

Гарифуллина Гульгена Фаритовна
студентка 2 курса магистратуры, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: gulgena-19@mail.ru

Алиуллова Гульнара Ильдусовна
студентка 2 курса магистратуры, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

Грязнова Ксения Игоревна
студентка 2 курса магистратуры, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

Научный руководитель: Гилемханова Э.Н., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогической психологии,
Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ И МОТИВАЦИОННЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ, В КОНТЕКСТЕ СРЕДОВОГО
ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕЙТИНГА ШКОЛЫ И ТИПА НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА)**

Аннотация: В статье исследована роль образовательной среды, как условия развития подростка, в формировании рисков отклоняющегося поведения и мотивации достижения подростков. Проанализирован вклад образовательного рейтинга школы и ее географическая соотнесенность с типом населенного пункта в обуславливании специфики мотивационной и поведенческой сфер подростка. Анализ литературных источников показал, что в городе и селе по-разному выражены ценностные ориентации, уровни притязаний, специфика взаимоотношений, социальные нормы, что оказывает непосредственное влияние на специфику досуга подрастающего поколения. В работе показано, что существенное влияние оказывает образовательный рейтинг школы на мотивационную сферу подростков.

Ключевые слова: образовательная среда, мотивационная сфера, образовательный рейтинг, подросток, аддиктивное поведение.

Garifullina Gulgena Faritovna

*2nd year master student, Institute of Psychology and Education
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan*

*Aliullova Gulnara Ildusovna
2nd year master student, Institute of Psychology and Education,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan*

*Gryaznova Ksenia Igorevna
2nd year master student, Institute of Psychology and Education
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Gilemkhanova E.N., candidate of psychological sciences,
Associate associate professor of the department of educational psychology,
Institute of Psychology and Education,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan*

**THE FEATURES OF THE BEHAVIORAL AND MOTIVATIONAL
CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF THE
ENVIRONMENTAL APPROACH (FOR EXAMPLE, ANALYSIS OF THE
EDUCATIONAL RATING OF THE SCHOOL AND TYPE OF
SETTLEMENT)**

Abstract: *The article investigates the role of the educational environment as a condition for the development of adolescents in the formation of risks of deviant behavior and motivation to achieve adolescents. The contribution of the educational rating of the school and its geographical correlation with the type of settlement in determining the specificity of motivational and behavioral spheres of the teenager are analyzed. The analysis of literary sources showed that in urban and rural areas differently expressed value orientations, levels of aspirations, the specificity of the relationship, social norms that have a direct impact on the specifics of the leisure of the younger generation. The paper shows that the educational rating of the school has a significant impact on the motivational sphere of adolescents.*

Key words: educational environment, motivational sphere, educational rating, teenager, addictive behavior.

Формирование личности подростка происходит при непосредственном влиянии среды, характеризующейся различиями в социально-экономических, социально-психологических, культурных и природных условиях жизни города и

села. Факторы, воздействующие на растущую личность в городской и сельской местностях, приводят к появлению городской и сельской ментальностей. В них по-разному выражены ценностные ориентации, способы жизнедеятельности, уровни притязаний, специфика взаимодействий и взаимоотношений, социальные нормы, традиции, обычаи, т.е. оптимальным пространством для приобретения навыков самоорганизации является место жительства.

В современной психолого-педагогической науке наблюдается интерес к образовательной среде школы как к феномену, обладающему определенными параметрами, влияющими на развитие ее субъектов. Несмотря на актуальность рассматриваемого феномена, в современных исследованиях не выявлено однозначного толкования сущности понятия «образовательная среда», у разных специалистов нет единой позиции в его определении, в понимании структуры образовательной среды, ее функций. Так или иначе, современное понимание образовательной среды тесно связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды - как фактора образования. Одной из главных задач образовательной среды является создание условий для воспитания человека, способного к саморазвитию.

Субъекты образовательной среды (учащиеся, педагоги, родители, руководители) оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса. Образовательная среда приобретает все большее значение в развитии обучающегося. На формирование индивидуально-психологических и личностных особенностей человека влияет множество факторов: пространственно-предметное окружение, социокультурная обстановка, ближайшее социальное окружение и т. д. Своеобразное сочетание этих факторов задает образовательную среду с определенными характеристиками и с различными развивающими возможностями.

В исследованиях среды подчеркивается, что среда оказывает влияние на развитие и поведение человека. Однако среда может стать и источником депривации. На этом фоне наблюдается отчуждение от школы, которая проявляется в негативном и равнодушном отношении к ней, к ее ценностям. Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им, нередко приводит детей к социальным проблемам. В существующих педагогических исследованиях, в основном, уделяется внимание вопросам конкретного содержания организованной части свободного времени.

Во многом именно характеристика образовательного пространства определяет насколько гармонична развита личность, насколько человек побужден к действиям и насколько благополучна развита эмоциональная сфера подростков. Из этого следует, что школы с различным образовательным рейтингом могут различаться по эмоционально-мотивационным характеристикам субъектов образовательной среды. Исследователей всегда интересовала возможность создания такой образовательной среды, которая будет служить «магнитом внутренней мотивации» [2], ведь качественное преобразование в самой личности подростка происходит «на основе его собственной активной деятельности и его собственного отношения к среде» [1].

Городская среда как фактор эмоционального состояния людей рассматривается в работах Х. Э. Штейнбах, В. И. Еленского, Л. В. Смоловой, Ю. Г. Панюковой, С. В. Тихомировой и др. (Панюкова, 2009; Смолова, 2008; Тихомирова, 2011; Штейнбах, Еленский, 2004; и др.).

Исследователь С. Милграм говорит о том, что крупные и малые города отличаются общей тональностью. Проведя ряд социальных экспериментов с жителями крупных и малых городов Европы и США, автор отметил, что среда крупного города характеризуется чересчур активным ритмом жизни, агрессивностью, открытостью, динамичностью [3].

В начале XX в. немецкий социолог Г. Зиммель выделил несколько особенностей в психологических портретах жителей села и города. По его словам, для жителей сел были характерны медленный, привычный и равномерный ритм душевной и умственной жизни; существовало личное знакомство жителей друг с другом; жизнь сел была достаточно замкнута [5].

Проблема самостоятельной организации подростками своего досуга все еще остается мало изученной, в то время как она заслуживает пристального внимания уже лишь потому, что человек умеющий проводить свой досуг с пользой и интересом, не только развивает собственную личность, но и способствует повышению досуговой квалификации окружающих его людей.

Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно велико его значение в подростковом возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности [4].

Цель исследования заключается в сравнительном анализе предикторов аддиктивного поведения и уровня мотивации достижения подростков в зависимости от территории проживания и образовательного рейтинга школы.

Для реализации поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на базе 2х образовательных учреждений города и села, с высоким и низким образовательным рейтингом по итогам 2016-2017 года.

В исследовании принимали участие 203 подростка (от 11 до 15 лет).

Для проведения исследования использовался опросник «Диагностика психологических рисков аддиктивного поведения учащихся» (авторы Э.Н. Гилемханова, В.В.Васина, В.В. Герасимова), являющийся модификацией Методического комплекса по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения учащихся в потребление наркотических средств (Ю.П. Зинченко и коллектив психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова), а также методика В.К. Гербачевского «Определение уровня притязаний».

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы Statistics, вычислялись коэффициенты Колмогорова-Смирнова, U-критерий Манна-Уитни.

Сравнительный анализ показал, что городские подростки имеют более выраженные предикторы аддиктивного поведения, чем сельские по всем исследуемым шкалам: Склонность к риску, Отсутствие поддержки, Дезорганизованность, Гаджет зависимость, Нестабильность, Проблемы взаимодействия, Проблемы нормативного поведения (таблица 1).

Таблица 1. Статистика критерия Манна-Уитни

Статистические критерии^а							
	Склонность к риску	Отсутствие поддержки	Дезорганизованность	Гаджет зависимость	Нестабильность	Проблемы взаимодействия	Ненормативность
U Манна-Уитни	2765,000	4163,500	2772,500	2739,000	2151,500	4212,500	3788,500
W Вилкоксона	7815,000	9213,500	7822,500	7789,000	7201,500	9465,500	8838,500
Z	-5,632	-2,415	-5,614	-5,730	-7,135	-2,187	-3,179
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,000	,016	,000	,000	,000	,029	,001

По двум показателям - «мотив избегания» и «придание личностной значимости результатам деятельности» - существуют достоверные различия среди подростков, обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом. Подростков, обучающихся в школах с низким образовательным рейтингом, характеризует наличие страха перед сложностями, с которыми они бояться не справиться. Благодаря этому у них формируется мотив избегания, который говорит об отсутствии стремления к саморазвитию, проявлению чувства страха, неуверенности в своих способностях и снижению познавательной деятельности, которые являются характеризующими факторами образовательной среды, в которой развивается подросток (таблица 2).

Таблица 2. Результаты применения статистического критерия по показателям уровня притязаний у подростков

	Внутр енний мотив	Позна вател ьный мотив	Моти в избега ния	Состя затель ный мотив	Моти в смены деятел ьнос ти	Моти в самоу важен ия	Значи мость резул ьтат	Слож ность задан ия	Волев ое усили е
Стати стика U Манн а- Уитн и	5228, 000	5493, 500	4177, 000	5485,0 00	5442, 000	5438, 500	4675,5 00	4797, 500	5209,0 00
Стати стика	10278 ,000	11709 ,500	9227, 000	11701, 000	11658 ,000	11654 ,500	9725,5 00	9847, 500	11425, 000

W Уилко ксона									
Z	-,731	-,128	-3,111	-,147	-,245	-,253	-1,985	-1,717	-,774
Асим пт. знч. (двух сторо нная)	,465	,898	,002	,883	,807	,801	,047	,086	,439

	Оценка уровня результат ов деятельн ости	Оценка своего потенциа л	Намеченн ый уровень мобилиза ции усилий	Ожидаем ый уровень результат ов деятельн ости	Закономе рность результат ов	Инициати вность
Статисти ка U Манна- Уитни	5445,500	5431,000	4798,500	5309,500	4863,500	5479,500
Статисти ка W Уилкоксо на	11661,500	11647,000	11014,500	11525,500	11079,500	11695,500
Z	-,238	-,270	-1,704	-,548	-1,560	-,160
Асимпт. знч.	,812	,787	,088	,584	,119	,873

(двухстор онняя)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

Таким образом, мы можем утверждать, что аддиктивное поведение подростков во многом зависит от места проживания, которое представляет собой континуум социально-экономических и социокультурных условий развития. У подростков, проживающих в городе, более выражены предикторы аддиктивного поведения, нежели у сельских подростков.

Установлены различия в мотивация достижения обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом. Образовательный рейтинг школы играет важную роль в формировании эмоционально-мотивационной сферы подростков. Чем выше образовательный рейтинг школы, тем выше уровень учебной мотивации у школьников и наоборот.

Список литературы:

1. Басов Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1995. 352 с.
3. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
4. Попов А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения. М.: Открытый корпоративный университет, 2009. 64 с.
5. Тяпкина Е.В. Формирование регионального сообщества тьюторов как фактор эффективности поддержки профессиональной деятельности педагогов // Материалы XV Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании», 6-10 ноября 2005. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/3/I-3-5132.html>.