и глобальных гражданских компетенций) [2]. Их основные различия заключаются в структуре и в подходах к описанию, но суть везде остается неизменной: функциональная грамотность — это возможность применять полученные знания, умения, компетенции, ценности, стратегии поведения при решении практических задач (не теоретических) в разнообразных условиях. Подобная трактовка дает возможность выявить значимые различия функциональной грамотности от минимальной компетентности, овладения азами умений или навыков.

Финансовая грамотность важна не только для тех, кто хочет получать прибыль, но и для социальных предпринимателей. Так как социальные предприятия занимаются бизнесом, они активно используют государственные субсидии и привлекают частные средства для осуществления своей деятельности. Правительство в разных странах поддерживает социальные предприятия по-разному: от государственных субсидий до налоговых льгот и компенсации части заработной платы работников. Существование таких социальных предприятий без дополнительной государственной и общественной поддержки невозможно [1].

Прежде всего, необходимо обозначить, что именно подразумевает финансовая грамотность и насколько сильно она оказывает влияние на население.

Финансовая грамотность - система знаний о действующих финансовых институтах, об особенностях их работы и регулирования, о профессиональных участниках и финансовых инструментах, товарах и услугах, которые предлагаются на финансовых рынках.

Особенности финансовой грамотности заключаются в следующем:



1. осуществление ежемесячного учета поступления и расходования денежных средств физических лиц;
2. рациональное построение жизни в соответствии с имеющимися средствами (исключение образования лишних долгов);
3. стратегическое планирование финансовых расходов и доходов;
4. объективный подход к приобретению и использованию тех или иных финансовых продуктов и финансовых услуг;
5. обладание определенным уровнем знаний в области финансов.

Кроме того, рост уровня финансовой грамотности населения оказывает значительное влияние на развитие умений индивидов и членов их семей по управлению высокими рисками.

В связи с этим приоритетными направлениями проведения воспитательной работы в современных школах являются образование и развитие правовой культуры наряду с основами финансовой грамотности населения и с антикоррупционными принципами. При этом основной потенциал работы в указанных направлениях заложен в общественно-научных дисциплинах начального и среднего образования. В современных условиях значение финансовой грамотности предельно высоко. Одним из важных качеств современного выпускника является «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений», что закреплено Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования. Безусловно, повышение уровня финансовой грамотности школьников может рассматриваться с нескольких сторон. Во-первых, это является приоритетной задачей государства, а, во-вторых, удовлетворяет запросы учеников и их родителей. Уровень финансовой грамотности населения выступает мерилем экономического развития страны.

Повышение уровня знаний населения в финансовой сфере способствует укреплению социального и экономического развития страны. Рост финансовой грамотности позволяет снизить риски лишних индивидуальных кредитных

долгов граждан, свести к минимуму риски мошенничества на финансовом рынке и т.д. Человек, обладающий достойным уровнем знаний в финансовой сфере, гораздо эффективнее распоряжается личными доходами, осознанно создает сбережения, инвестирует имеющийся свободный капитал в объекты недвижимого имущества, ценные бумаги и т. п.

Что же входит в определение «финансовая грамотность»? Это предельный уровень знаний и навыков в финансовой сфере, позволяющий объективно и рационально оценить рыночную ситуацию и принять взвешенное разумное решение. Кроме того, финансовая грамотность предопределяет знание основных финансовых терминов и правильное их использование, что в жизни позволяет человеку грамотно распоряжаться имеющимися в его распоряжении средствами. Финансово грамотному человеку присущи следующие характерные черты:

1. осуществляет ведение учёта своих доходов и расходов;

2. знает толк в финансовой сфере: способен оперировать основными финансовыми понятиями, ориентируется в потоке информации и способен выделить из общего ее объема ту, которую сможет затем использовать для получения выгоды;

3. рационально отбирает финансовые услуги, отслеживает надёжность финансовых организаций, во избежание финансовых потерь, способен отстаивать свои права потребителя продукции финансового рынка;

4. его доходы превышают траты, таким образом, он образует личный резервный фонд, на случай непредвиденных ситуаций. Это основной постулат финансовой грамотности.

Человека могут сократить с работы, он может потерять трудоспособность, а накопленные средства резервного фонда при этом будут направлены на оплату неотложных нужд и обязательных платежей без нанесения значительного ущерба уровню жизни. То есть, цель внедрения специальных дисциплин по финансовой грамотности в школах сводится к созданию оптимальных условий для развития у учащихся навыков успешно

оперировать своими средствами, осуществлять тактическое и стратегическое планирование, создавать сбережения, избегать лишнего риска при приобретении финансовых продуктов и услуг путем сопоставления их свойств.

Высокая финансовая грамотность потребителей может рассматриваться как важная предпосылка для прогрессивного развития финансового сектора [4]. Финансовая грамотность существенно влияет на уровень жизни современного человека, поскольку она позволяет каждому грамотному человеку обеспечить:

- материальное обеспечение его самого и его семьи;
- инвестиционные вложения в свое будущее и будущее следующих поколений;
- развитие и реализацию своего творческого потенциала, и проявление себя достойным гражданином общества.

Недостаточный уровень финансовой грамотности может повлечь за собой последствия, оказывающие негативное воздействие как на потребителей финансовых услуг, на государство, на частный сектор и общество в целом [5].

К примеру, в ситуации, когда гражданин не может рационально распоряжаться материальными средствами внутри своей семьи, это угрожает каждому члену семьи довольно неприятными последствиями, выраженными в снижении уровня их жизни. То есть, подобные ситуации имеют место в случаях, когда расчеты семейного бюджета некорректны. Все это свидетельствует о высокой необходимости населения обладать хотя бы базовыми финансовыми знаниями.

Важно заметить, что население играет важную роль в образовательном процессе, направленном на повышение финансовой грамотности. Поскольку для полной реализации большинства образовательных проектов необходима активная поддержка населения выдвигаемых общественных, государственных и бизнес инициатив.

Проведенные исследования показывают, что сегодня в России недостаточно высокий уровень финансовой грамотности. Около пятидесяти процентов россиян не пользуется финансовыми услугами. Подавляющее

большинство соотечественников при принятии решений, касающихся управления собственными финансами, основываются не на аналитических результатах, а следуют рекомендациями знакомых или сотрудников финансовых учреждений, которые заинтересованы не в благополучии граждан, а в продвижении их продукции [3].

Представляется, что финансовая грамотность необходима каждому человеку для достижения своих финансовых целей и поддержания достойного уровня жизни. Какие бы непредвиденные ситуации не произошли в жизни, финансовая грамотность позволит повысить уровень жизни и гарантирует уверенность в завтрашнем дне, стабильное развитие и процветание экономики страны и общества в целом. В связи с этим чрезвычайно важно продолжать совместную работу по повышению финансовой грамотности россиян, по формированию положительного отношения как к действующим финансовым институтам, так и к существующим финансовым процедурам.

Стоит отметить, что население, обладающее высокой финансовой грамотностью, допускает меньшее количество ошибок при осуществлении финансовых операций, в том числе при оформлении кредитных продуктов, ведении депозитных и валютных счетов. Кроме того, финансово грамотное население гораздо лучше адаптируется к возникающим экономическим кризисам, возникающим в стране, а в условиях экономической нестабильности они принимают только тщательно взвешенные и обдуманые решения, стремятся приспособливаться к действующей ситуации, путем планирования процесса распределения и использования имеющихся у них денежных средств.

Помимо этого, высокообразованные в финансовой области люди с меньшей долей вероятности будут вкладывать средства в различного рода ненадежные финансовые операции, например в финансовые пирамиды. Негативное воздействие низкой финансовой грамотности населения становится причиной лишних кредитных долгов граждан, способствует нерациональному перераспределению ими имеющихся финансовых ресурсов, что является барьером для развития финансовых рынков и снижает уровень доверия граждан

действующим финансовым институтам и финансовой политике государства в целом. В связи с вышесказанным, одной из основных задач государства в области финансов должна быть разработка и реализация методик, направленных на повышение финансовой грамотности.

Здесь важно заметить, что на сегодняшний день в России уже реализовано довольно большое количество программ по совершенствованию познаний граждан в области специфики финансовых рынков и их продукции. Так на действующем информационном портале «Банки.ру» вопросу повышения финансовой грамотности населения отведен целый раздел «Банковский словарь», разъясняющий основные финансовые и экономические термины, а также содержащий рекомендации, необходимые современным потребителям финансовых товаров. Кроме того, на официальном сайте Центрального Банка России размещены документы, в которых подробно разобрана и освещена суть фундаментальных финансовых операций. Анализ уровня финансовой грамотности проводится на базе исследований, основной целью которых является оценка состояния финансовой образованности населения. Так, согласно данным исследования, проведенного в августе 2016 года Аналитическим центром НАФИ, россияне оценивают уровень своей финансовой грамотности как довольно высокий, в большей степени это касается населения г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. Однако, несмотря на это, число соотечественников, которые перед приобретением финансовых продуктов проводят сравнительный анализ их предложений на рынке, значительно сократилось. К тому же, результаты проведенного исследования выявили, что лишь 25% граждан планирует свой семейный бюджет, однако намечается положительная тенденция данного показателя, так как он возрос на 5% в сравнении с предыдущим периодом. Но подобная динамика может быть связана в большей степени не с повышением финансовой грамотности Россиян, а с тем, что составление бюджета - это вынужденная мера, вызванная сокращением уровня доходов, получаемых людьми.

Аналогичное исследование, проведенное Аналитическим центром НАФИ, результаты которого опубликованы в декабре 2016 года, выявило, что свыше 60% россиян позволяют себе необдуманно совершать покупки в условиях реального дефицита материальных средств. Главное к чему пришли исследователи заключается в том, что финансовая грамотность, предполагающая наличие знаний о финансовых операциях, в Российской Федерации присуща только 20% населения, и даже несмотря на рост данного показателя с течением времени, необдуманные финансовые поступки, отсутствие спланированного семейного бюджета остаются наиболее распространенными моделями финансового поведения граждан России.

Следует отметить, что сегодня недостаточное внимание уделяется программам обучения работников предпенсионного возраста навыкам увеличения размера предстоящей пенсии. И в целом предельно мало программ, предусматривают разрешение вопросов, связанных с формированием будущей пенсии. Также малая доля внимания в действующих программах повышения финансовой грамотности направлена на защиту прав потребителей финансовых продуктов. И сегодня особенно важно уделить много внимания обучению населения корректному оформлению всех видов договоров: ссуды, купли-продажи недвижимого имущества, долговых расписок на передачу денежных средств в долг или под залог и т.д. Научные исследователи уровня финансовой грамотности считают целесообразным провести разделение имеющихся программ на два уровня. К первому уровню будут относиться программы, целью которых является повышение заинтересованности населения к таким вопросам, как паевые инвестиционные фонды, кредитные бюро, кредитные кооперативы и т.д. А уже после формирования у населения интереса к подобным структурам, им будут предложены необходимые обучающие программы [6].

Таким образом, изучив актуальные особенности финансовой грамотности в нашей стране, важно заметить, что на сегодня одной из ключевых задач государства является разработка эффективной политики, направленной на

повышение финансовой грамотности способствующей дальнейшему достижению устойчивого развития российской экономики в целом. Однако, успешного решения вопросов повышения уровня финансовой грамотности, можно достичь только путем скоординированной работы населения России, Центрального Банка России, коммерческих кредитных организаций и органов государственной власти, в большей степени Министерства Финансов РФ.

На основе вышеизложенного, можно прийти к выводу, что достойный уровень финансовой грамотности граждан страны положительно влияет на развитие экономики государства, на качество жизни и уровень доходов граждан:

- способствует повышению уровня использования финансовых продуктов, обеспечивает прозрачность финансовых рынков и их стабильное функционирование;

- позволяет увеличить количество добросовестных заемщиков и снизить уровень кредитных и инвестиционных рисков коммерческих банков;

- повышает финансовое состояние граждан посредством совершенствования семейных бюджетов, распространения финансового планирования, развития способностей по управлению финансами на протяжении жизни семьи;

- выступает гарантом защиты от мошенничества, повышает финансовую защищенность граждан. В среднесрочной перспективе намечается повышение потребности в улучшении уровня финансового образования во всех странах мира. А в странах с развивающейся экономикой повышение уровня финансовой грамотности поможет сократить уровень бедности населения.

Чем выше уровень финансового образования, тем лучше граждане понимают особенности функционирования пенсионной и налоговой системы, что способствует повышению налоговых поступлений, а также развитию малого и среднего бизнеса.

Полученные знания способствуют не только лучшему пониманию механизма работы финансовой системы страны, но и построения финансовой

жизни каждой отдельно взятой семьи. В связи с этим сегодня знания в сфере экономики настолько значимы, как навыки чтения и письма, от финансовой культуры современной молодежи в перспективе будет зависеть не только их личное благосостояние, но и устойчивое экономическое развитие всей страны. Финансовые знания станут основой для формирования культуры финансового поведения и позволят повысить имеющийся уровень финансовой грамотности как студентов и школьников, так их родителей.

### Список литературы:

1. Акбулаев Н., Алиев Ю., Ахмедов Т. Исследование моделей финансирования социального бизнеса: теория и практика. Том 5. Вып. 5. Гелион, 2019. [Электронный ресурс] // URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01599> (дата обращения: 20.05.2019).

2. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах пространство и время. 2015. Т. 8. Вып. 1. [Электронный ресурс] - URL-адрес: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiyaspekt> (дата обращения: 14.03.2019).

3. Кузина О. Е. Финансовая грамотность россиян (динамика и перспективы) // Деньги и кредит. 2012. №1. С. 68-72.

4. Иншаков О. В., Фролов Д. П. Институционализм в Российской экономической мысли (IX – XXI вв.): в 2 т. Волгоград: Издательство Волгу, 2012. Т. 1. 486 с.

5. Липов В. В. Институциональная комплементарность как фактор формирования социально-экономических систем // Журнал институциональных исследований. 2012. Т. 4. № 1. С. 25-42.

6. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Трунова В. А., Герасимова О. С., Халук И. А. Финансовая грамотность: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. Вып.4. № 19. С. 452-456.



## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-119

*Михалева Татьяна Евгеньевна  
студентка бакалавриата 2 курса, факультет иностранных языков,  
кафедра романских языков,  
Национальный исследовательский Томский государственный  
университет, Россия, г. Томск  
e-mail: mikhalevate@gmail.com*

*Научный руководитель: Цыпилева П.А., канд. фил.наук, доцент,  
Национальный исследовательский Томский государственный  
университет, Россия, г. Томск*

### МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.Н. КОМИССАРОВА

*Аннотация:* В статье описывается зарубежная деятельность В.Н.Комиссарова. В основе работы лежат события из жизни учёного, упоминающиеся в хронологическом порядке. Анализируется отобранная информация о работе Комиссарова, в ходе которого наибольшее внимание уделялось его интервью и работам. Статья привлекает наше внимание к русским родоначальникам синхронного перевода. Данная работа является собранием малоизвестных фактов о зарубежной деятельности В.Н.Комиссарова, чему не уделялось достойное внимание.

*Ключевые слова:* В.Н. Комиссаров, международная деятельность, переводоведение, перевод, устный перевод, синхронный перевод.

*Mikhaleva Tatyana Evgenievna  
2nd year bachelor student, Faculty of Foreign Languages, Department of  
Romance Languages,  
National Research Tomsk State University,  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Tsypileva P. A., Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor,  
National Research Tomsk State University, Russia, Tomsk*

### INTERNATIONAL ACTIVITY OF V.N.KOMISSAROV

*Abstract:* the article describes the foreign activity of V.N. Komissarov. The work is based on events from the life of the scientist which are mentioned in

*chronological order. The selected information about Komissarov's work is analyzed; much attention is given to his interviews and works. The article draws our attention to the Russian ancestors of simultaneous translation. This work is a collection of little-known facts about the foreign activities of V.N. Komissarov which was not paid proper attention.*

**Key words:** V.N. Komissarov, international activity, science of translation, translation, interpretation, simultaneous translation.

Актуальность данной работы обусловлена вниманием современного зарубежного переводческого сообщества к работам Вилена Наумовича Комиссарова. В его работах детально рассмотрены такие термины, явления, методы, приёмы, как эквивалентность, адекватность перевода, обучение синхронистов более продуктивной работе с текстом, что позволяет зарубежным ученым опираться на его труды (Артур Лангевельд, Ян Парди). В своё время по ряду причин работы Комиссарова не были оценены по достоинству, что не позволило иностранным коллегам в полной мере оценить мысли ученого.

Под международной деятельностью понимается участие ученого в международных конференциях и конгрессах, публикации на иностранном языке, преподавание в различных университетах по всему миру.

Объектом является международная деятельность В.Н.Комиссарова.

Предмет – оказанное им влияние на зарубежное переводоведение.

*Цель работы* – рассмотреть деятельность Комиссарова за пределами страны, обозначить его вклад в зарубежное переводоведение.

*Задачи:*

1. Изучить биографию В.Н. Комиссарова.
2. Изучить интервью, данные Комиссаровым и его ближайшим окружением.
3. Выявить данные, относящиеся к деятельности вне страны.
4. Систематизировать полученную информацию и сделать вывод о том, что В.Н. Комиссаров внес вклад не только в российское, но и в зарубежное переводоведение.

Для начала стоит сказать немного о том, как Вилен Наумович стал переводчиком. После окончания Великой Отечественной войны В.Н. Комиссаров пошел в Военный институт иностранных языков на педагогический факультет. Там преподавался «только маленький курсик» [1] по переводу. Однако у Вилена Наумовича сразу стали хорошо получаться письменные переводы. Институт он окончил в 1951 году, а через год в Москве проводился конгресс китобоев, где еще совсем молодой преподаватель случайно попробовал себя в качестве синхронного переводчика – у него сразу получилось неплохо. С тех пор он начал «синхронить» и участвовать в различных конференциях и конгрессах.

После выпуска и до 1956 года Вилен Наумович работал в Военном Институте Иностранных Языков, где он с коллегами (Рецкер, Рубальский, Кузнецов, Швейцер, Денисенко) начали разработку новой эффективной системы обучения военных переводчиков. Главная проблема, которую предстояло решить, это необходимость подготовки нового типа переводчиков: не как узких специалистов, владеющих военной терминологией, а как универсальных специалистов, способных быть на высоте в любой ситуации.

В 1957 году в Москве проходил «Всемирный фестиваль молодежи», где Комиссаров также присутствовал в роли переводчика, но уже синхронного. Так постепенно молодой профессор накапливал опыт, на основе которого позже будут изданы «Тетради переводчика» (в соавторстве), «Слово о переводе» и многие другие.

В 1960 году начинает преподавать в Военно-политической академии, где учились студенты из разных республик СССР. Однако, как говорил сам Комиссаров, ему «было страшно скучно» [1].

Во время работы в Академии (1960–1966 гг.) впервые выезжает в Финляндию в 1964 году в качестве синхронного переводчика. Это событие ознаменовало новый этап его карьеры: с тех пор он 2–3 раза в год выезжал в качестве синхронного переводчика.

В 1966 году начался самый интересный, по словам самого ученого, период в его жизни: он начал преподавать на Курсах переводчиков ООН. Произошло это так: приятель Вилена Наумовича – Крутиков Юрий Алексеевич – пригласил его преподавать в Институте иностранных языков имени Мориса Тореза, но декан факультета отказалась принимать Комиссарова на работу, так как у него не было написано работ по грамматике (однако было много по переводу и семантике). Идя по коридору, он встретил Зою Васильевну Зарубину. «Она мне: «Вы что здесь делаете?» Я говорю: да вот, хотел поступить на работу, но меня не берут. Она: «Идемте ко мне!» – и пригласила на Курсы переводчиков ООН. Правда, предупредила: «Имейте в виду, что нас могут закрыть в будущем году» [1]. Однако курсы работали вплоть до 1991 года.

Здесь Комиссарову удалось применить весь свой талант и накопленные знания: он разрабатывал различные учебные программы, благодаря которым ученики показывали невероятные успехи в учебе. Хотя обучение и длилось всего год, знания студенты получали колоссальные: владение синхронным и письменным переводом во всех языковых, тематических и жанровых аспектах, а также умение очень точно воспринимать и передавать политические и идеологические нюансы переводимого текста.

Однако методика преподавания на этих курсах отличалась от методов других переводческих школ: исторически акцент там делался на тематическую и терминологическую эрудированность переводчика, но впоследствии пришло осознание того, что подготовка специалиста высшего класса – это не только заучивание клише и умение предотвратить типичные ошибки, это нечто большее. Выяснилось, что во время подготовки необходимо научить быстро и точно анализировать текст, его логико-смысловые связи и для обеспечения коммуникативной функции иногда приходится выдавать экстраординарные решения. Впоследствии Бархударов в своих работах назовет это «творческим характером переводческой деятельности» [2, с.7].

В это время зарубежные ученые пришли к проблеме преподавания профессионального нехудожественного перевода, и оказалось, что эта проблематика наиболее широко, стройно и грамотно освещена в работах Комиссарова. Например, С. Баснетт-Макгайр подчеркивает, что и история переводческих учений, и вопросы перевода отдельных литературных жанров требуют более детального изучения. Не менее важны также вопросы нехудожественных текстов, устного перевода и другие проблемы, не получившие освещения в работе. М. Снелл-Хорнби «Переводческие исследования. Интегрированный подход» (1988г.): при рассуждении о «нехудожественном» и «нетехническом» переводах подчеркивается, что чисто литературные приемы, например игра слов или аллитерация, могут включиться в «общезыковые» газетные тексты и рекламные объявления, и, наоборот, прототипические технические, политические или бытовые термины могут использоваться как художественные средства в литературе [3, с. 23-24].

Позднее Вилен Наумович стал заместителем руководителя Курсов.

Таким образом, во время преподавания на Курсах В.Н. Комиссаров познакомился с множеством чиновников ООН, которые приезжали, чтобы принять выпускной экзамен и провести собеседование. Также он познакомился с двумя Генсеками ООН: Куртом Вальдхаймом и Пересом де Куэльяр.

Благодаря этому опыту Комиссаров, получив грант Фулбрайта, жил в Америке 4 месяца. Там преподавал в Мэрилэндском и Нью-Йоркском университетах, читал лекции в Гарварде и специальной школе переводчиков в Индиане. Как рассказывала его жена: «Там ему не понравилось: в основном, порядки в учебных заведениях (в порядке нормы, когда студенты на лекции разговаривают, жуют жвачку). Он считал нашу систему образования в разы лучше. Ему повезло с коллегами: преподавательский состав был достаточно приятным, хотя, привычки американцев были ему не по душе. Например, старание людей жить экономно. Так, один раз он купил за 15 долларов подарок жене профессора, чем безмерно поразил своих коллег: они посчитали это расточительством!» [4]. Из Америки он привез «Архипелаг ГУЛАГ»

Солженицына, переведённый на английский язык (т.к. в советское время данное произведение было запрещено), хотя обычно ничего не привозил. Также он читал лекции в Финляндии.

В это время он пишет «Слово о переводе» (1973 г.), где рассматривает эквивалентность перевода оригиналу. Данную проблему в этот же период рассматривали и многие зарубежные ученые (К. Райе, Г. Фермеер; Й. Альбрехт, с его точкой зрения солидарен Комиссаров). Однако «при всем уважении, они создавали новые терминологические оболочки, в которые упаковывали предмет стародавней и уже приобретшей налет банальности дискуссии о противоречиях между дословным (буквальным) и идиоматическим («вольным») переводом, между ориентациями на «букву» и «дух» подлинника» [5].

В свою очередь, работа Комиссарова выгодно отличается тем, что он не «создавал новые терминологические оболочки», а четко указал разницу между двумя понятиями и их связь. Ученый считает, что **иногда** для успешного достижения цели межъязыковой коммуникации **достижение максимальной эквивалентности оказывается необязательным, а иногда даже нежелательным**. Это, по его мнению, и **объясняет появление оценочного термина "адекватность перевода"**, который обозначает "соответствие перевода требованиям и условиям конкретного акта межъязыковой коммуникации". Таким образом, **адекватный перевод включает в себя лишь определенную степень эквивалентности**. Соотношение между адекватностью и эквивалентностью выбирает сам переводчик, руководствуясь вышеназванными факторами инвариантности: целью перевода; характером предполагаемого рецептора перевода; типом переводимого текста. **Особое внимание В.Н. Комиссаров уделяет типу текста**. Он считает, что тип переводимого текста **самым существенным образом влияет на стратегию переводчика**, так как выбор стратегии основывается на делении переводов на два функциональных вида — перевод художественных текстов и перевод информативных текстов (научных, деловых, бытовых, общественно-политических и т.п.). При переводе художественного текста переводчику «надо

передать художественно-эстетические достоинства оригинала, создать полноценный художественный текст на языке перевода», поэтому он может жертвовать отдельными деталями переводимого текста. При переводе нехудожественных текстов требуется «наиболее полная передача содержащейся в них информации, достижение максимально возможной эквивалентности» [6].

К сожалению, работа Комиссарова не была оценена по достоинству зарубежными коллегами. Одной из главных причин этого можно назвать то, что они были недостаточно хорошо знакомы с ней, так как данная книга была издана не на английском языке. Можно предположить, что «Слово о переводе» «могло оказать большое влияние на подходы к исследованию эквивалентности в мировом переводоведении, которые были бы менее противоречивы и, возможно, не дошли бы до такой крайности, как полное отрицание теоретической значимости этого понятия».

Впрочем, именно Вилен Наумович Комиссаров получил наибольшее признание зарубежом среди отечественных переводоведов, именно он – лицо российской школы перевода. Это произошло благодаря его собственным усилиям: он понял, что для того, чтобы войти во всемирное переводческое сообщество, необходимо разговаривать на одном языке. Он начал публиковать свои статьи, написанные на английском языке, в международных переводоведческих журналах *Babel*, *Target*, *Meta*, сборниках научных трудов, издаваемых в Германии, США, Великобритании, Италии. К тому же он выступал на конференциях Международной федерации письменных переводчиков (FIT), так же, как было уже сказано ранее, читал лекции в университетах по всему миру.

Интересный факт: болгарские коллеги, хорошо знакомые с исследованиями российских ученых, не только часто ссылаются на них в своих трудах, но и перевели на английский язык некоторые важные фрагменты их работ, включая и работы В.Н. Комиссарова.

Дальше – больше: Комиссаров был выбран в качестве автора раздела «О переводе и переводоведении в России» составителями англо-американской энциклопедии переводоведения издательства «Раутледж».

На страницах журнала *Target* В.Н. Комиссаров вступил в дискуссию, предложенную израильским лингвистом Г. Тури, по поводу концепции так называемого презюмируемого перевода (*assumed translation*). Если Тури считал объектом переводоведения всякий текст, предложенный в качестве «перевода» (включая даже тексты, лишь выдаваемые за перевод при отсутствии какого бы то ни было оригинала), то В.Н. Комиссаров отстаивал ту точку зрения, что переводом в любом случае должен считаться лишь текст, призванный служить полномочным представителем оригинала во всех отношениях — функциональном, смысловом, структурном. Несмотря на эти расхождения, В.Н. Комиссаров весьма позитивно относился к исследованиям Тури, поскольку одновременно с ним пришел к выводу о том, что в принимающей филологической культуре переводы образуют отдельную подсистему. Эта тема очень увлекала Вилену Наумовича, и он сумел по-новому, свежим взглядом оценить умозрительную позицию, которая, казалось, уже была увековечена в граните усилиями многих поколений критиков перевода, — а именно мнение о том, что перевод якобы должен читаться так, как если бы его написал сам автор, если бы язык перевода был для него родным. Как уже было сказано выше, тему о соотношении эквивалентности и адекватности перевода он рассмотрит в «Слове о переводе» и «Теории перевода (лингвистические аспекты)».

Надо отметить, что Вилен Наумович очень любил науку. Своими исследованиями он пытался объять необъятное: затронуть все аспекты перевода, высказать свое мнение по каждому вопросу. Чтобы осуществить это, он очень много писал сам, а также руководил многим научными работами, которые писали его ученики. Благодаря собственным исследованиям и исследованиям своих учеников В.Н. Комиссарову удалось доказать существование «языка переводов». Под «языком перевода» понимается



подсистема языковых ресурсов, если угодно – подъязык, имеющий несколько иную конфигурацию, чем подъязык жанра оригинальных текстов, аналогичных по тематике переводным. А поскольку любая подсистема способна влиять на функционирование и изменение системы в целом, эти исследования стали вкладом в общую теорию языка, ибо поставили перевод на принадлежащее ему место в ряду регулярных источников языкового развития [6, с. 75].

При всей любви ученого к науке у него была еще одна страсть, упомянутая выше – синхронный перевод. Вилен Наумович занимался этим до 75 лет и добился больших успехов. Как говорил сам ученый, в работе синхронным переводчиком важно быть высококвалифицированным специалистом, «профессионалом-мастером», на которого могут положиться коллеги. Поэтому, чтобы быть на высоте, Комиссаров постоянно совершенствовался сам: «Да, трудился он очень много. Но что меня всегда поражало, работа его не напрягала. Знаете, как иногда бывает, – трудишься до изнеможения, заставляешь себя. Для него перевод, наука и преподавание были удовольствием. Он интересовался всем, читал журналы не только на русском, но и на немецком, и на французском», – как говорила его жена [4].

Ко всему прочему, Комиссаров так говорил о профессии переводчика: «Какой-то физик – кажется, Ландау, но я не уверен – сказал: наука – это способ удовлетворять любопытство ученого за казенный счет. Так вот, перевод – это способ увидеть мир за казенный счет». Данная профессия позволила ему посетить более 30 стран по всему миру не только в качестве переводчика, но и преподавателя, и ученого-исследователя.

Однако даже у такого мастера перевода были курьезные случаи в его практике. Например, на медицинской конференции китайский делегат говорил на английском языке, как вспоминал Вилен Наумович: «на блестящем английском языке – за исключением того, что он глотал конечные слоги. Например, вместо antibodies он говорил “antibo”. Вначале я понимал, что он хочет сказать, и переводил “antibo” как «антитела». Но в конце – то ли я подустал, то ли он меня достал, – когда он говорил “antibo”, я переводил

«антите». Аудитория не реагировала, но мои коллеги потом очень долго смеялись». Эта ошибка произошла из-за того, что переводчик просто устал.

Однажды в Будапеште Комиссарову пришлось сменить венгерского переводчика по просьбе Председателя Верховного совета Украины, так как тот не мог понять русский перевод с венгерским акцентом. «А потом минут десять извинялся перед коллегами-венграми, но, тем не менее, они до конца совещания со мной не разговаривали. Мне было очень неприятно», – говорил Вилен Наумович.

Также был единственный случай в практике Комиссарова, когда один из членов делегации пришел в переводческую кабину и уточнил, смогут ли они перевести его шутку. «Шутка была стихотворным каламбуром», и, заранее подготовившись, синхронисты перевели ее достойным образом. (Позднее Комиссаров в своей «Теории перевода (лингвистические аспекты)» рассмотрит внутрилингвистическое значение слова. Вывод заключается в том, что особое место в отношениях между единицами оригинала и перевода в пятом типе эквивалентности занимает внутрилингвистическое значение слова, обусловленное его положением в языковой системе. Любое слово находится в сложных и многообразных семантических отношениях с другими словами данного языка, и эти связи отражаются в его семантике. Необходимость воспроизвести компоненты внутрилингвистического значения слова в переводе возникает лишь тогда, когда это значение выступает в оригинале на первый план, когда к нему привлекается особое внимание и тем самым его компоненты становятся коммуникативно важными, доминантными элементами содержания. В этом случае передача таких значений становится обязательным условием достижения эквивалентности).

Забавный случай произошел в Швеции, когда Вилен Наумович «синхронил» с Александром Швейцером. Далее со слов Комиссарова: «Индийский делегат сначала выступал по-английски – мы, конечно, его переводили – и вдруг заговорил на санскрите. Все переводчики замолчали. А ты же знаешь, что, когда переводчик умолкает, все оборачиваются к будкам

посмотреть, жив ли он: все время шел перевод, и вдруг – молчание. Сразу в кабину побежали шестерки (на каждой конференции есть такие «деятели»). Открывают дверь: «Почему молчите?» Мы говорим: «Так санскрит же!» – «Ну и что ж, что санскрит! Надо переводить!» – «Так ведь мертвый же язык». – «Как же мертвый, когда он на нем говорит!». Правда, оратор понимал ситуацию. Проговорив несколько фраз на санскрите, он сказал: «Ну, теперь для тех из вас, кто уже успел позабыть санскрит, я скажу то же самое по-английски»».

Данный опыт как практики, так и преподавания перевода оказал влияние на научное творчество В.Н.Комиссарова. В это время выходят такие его знаменитые книги, как «Лингвистика перевода» (1980), «Теория перевода» (1990), «Естественность художественного перевода» (1991), «Теоретические основы методики обучения переводу» (1997), «Общая теория перевода» (1999), «Современное переводоведение. Курс лекций» (1999–2000), «Лингвистическое переводоведение в России. Учебное пособие» (2002), «Современное переводоведение. Учебное пособие» (2004).

В заключение стоит сказать, что благодаря деятельности В.Н. Комиссарова в современном переводоведении мы имеем: новые подходы к обучению синхронных переводчиков, новые методы перевода, установленное взаимоотношение эквивалентного и адекватного перевода; большое количество работ, опубликованных не только на русском языке. Также, стоит помнить о тех блестящих результатах, которые были достигнуты во время обучения переводчиков на Курсах ООН.

### **Список литературы:**

1. Ермолович Д.И. Беседа с В.Н. Комиссаровым // Мосты. 2004. №3.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М.: Междунар. отношения, 1975. 240 с.
3. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода: учебное пособие. М., 1999. 136 с.

4. Легенды переводческого фронта: интервью с Комиссаровой Ольгой Филиповной [Электронный ресурс]. URL: <https://exprimo.livejournal.com/198291> (дата обращения: 10.11.2018)

5. Translation as Social Action: Russian and Bulgarian Perspectives (Translation Studies) / Ed. and transl. by Palma Zlateva. L., N.Y.: Routledge, 1993. 138 p.

6. Ермолович Д.И. В.Н. Комиссаров и современное переводоведение // Мосты. 2010. № 4 (28). С. 71-77.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.1

*Дудалова Ирина Константиновна  
студентка, Елабужский институт Казанского федерального  
университета,  
Россия, г. Елабуга  
e-mail: irina\_denisova\_1996@mail.ru*

*Научный руководитель: Нургатина И. Е., канд. пед. наук,  
доцент, Елабужский институт Казанского федерального университета,  
Россия, г. Елабуга*

### МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* В статье представлены результаты эмпирического исследования уровня развития речевых умений и навыков младших школьников, дается качественная характеристика сформированных речевых умений младших школьников, приводятся данные динамики развития речевых умений и навыков в результате проектной деятельности.

**Ключевые слова:** речевые умения и навыки, проектная деятельность младших школьников, исследовательский проект, уровень развития речевых навыков и умений.

*Dudalova Irina Konstantinovna  
student, Elabuga Institute of Kazan Federal University,  
Russia, Yelabuga*

*Scientific advisor: Nurgatina I. E., Ph.D. in pedagogical sciences,  
associate professor, Elabuga Institute of Kazan Federal University,  
Russia, Yelabuga*

### METHOD OF PROJECT ACTIVITY IN THE FORMATION OF SPEECH SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

*Abstract:* The article presents the results of an empirical study of the level of development of speech skills and skills of younger students, provides a qualitative characteristic of the formed speech skills of younger students, provides data on the dynamics of the development of speech skills as a result of project activities.

**Keywords:** speech skills and abilities, project activities of younger students, research project, level of development of speech skills and abilities.

Речь формируется с раннего возраста, являясь основным и универсальным способом взаимодействия с людьми, адаптации в социуме, необходимым навыком для психического и личностного развития ребенка, дальнейшей реализации способностей в профессиональной и общественной деятельности. В раннем детстве речь формируется стихийно; речевые навыки и умения (говорить, аудировать, читать, излагать свои мысли в письменной речи) носят творческий, продуктивный характер. Развитие речи детей требует постоянного руководства со стороны взрослых, и в условиях образовательных учреждений в начальной школе обеспечивается педагогом на каждом уроке.

Современным методом обучения, отвечающим требованиям ФГОС, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность имеет множество видов, что делает ее доступной для обучения младших школьников. Характерные особенности проектной деятельности как метода обучения создают прекрасную возможность для активных коммуникаций детей - со сверстниками, педагогами, родителями, другими взрослыми, а реализация проектной деятельности затрагивает все виды речи.

Эмпирическое исследование речевых умений и навыков младших школьников (8-9 лет), проведенное на базе 50 учащихся средней общеобразовательной школы, по диагностическим заданиям, подобранным нами с опорой на методики В.П. Глухова, Г.В. Чиркиной, Т.А. Фотековой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Бабиной, показало, что большинство младших школьников (до 56% - 14 детей) имеют сложности в изложении мыслей в устной речи - детям сложно воспроизвести в речи смысл рассказа, у них возникают паузы в связи с подбором необходимых слов, слова и предложения характеризуются стереотипностью, предложения - простые нераспространенные, не отражающие причинно-следственных связей, речь не имеет содержательности и выразительности. Уровень развития речевых навыков и умений данных школьников определяется как средний; большая часть младших школьников (до 52% - 13 детей) имеют сложности в свободной диалогической речи по теме.

В речи дети используют в большей мере вопросительные предложения, просьбы, побуждения, но не умеет развернуто отвечать на вопросы - у них возникают сложности в последовательном, логическом и связном изложении своих мыслей, они отвечают лаконичными репликами. В высказываниях пропускают слова, длительные паузы в речи свидетельствуют о недостаточности словарного запаса в памяти детей, встречаются аграмматизмы, лексические ошибки и ошибки грамматического строя речи. Уровень развития речевых навыков и умений данных школьников определяется как низкий.

Для формирования и развития речевых умений и навыков детям требуется помощь в связном, целостном высказывании, грамотном формулировании предложения для выражения своих мыслей, подборе адекватных слов. С целью развития устной речи младших школьников была проведена проектная деятельность в рамках уроков литературного чтения 2 класса обучения начальной школы IV четверти (средняя общеобразовательная школа). Младшим школьникам был предложен информационный проект по теме «Литература зарубежных стран» в аспекте ее сказок. Проектная деятельность заключалась в изучении особенностей сказок разных стран и народов мира, систематизации полученных результатов исследования, подготовки сказки собственного сочинения, представленной в виде компьютерной презентации на 10 слайдов. Время реализации проекта – 2 недели; длительность непосредственно образовательной деятельности на уроке составляла 25 минут; общее астрономическое время обучения в неделю - 300 мин.

Задание по подготовке проекта представлялось подгруппам учеников из пяти человек. Каждый ученик в подготовке проекта определял свое направление работы (свою роль). В подготовке проекта также были задействованы взрослые: родители, старшие братья и сестры, педагог (исследователь). Так, проектная деятельность осуществлялась учащимися как в урочное, так и внеурочное время. На уроках дети представляли своей подгруппе собственные результаты подготовки заданий по этапам, сводились

результаты, велись обсуждения следующих направлений работы, определялись индивидуальные задания. Во внеурочное время учащиеся подготавливали материал. Выполняли задания в соответствии с индивидуальной задачей этапа подготовки проекта. Контроль, организация, корректировка хода выполнения проекта осуществлялись педагогом (исследователем).

Контрольное исследование уровня развития речевых навыков и умений младших школьников показало положительный результат использования метода проектной деятельности. Динамика развития речевых умений и навыков у детей экспериментальной группы по показателям констатирующего и контрольного этапов представлена на рисунке 1.

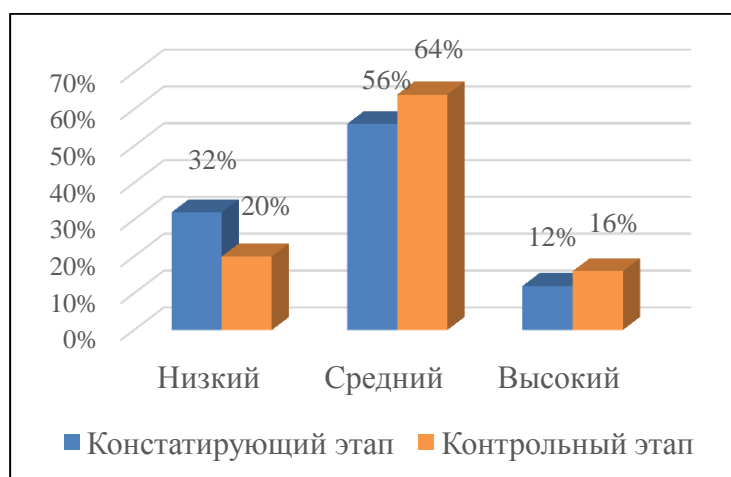


Рисунок 1 – Динамика развития речевых умений и навыков у младших школьников (по пересказу прослушанного текста (автор Т.А. Фотекова))

Динамика развития речевых умений и навыков по показателям констатирующего и контрольного этапов по тесту «История в картинках» представлена на рисунке 2.



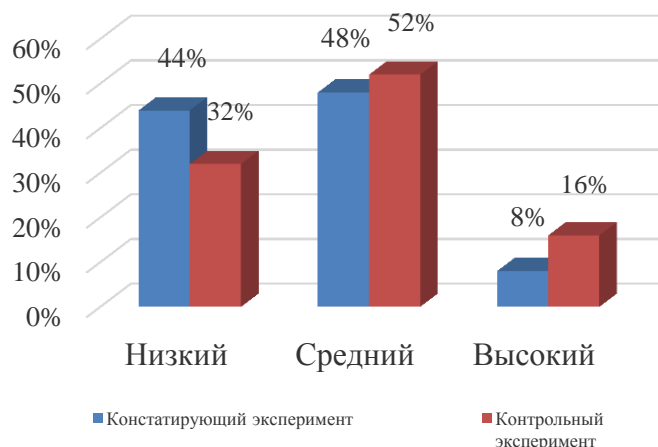


Рисунок 2 – Динамика развития речевых умений и навыков у младших школьников (по тесту «История в картинках»)

Динамика развития речевых умений и навыков у детей экспериментальной группы по показателям констатирующего и контрольного этапов по диагностическому заданию составления диалога представлена на рисунке 3.

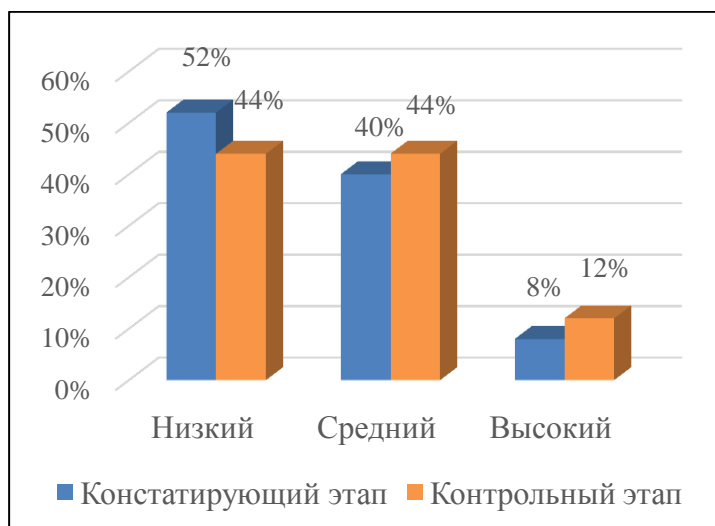


Рисунок 3 – Динамика развития речевых умений и навыков у младших школьников (по диагностическому заданию составления диалога)

Занятия по методу проектной деятельности развили речевые умения и навыки у 20% детей (5 учащихся): с низкого до среднего уровня - у 12% (3

детей), со среднего до высокого уровня - у 8% (2 детей). У младших школьников улучшились такие показатели, как лексико-грамматическое оформление, полнота и точность высказываний, целостность речи, дети стали более активны в общении.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом формирования речевых умений и навыков, если она осуществляется целенаправленно, с учетом особенностей формирования речевых умений и навыков младших школьников в начальной школе, в соответствие с педагогическими принципами, а также принципами и структурой проектной деятельности как метода обучения.

УДК 332.024.3

*Чижова Ольга  
студентка 2 курса магистратуры,  
Самарский государственный экономический университет,  
Россия, г. Самара  
e-mail: olga\_chigowa@mail.ru*

## **РОЛЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА**

***Аннотация:** В статье описана значимость системы образования. Развитие системы образования в регионе позволяет обеспечить высокий уровень социально-экономического развития региона. Высокий уровень развития системы образования позволяет охарактеризовать регион, как привлекательный для инвесторов. Процесс повышения качества образования позволяет обеспечить как регион, так и страну в целом, человеческими ресурсами и высококвалифицированными кадрами. Большое количество таких трудовых ресурсов послужит хорошей основой для совершенствования регионального развития.*

**Ключевые слова:** образование, квалификация, человеческий потенциал, территориальная структура, регион, система, государственная программа, квалификация.

*Chizhova Olga S.,  
2nd year master student,  
Samara state University of Economics,  
Russia, Samara*

## **THE ROLE AND PLACE OF EDUCATION IN SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION**

***Abstract:** the article describes the importance of the education system. The development of the education system in the region allows for a high level of socio-economic development of the region. The high level of development of the education system allows us to characterize the region as attractive to investors. The process of improving the quality of education provides both the region and the country as a whole with human resources and highly qualified personnel. A large number of such labor resources will serve as a good basis for improving regional development.*

**Keywords:** education, qualification, human potential, territorial structure, region, system, state program, qualification.

В современных условиях широкое распространение получили процессы глобализации и информатизации, в результате чего регион выступает субъектом конкурентных отношений и оказывает непосредственное воздействие на экономику страны в целом. Уровень и темпы социально-экономического развития региона напрямую зависят от обеспеченности территории высококвалифицированными кадрами, которые способны быстро адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям экономической системы [1, с. 89]. Для решения проблемы обеспеченности региона кадрами, имеющими высокий уровень квалификации, необходимо совершенствовать имеющуюся систему образования, в совокупности с производственными отраслями. Текущий уровень развития системы образования не в полной мере способен обеспечить достижение возложенных на нее задач в силу ряда причин.

В результате перехода экономики Российской Федерации к рыночному типу, каждый регион формируется как социально-экономическая система, внутри которой её основные элементы тесно взаимодействуют между собой по вопросам производства, обмена, распределения и потребления.

Социально-экономическая система региона обладает высоким потенциалом, заключающемся в видении системы управления в рамках основных задач: планирования, контроля, регулирования.

Социально-экономическая система региона состоит из двух главных подсистем. В первую подсистему входят: ресурсное обеспечение региона, население, инфраструктура, политическая организация и экологическое состояние. Образование относится к подсистеме второго порядка и входит в состав системообслуживающего блока региона. Система образования находится в постоянном организационном и функциональном взаимодействии с другими социальными системами. Как и любая система, она нуждается в контроле, организации, в наличии органов управления, которые, в свою очередь, представляют отдельную управленческую систему, внешне обособленную от системы образования (особенности форм и методов

управления). Но, несмотря на указанное обособление, обе системы – образовательная и управленческая, имеют единые цели своего создания и функционирования.

В научной литературе нет точного описания определения понятия «образования», исходя из необходимости его рассмотрения с точки зрения социально-экономического подхода [2, с. 201-206]. В данном случае, наиболее подходящим будет определить систему образования региона как совокупность образовательных организаций различного вида и типа, структур управления такими организациями, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом в целях достижения высоко уровня социально-экономического развития территории и обеспечения эффективного их функционирования. Такой подход к определению позволяет учесть всех субъектов, принимающих участие в процессе реализации функции образования. В Федеральном законе «Об образовании», система образования определена как совокупность элементов, взаимодействующих между собой. В указанную совокупность включены государственные программы, государственные образовательные стандарты, образовательные организации разных форм собственности, органы управления образовательной системой и подведомственные им структуры.

Система образования осуществляет внешние и внутренние функции. К внешним функциям относят процесс оказания услуг образования, к внутренним – обеспечение условий, благоприятных для стабильного функционирования системы. Реализация внешней функции ограничена рядом препятствий, к основным из которых можно отнести: ресурсное обеспечение образовательных организаций (организационное, информационное, финансовое, материально-техническое) и нормы права, регламентирующие деятельность системы образования.

В основном, вся деятельность внутри образовательной системы направлена на удовлетворение потребностей населения региона в образовательных услугах.

Развитие системы образования предполагает ее переход в новое, более качественное состояние, которое обеспечит рост регионального потенциала, расширение возможностей по реализации своих функций, удовлетворение запросов личности, общества и государства в рамках образовательного процесса. Оценить уровень развития системы образования можно в двух аспектах: с точки зрения достигнутых результатов развития и с точки зрения характеристик самого процесса.

Система образования региона представляет собой совокупность связанных между собой стандартов образования, сети образовательных организаций и органов управления образованием, которые процессуально объединены на территории. Структура системы образования состоит из образовательных организаций различного уровня подчинения, расположенных на территории региона, а так же структур управления данными организациями. Взаимодействие элементов структуры образования предполагает достижение цели удовлетворения спроса в высококвалифицированных кадрах для экономики региона.

В современных условиях, высокое качество трудовых ресурсов, включая высокий уровень образования, обеспечивает конкурентоспособность, инвестиционную привлекательность и значительный потенциал развития, как региона, так и страны в целом. Экономический рост предоставляет возможность приращения человеческого потенциала, в то числе за счет повышения уровня образования населения той или иной территории. Тем не менее, образование само по себе относится к важнейшему фактору экономического роста и формирования национального богатства региона [3, с. 52].

Рост экономики региона, в некоторой степени, обеспечивается инвестициями в человека, развитием производительных навыков, умений и способностей индивидов. Именно система образования обеспечивает регион трудовыми ресурсами «высокого качества». От качества функционирования системы образования напрямую зависит уровень

квалификации кадров, обеспечивающих социально-экономическое развитие территории. Уровень образования, в условиях нормального функционирования экономики, включается в стоимостное выражение труда. Речь идёт о том, что люди с высоким уровнем образования используют капитал более эффективно, это и обуславливает различие в уровне доходов, финансовое неравенство между бедными и богатыми, неравномерное развитие регионов внутри страны.

Система образования оказывает существенное влияние на уровень экономического развития региона. Такое влияние можно рассмотреть в двух аспектах [4, с. 8-13]. С одной стороны, уровень образования населения показывает степень наличия на территории региона трудовых ресурсов, имеющих высокий уровень квалификации, готовых удовлетворить спрос рынка труда и привлечь потенциальных инвесторов. С другой стороны, от структуры и масштабов развития системы образования региона зависит уровень потенциального экономического развития, степень соответствия динамике запроса экономики, конвертация потенциала в экономический рост и благосостояние граждан.

Таким образом, система образования является подсистемой региональной социально-экономической системы. Региональная система образования включает в себя совокупность организаций образования различного типа и вида, а также структур управления, которые непрерывно взаимодействуют друг с другом. Функционирование региональной системы образования оказывает прямое влияние на становление, стабилизацию оптимального экономического развития региона.

### **Список литературы:**

1. Образовательные системы современной России. Справочник. М.: РГГУ, 2014. 496 с.
2. Банслова В. Б. Российский рынок образовательных услуг: этапы и факторы его развития [Электронный ресурс] // Евразийский международный научно-аналитический журнал: Проблемы современной экономики. 2016. № 3

(59). С. 201-206. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php7nArtIcH5886> (дата обращения: 29.05.2019).

3. Данилов С.В. Инновационная деятельность образовательных организаций региона в контексте современных научных подходов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 1. С. 68-75.

4. Жолован С.В. Рынок труда: социально-педагогические аспекты // Академический вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2016. Вып. 2 (32). С. 7-17.



УДК 371

*Шарафеева Адила Хамидовна,  
студентка 4 курса, факультет психологии и педагогики,  
Елабужский институт (филиал),  
Казанский федеральный университет, Россия, г. Казань  
e-mail: adelij250307@yandex.ru*

*Научный руководитель: Нуриева А.Р., ассистент кафедры теории и  
методики дошкольного и начального образования,  
факультет психологии и педагогики  
Елабужский институт (филиал)  
Казанский федеральный университет, Россия, г. Казань*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В статье рассматривается понятие «нравственность». Теоретические аспекты нравственного воспитания младших школьников. Исследование нравственных качеств учащихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности с использованием методики Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированной для учащихся младших классов В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).*

**Ключевые слова:** нравственность, воспитание, личность, младший школьный возраст, учебно-воспитательная работа.

*Sharafeeva Adila Hamidovna,  
4th year student, faculty of psychology and pedagogy  
Elabuga Institute (branch),  
Kazan Federal University, Russia, Kazan*

*Scientific advisor: Nurieva A. R., assistant of the Department of theory and  
methodology of preschool and primary education,  
Faculty of psychology and pedagogy  
Elabuga Institute (branch),  
Kazan Federal University, Russia, Kazan*

### **THE FORMATION OF MORAL CULTURE PERSONALITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

*Abstract: The article deals with the concept of "morality". Theoretical aspects of moral education of younger students. The study of moral values of elementary school students in educational activities using the methods of N.E. Surkovoy*

*"Thinking about experience" (adapted for younger students of V. M. Ivanova, T. V. Pavlova, E. N. Stepanov).*

**Key words:** morality, education, personality, primary school age, educational work.

Каждый человек, являясь субъектом, должен обладать нравственной культурой личности. Это означает понимание и принятие им установленных обществом норм морали и это должно стать внутренней установкой человека, регулирующей его поведение.

В наши дни, как и всегда, нравственная воспитанность высоко оценивается обществом. Происходящие сегодня общественные процессы заставляют педагогов, ученых, общественных деятелей размышлять о молодежи, о ее будущем, о распространяющихся в обществе бездуховности, безверии, агрессивности.

Теоретические основы нравственного воспитания, способы его развития, принципы, содержание, формы и методы отражены в работах А.М. Архангельского, Ю.К. Бабанского, А.С. Макаренко, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой и др.

Нравственность трактовалась мыслителями всех времен по-разному. Аристотель считал, что нравственно прекрасным можно называть человека совершенного достоинства, справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1, с. 360].

В Толковом словаре С.И. Ожегова нравственность трактуется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [3, с. 414].

Воспитание нравственности – это системный целенаправленный процесс, имеющий содержание, формы, методы и приемы педагогических действий [2, с.102].

Закон РФ «Об образовании РФ» (ст. 9, п. 1) гласит, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию

федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [4].

Основы нравственного самосознания личности определяют у обучающихся выработку навыков формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль. Развивая морально-нравственные характеристики у младших школьников, учитель формирует у них способность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты.

Целью нашей работы стало изучение и совершенствование нравственных качеств учащихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Исследование проводилось на базе МБОУ Мокрокурналинской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. В нем приняли участие 18 детей учащихся 1 класса в возрасте 7-8 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была использована методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптирована для учащихся младших классов В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

В результате изучения уровня сформированности нравственной культуры личности мы выявили, что средний уровень у 10 человек, составивших 55,5 %. Высокий уровень показали 3 человека, то есть 16,6 %. 5 человек, что составило 27,9 %, показали низкий уровень нравственного опыта.

В ходе констатирующего исследования, направленного на определение нравственной направленности личности, было выявлено, что на первом месте оказались показатели недостаточной нравственной воспитанности младших школьников. Таких обучающихся 11 человек, что составляет 61,1 % от общего числа обучающихся. На втором месте – показатели несформированной

нравственной воспитанности: 4 человека и 22,2 % от общего числа. На третьем месте – достаточная нравственная воспитанность, которую показали 3 человека (16, 6%).

Исходя из полученных результатов, нами был предложен план мероприятий, направленных на воспитание нравственной культуры у младших школьников. Из этого можно сделать вывод, что эффективность нравственного воспитания может быть достигнута путем использования эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы на основе целостности педагогического процесса, осуществления в единстве воспитания и обучения, взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т. 4 (Серия «Философское наследие»). М: Изд-во «Мысль», 1984. 832 с.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1979. 345 с.
3. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М: ООО «А Темп», 2006. 994 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 345.5

*Юцык Алина Александровна  
студентка 3 курса бакалавриата, педагогический факультет  
Павлодарский государственный педагогический университет,  
Казахстан, г. Павлодар  
e-mail: alina\_krutikwa@mail.ru*

*Научный руководитель: Жумашева А.Ш., доктор фил. наук, доцент,  
Павлодарский государственный педагогический университет, Казахстан, г.  
Павлодар*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: Статья посвящена использованию диалоговой технологии обучения. В данной статье рассматриваются методы формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** диалоговая технология, методы обучения, коммуникативная компетенция, начальная школа, формирование.

*Yutsyk Alina Aleksandrovna  
3rd year undergraduate student, Faculty of education  
Pavlodar state pedagogical University,  
Kazakhstan, Pavlodar*

*Supervisor: Zhumasheva A. Sh., doctor of philology sciences,  
associate professor  
Pavlodar state pedagogical University, Kazakhstan, Pavlodar*

### **FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*Abstract: The article is devoted to the use of interactive learning technology. This article discusses the methods of formation of communicative competence of primary school students in the learning process.*

**Key words:** dialogue technology, teaching methods, communicative competence, primary school, formation.

Проблема диалогового обучения чрезвычайно широкая и многообразная, она по-разному рассматривается различными исследователями, что связано с тем, что диалог – это не только форма общения, а многоаспектное явление,

изучаемое с философско-культурологической, научно-дидактической, педагогической и других точек зрения [1, с. 142].

Одна из основных функций речи – коммуникативная, или функция общения, представляет собой обмен информацией, как между людьми, так и внутреннюю речь человека, как бы диалог с самим собой. Всё это составляет систему коммуникативных компетенций.

Коммуникативные компетенции – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной ситуации [2, с. 118].

Коммуникативные компетенции складываются из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Формы и методы диалоговой технологии обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающего, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения. Педагогическая наука и практика предлагают читателю богатый арсенал методов и приемов диалогового обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Методистами интеллектуальной школы были определены основные методы формирования коммуникативной компетенции [3, с. 62]. Из них с целью применения на уроках русского языка были отобраны:

«Пять вопросов», «Время круга», «Группа радуги», «Парные разговоры», «Снежный ком», «Слушающая тройка», «Представитель», «Мозайка», «Горячий стул», «Аквариум для золотой рыбки», «Свободное обсуждение», «Звонки на радио», «ТВ шоу», «Круг вопросов», «Вращающиеся станции», «Диалог на стикерах».

Таким образом, диалоговая технология обучения как современная педагогическая технология способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников, развивает навыки сотрудничества на уроках русского языка, адекватность речевого поведения и речевого этикета, культуры речи, навыки ученика ненавязчиво высказывать свое мнение, доказательно спорить, четко излагать свои мысли в различных сферах и ситуациях общения.

### **Список литературы:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Бордовский Г.Л., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. 1993. № 5. 240 с.
3. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для тренера. Первое издание. Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. 120 с.