

*Шумилова Ирина Александровна
МБОУ «Михайловский лицей»,
Алтайский край, Михайловский район,
Россия, с. Михайловское
e-mail: kia00777@mail.ru*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** В статье раскрывается актуальность проблемы изучения педагогических и психологических особенностей социализации старшеклассников в современном обществе. Особое внимание уделено описанию особенностей становления процесса социализации и формирования самостоятельной зрелой личности старшеклассника с развитыми духовно-нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь. Описывая особенности современного процесса социализации, автор указывает на ряд рисков, которые могут исказить этот процесс, сделать его менее эффективным для подрастающего человека.*

Ключевые слова: становление, социализация, старшеклассники, процесс самоопределения, личностный результат, психологическая готовность.

*Shumilova Irina Aleksandrovna
Mikhailovsky Lyceum
Altai region, Mikhailovsky District,
Russia, Mikhailovsky*

SOCIALIZATION OF THE IDENTITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN A MODERN SCHOOL

***Abstract:** The article deals with the relevance of the problem of studying pedagogical and psychological features of socialization of high school students in modern society. Special attention is paid to the description of features of formation of process of socialization and formation of the independent Mature personality of the senior pupil with the developed spiritually-moral values, psychologically ready to the entrance to adult life. Describing the features of the modern process of socialization, the author points to a number of risks that can distort this process, make it less effective for the younger person.*

Key words: formation, socialization, high school students, process of self-determination, personal result, psychological readiness.

Старший школьный возраст, или возраст ранней юности, охватывает период развития примерно от 15 до 18 лет и соответствует времени обучения

учащихся в старших (9-11) классах школы [1]. Со старшего школьного возраста начинается жизненное самоопределение человека. Личность старшего школьника складывается под влиянием совершенно нового положения, которое он теперь занимает. Ведущей деятельностью школьника-старшеклассника является в равной мере производительный труд и учение. Старшие школьники стремятся определить свой жизненный путь, наметить конкретные перспективы дальнейшей трудовой деятельности, выбрать свою будущую профессию, т.е. мечты старшего школьника носят более серьезный, действенный и жизненный характер. Меняются и непосредственные мотивы деятельности, учение приобретает конкретный жизненный смысл. Их познавательные интересы становятся избирательными, приобретают более активный и устойчивый характер. Широкий круг познавательных интересов, рост сознательного отношения к труду и учению стимулируют развитие произвольного внимания. Наблюдение становится более целенаправленным и систематичным, развивается наблюдательность, увеличивается роль отвлеченного, словесно-логического запоминания [2].

Мыслительная деятельность старшего школьника отличается высоким уровнем обобщения и абстракции. Появляется интерес к причинному объяснению явлений, развивается умение аргументировать суждения, доказывать истинность и ложность отдельных положений, появляется критичность мышления. С развитием мышления растет культура речи, формируется умение правильно выражать сложные мысли. Заметно развиваются в этом возрасте волевые качества - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность и инициативность, умение контролировать свое поведение и владеть собой. В настоящее время проблемы социализации старшеклассников разрабатываются многими научными школами и являются центральными для педагогической и психологической практики. В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п. Автором термина «социализация»

применительно к человеку является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». В психологии понятие «социализация» было введено в 40-х гг. XX в. в работах американских психологов и социологов (А. Бандура, Д. Долард, Дж. Кольман, А. Парк, В. Уолтер и др.). К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук [3]. Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности. Социализация рассматривается как сложный многогранный процесс, включающий в себя: усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; усвоение и дальнейшее развитие у индивида социально-культурного опыта; становление личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; включение человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д. (Н.М. Платонова).

Социализация рассматривается рядом ученых как двойкий процесс (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн [6,7] и др.). Во-первых, социализация – это процесс освоения (присвоения) и реализации растущим человеком социального (норм, отношений, различных проявлений духовности и пр.), социализация противостоит индивидуализации, хотя одновременно и взаимосвязана с ней, т. е. социализация рассматривается в том плане, в каком этот процесс обычно освещается в психологической литературе. Во-вторых, социализация – это

реальное содержание взросления ребенка, реализуемое в двуедином процессе социализации—индивидуализации, где происходит формирование собственно социального как главного результата социального созревания, в котором и осуществляется становление значимого в своей индивидуальности субъекта активного творческого действия.

Старшеклассник – время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, развития временной перспективы и ориентированности на будущее, возникает устойчивая структура иерархии мотивационной сферы. В этот период наиболее ярко проявляется чувство взрослости, независимости, желание совершать самостоятельный выбор. Современная система социализации в России (система образования и воспитания, СМИ) привносит в общество ряд рисков, связанных с формируемым ею образом человека, – таких, как антипатриотизм, национализм, агрессия, корысть, жестокость, обострение проблемы «отцов и детей», снижение ценности семьи, примитивизация потребностей и интересов. Эти и другие факторы существенно затрудняют и дестабилизируют процесс социализации. Одно из условий выхода из сложившейся ситуации – усиление гуманитарной составляющей содержания образования, в частности, введение в современную общеобразовательную школу предмета психологии в качестве учебного предмета. На сегодняшний день для образовательных учреждений особенно актуальными становятся задачи формирования самостоятельной зрелой личности, способной к рефлексии собственных способностей, с развитыми духовно-нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь [4]. Поэтому проблему воспитания детей и школьников целесообразно рассматривать в контексте развития их психологической культуры как важной составляющей общей культуры человека.

Но в современной системе образования прослеживается ряд противоречий: с одной стороны, существует потребность общества в социально активных членах с устойчивой личностно значимой позицией,

ориентирующихся в сложной современной социально-экономической и политической ситуации; с другой стороны, в системе среднего общего образования не в полной мере созданы психологические условия, способствующие более успешной социализации учащихся, в том числе не в полной мере применяются способы формирования и развития их личностного, межличностного и профессионального самоопределения.

Анализируя социально-педагогические исследования, можно выделить три компонента социализации, характеризующих единство и целостность этого процесса:

1. **Познавательный.** Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений (Л. П. Буюева). Значение познания для социализации состоит в том, что оно позволяет раскрыть связи и отношения в окружающем мире. Познавательный компонент направлен на формирование у подростков целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний.

2. **Ценностно-ориентационный.** Соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. Значение ценностно-ориентационного компонента социализации состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость [5]. Компонент способствует разнообразию взаимодействия подростка с окружающим миром, проживанию ценностных отношений. На этой основе складывается и эмоциональное отношение подростка к окружающему миру. Социальные отношения на основе определенных ценностей порождают социально-психологический климат, который оказывает влияние на состояние подростка, позволяет входить ему в контекст современной жизни.

3. **Деятельностный.** Активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности. Он предполагает включение подростка в деятельность,

приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности. В старшем подростковом возрасте уже складывается определённое отношение к различным ценностям. Одни из них отвергаются, некоторые являются несущественными, от которых человек может отказаться ради достижения каких-то других целей. Другие ценности являются достаточно важными, а третьи оказываются настолько важными, что отказ от этих ценностей переживается человеком как отказ от самого себя. Они-то и составляют ценностный центр личности, её сердцевину.

Многие исследователи отмечают отсутствие четких нравственных ориентиров и объективной системы ценностей в современном обществе (А.А. Бодалев, Н.Д. Никандров, Б.А. Сосновский). Ведущим условием, фактором, способным разрешать противоречие между необъятным богатством содержательного наполнения общекультурных ценностей и реальной возрастной ситуационной возможностью приобщения к ценностям, выступает духовное богатство личности и деятельность учителя, культивирующего ценности общества в жизнедеятельности школьника [8]. В связи с этим, можно утверждать, что именно педагогический процесс, организуемый в школе, способен стать основным средством социализации школьников через приобщение их к социально значимым ценностям, так как он может дать ориентиры – цели, сообщить вектор движения личности, вооружить школьника механизмами ориентации, обеспечивающими присвоение ценностей.

Процесс самоопределения старшеклассника в поликультурном образовательном пространстве можно представить, как пять последовательных этапов:

1. Воздействие внешней поликультурной среды на школьника, который, в результате этого воздействия, готов к восприятию внешнего мира и построению представления о нем.

2. Обращение учащегося к своему внутреннему (субъективному миру), а, именно, различение собственных целей, потребностей, интересов, ожиданий,

ценностей, норм своей этнической общности и т.д. по отношению к своей жизнедеятельности в поликультурной среде.

3. Соотнесение учащимся образа поликультурной среды и субъективного мира, как представителя определенного этноса.

4. Сопоставление учащимся образов поликультурной среды и субъективного мира на предмет их соответствия или несоответствия.

5. Проектирование школьником своей жизнедеятельности в поликультурной среде при положительном результате соотнесения образов внешнего и внутреннего мира.

Таким образом, социализация, понимаемая нами как непрерывный жизненный процесс становления индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, социальными нормами и правилами поведения, имеет серьёзные эмоциональные последствия, которые влияют на психическое здоровье личности.

Список литературы:

1. Дубровина И.В. Современное образование: проблемы и поиски // Известия Российской академии образования. 2010. №3 (15). С. 62-76.

2. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 49 с.

3. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. 2007. № 5. С. 47-55.

4. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304 с.

5. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Народное образование. 2006. № 9. С. 2-11.

6. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Т. 1. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. 456 с.

7. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: ООО «Флинта», 1997. 158 с.

8. Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. Казань: Полиграф.-изд. комб. М-ва информ. и печати РТ, 1998. 286 с.