

*Варда Юлия Евгеньевна,
студентка 3 курса магистратуры,
профиля «Логопедии и олигофренопедагогики»
Благовещенский государственный педагогический университет,
Россия, г. Благовещенск
e-mail: lulya_varda@mail.ru*

*Научный руководитель: Макарова И.А.
кандидат педагогических наук, доцент,
Благовещенский государственный педагогический университет,
Россия, г. Благовещенск*

К ВОПРОСУ О САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

***Аннотация:** В статье представлено описание процесса саморегуляции психофизическим состоянием у детей с заиканием. Дана характеристика младших школьников с заикания, как особенный вид речевого нарушения: причины, виды, проявления.*

Ключевые слова: заикание, младшие школьники, самоуправление, психофизическое состояние.

*Varda Yulia Evgenievna,
3rd year master student,
Profile "Speech Therapy and Oligophrenopedagogy"
Blagoveshchensk State Pedagogical University,
Russia, Blagoveshchensk*

*Scientific adviser: Makarova I.A., candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
Blagoveshchensk State Pedagogical University,
Russia, Blagoveshchensk*

TO THE QUESTION OF SELF-REGULATION OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL CONDITION IN CHILDREN WITH STAINING

***Abstract:** The article describes the process of self-regulation by the psychophysical state in children with stuttering. The characteristic of younger schoolchildren from stuttering is given as a special type of speech disorder: causes, types, manifestations.*

Key words: stamping, younger schoolchildren, self-governance, psychophysical state.

В настоящее время в связи с изменениями общественной жизни остро встал вопрос о поиске оптимальных средств социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии в том числе и с заиканием. Заикание ограничивает возможности детей при реализации своих способностей, осуществления значимых потребностей и стремлений, дальнейшего устройства личной жизни, его следствием является социальная дезадаптация.

Одним из путей преодоления заикания может стать объединение различных форм коррекции, например, педагогической и клинической. В частности, это касается ведущей в практике устранения рецидивов заикания логопедической деятельности. Она должна быть обогащена другими, хорошо зарекомендовавшими себя, формами и методами работы с детьми, имеющими заикание, в том числе и психотерапевтическими.

Заикание относится к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи. У человека, страдающего заиканием, такие судороги могут возникать в различных группах мышц речевого аппарата: в мышцах языка, губ, в области голосовых связок или в мышцах дыхательного аппарата.

Волкова Г.А. выделила степени выраженности заикания. Они определяются по состоянию речи заикающегося, а также учитывается характер общения, особенности поведения в деятельности [1].

По мнению Т.Г. Визель, в некоторых случаях причина заикания заключается в ненормативном характере взаимодействий полушарий мозга, возникает межполушарный конфликт. В борьбу за приоритет вступают правополушарный способ говорения — ритмизированная речь — и левополушарный способ — неритмизированная, аperiodическая речь. У заикающихся каждое полушарие в отдельности функционирует нормально [2].

Поиск рациональных средств преодоления заикания требует осознания механизмов происхождения этого нарушения. Со второй половины XIX века

большинство авторов, изучавших эту форму речевой патологии и стало относить заикание к неврозам.

На процесс саморегуляции психофизическим состоянием у детей с заиканием оказывают влияние наличие таких паталогических состояний как, явления фрустрационной толерантности, логофобии и патологической фиксированности на заикании.

Исследования указывают на влияние, которое оказывает состояние психического напряжения у ребенка с заиканием на его физиологическое состояние, то есть напряжение мышечной системы речевого аппарата вызывающее усиление судорог. Возникает вопрос о возможности ребенка с заиканием произвольно управлять своим психическим и физиологическим состоянием. Так Ю.Б. Некрасова обучает взрослых пациентов целенаправленной тренировке нервной системы, начиная с расслабления и переходя к произвольному регулированию личностного и общего физиологического тонуса [3].

Таким образом, процесс самоуправления психофизического состояния состоит из следующих компонентов:

1. Условия среды оказывающее воздействие на детей заиканием.
2. Наличие психологической симптоматики.
3. Специфичность волевой активности заикающегося ребенка.

Список литературы:

1. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. М.: АСТ, 2012. 224 с.
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: книга для логопедов. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 240 с.
3. Некрасова Ю.Б. Психологические основы процесса социореабилитации заикающихся. Дисс. в форме научн. докл. ... докт. психол. наук. М., 1992. 45 с.