

*Халенко Галина Сергеевна
Социальный педагог
МОУ «Сергиевская СОШ»
Россия, Белгородская область, Краснояружский район
e-mail:ggaallaa86@mail.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

***Аннотация:** В статье раскрыто понятие трудной жизненной ситуации, актуальность проблемы в наши дни, причины появления такой категории детей, а также описан алгоритм работы специалиста с несовершеннолетними, попавшими в ТЖС.*

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, социально-педагогическое сопровождение, этапы деятельности социального педагога.

*Halenko Galina Sergeevna
Social pedagogue
MOU "Sergievskaya Secondary school"
Russia, Belgorod region, Krasnoyaruszhsky district*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN, THOSE WHO FIND THEMSELVES IN A DIFFICULT LIFE SITUATION

***Abstract:** The article reveals the concept of a difficult life situation, the relevance of the problem in our days, the reasons for the appearance of such a category of children, and also describes the algorithm of the specialist's work with minors who have fallen into TZHS.*

Key words: difficult life situation, socio-pedagogical support, stages of activity of a social pedagogue.

Введение

Несовершеннолетние граждане, столкнувшись с тяжелыми, непосильными для их возраста и уровня развития обстоятельствами, не всегда способны самостоятельно их преодолеть, и тогда они приобретают статус детей «группы риска» или несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию (далее — в ТЖС) Количество асоциальных и малоимущих семей, а также детей, оставшихся без надзора родителей, не идет на спад, а число неполных семей

ежегодно растет. Категория «трудная жизненная ситуация» имеет множество подкатегорий, и каждая из них требует помощи и поддержки не только со стороны государства, но и со стороны специалистов-профессионалов разных сфер жизнедеятельности, в том числе и социальных педагогов.

Что такое трудная жизненная ситуация? Есть несколько определений.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно [1].

Трудная жизненная ситуация обозначает положение, в котором оказался человек, серьезно сказывающееся на его благополучии и безопасности, из которого он не может выйти самостоятельно, сохраняя собственное достоинство [2, с. 25].

Во всех определениях важным остаются основные черты: это угроза жизнедеятельности, нарушение социальных функций человека, трудности в связи с самостоятельным выходом из ситуации и нужда в сторонней помощи. В контексте детства трудная жизненная ситуация затрагивает жизнь и развитие ребенка, его психическое и физическое здоровье, юридические права, социальное благополучие, а также функционирование его семьи.

Причины, определяющие несовершеннолетнего в трудной жизненной ситуации:

1. Одной из основных причин появления категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» является семейное неблагополучие, а именно:

- наркомания или алкоголизм в семье;
- низкая материальная обеспеченность, нищета;
- конфликты между родителями и родственниками;
- жестокое обращение с детьми, насилие в семье.

2. Дети без попечения родителей. Чаще всего это происходит из-за лишения родительских прав.

3. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Имеются ввиду дети с особенностями в психическом и/ или физическом развитии;

4. Дети, ставшие жертвами межнациональных (в том числе вооруженных) конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

4. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

5. Жертвы насилия, физического, психологического, сексуального или насилия, существующего в виде пренебрежения нуждами ребенка.

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

По Л.В. Мардахаеву социально-педагогическая поддержка — это целенаправленная деятельность социального педагога, суть которой заключается в помощи ребенку и его семье через создание условий поддержки, а также через стимулирование побуждения личности разобраться самостоятельно в причинах своей трудной ситуации и преодолеть ее. Иными словами, социальный педагог поддерживает ребенка и в то же время воспитывает в нем навык справляться с проблемой собственными усилиями [2, с. 35].

Лев Владимирович считал, что, социально-педагогическое сопровождение и поддержка — синонимичные формы деятельности, различные только тогда, когда под сопровождением понимается формальный набор действий. Значит, поддержка в какой-то мере несет в себе личное, субъективное участие самого специалиста.

Работа социального педагога напрямую связана с работой с несовершеннолетними, оказавшимися в ТЖС, и их семьями. Цель социально-

педагогической деятельности заключается в создании безопасной и психологически благоприятной атмосферы, способствующей развитию и социализации личности ребенка, с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Несколько этапов деятельности социального педагога:

1. Диагностический. Цель этапа: сбор информации по клиенту и его проблеме.

2. Планировочный. Цель этапа: определение порядка взаимодействия клиента со специалистом.

3. Реализационный. Цель: социально-педагогическая коррекция и реабилитация ребенка.

4. Итоговый. Цель: анализ результатов работы.

5. Рефлексивный. Цель: самоанализ.

Все этапы взаимодействия педагога с ребенком в ТЖС включают в себя социально-педагогическую поддержку [3, с. 15].

Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации — это целевая группа детей, с которой работает социальный педагог. Смысл взаимодействия специалиста с данной категорией заключается в оказании поддержки и помощи в процессе преодоления ребенком трудной ситуации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

3. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М.: ООО «Малый бизнес», 2010. 49 с.