

*Колодеев Даниил Николаевич  
преподаватель иностранного языка  
Ногинский филиал ГУП (Государственный Университет Просвещения)  
Ногинский педагогический колледж  
Россия, г. Ногинск  
e-mail: daniilkolodeev@yandex.ru*

## **ПРОБЛЕМА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности обучения иностранным языкам в раннем возрасте. С учетом характеристик детей, их качеств автор исследует, как ребенок приобретает знания. В результате исследования делаются выводы о перспективах обучения детей иностранным языкам.*

**Ключевые слова:** обучение, ребенок, иностранный язык, языковой материал.

*Kolodeev Daniil Nikolaevich  
foreign language teacher  
Noginsk branch of State Unitary Enterprise (State University of Education)  
Noginsk Pedagogical College  
Russia, Noginsk*

## **THE PROBLEM OF EARLY LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

***Abstract:** The article discusses the features of teaching foreign languages at an early age. Taking into account the characteristics of children, their qualities, the author explores how a child acquires knowledge. As a result of the study, conclusions are drawn about the prospects for teaching children foreign languages.*

**Key words:** learning, child, foreign language, language material.

Обучение иностранным языкам в раннем возрасте всегда было полезным и давало со временем достойные плоды. Об этом известно благодаря множеству источников, в том числе литературным - таким, например, как «Детство» Льва Толстого. Но, в отличие от дворянских отпрысков XIX века, в наши дни детям погружаться в языковую среду ещё проще. В их распоряжении - анимационные и другие картины на иностранных языках, которые находятся в свободном доступе. К тому ещё недавно, до вспышки Covid-19, на российских улицах, в

метро, музеях и других общественных местах была постоянно слышна речь иностранных туристов. Погружаться, пусть на время, в незнакомую языковую среду могли и туристы из России, выезжающие с детьми за рубеж. Но если взрослому человеку, хотя бы немного знающему тот же английский, несложно расслышать известные слова, детское восприятие чужого языка «работает» по-другому.

Детям свойственна неусидчивость, активность, поэтому проблема раннего обучения ребят иностранному языку заключается в том, что к ученикам следует найти безошибочный «детский» подход. В ранние годы маленький человек приобретает знания подсознательно, поэтому педагогу, работающему с учениками дошкольного возраста, следует подавать материал с помощью игр, заучивания простеньких иноязычных песен, сенок с разыгрыванием ролей сказочных героев. Языковой материал при этом лучше всего давать тематическими блоками, и переходить к следующему по факту усвоения предшествующего.

Сознательный подход, на мой взгляд, следует подключать в начальных классах школы. На этом этапе продуктивен симбиоз интуитивного и сознательного подходов. С его помощью у ребят целенаправленное мышление будет развиваться продуктивнее. В первом классе иностранные слова изучают во взаимосвязи с картинками и конкретными образами, и постепенно на уроках иностранного языка внимание ребёнка сосредотачивается на предмете изучения всё более цепко. Проблема концентрации и неусидчивости в некоторой мере останется, но с ней поможет справиться постепенное «усиление» подачи материала.

Проблематичным является и то, что учитель при раннем обучении иностранному языку работает с группой, состоящей из детей разного темперамента. Кто-то предпочитает молчать, а кто-то рвётся высказаться. Педагог, преподающий иностранный язык, должен учитывать нюансы в психологии своих учеников и распределять минуты урока так, чтобы у школьников были равные по времени возможности говорить. При этом надо

помнить, что долго сидеть на месте школьникам младших классов нелегко, и поэтому следует чередовать подачу материала с движением: например, устраивать разминки под песенки на иностранном языке.

Предрасположенность к изучению иностранных языков у разных детей разная: кто-то усваивает материал легче, кто-то с трудом, но, как бы ни было, этот процесс для развития ребёнка очень важен и полезен: он развивает мышление, память, коммуникативные навыки. Следовательно, перспективы у обучения детей иностранным языкам всегда будут отличными.